Рассмотрен на Совете по образованию

от 29 апреля 2022г.

Анализ по итогам

Месячника психологического здоровья обучающихся

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РС (Я) «О проведении Месячника психологического здоровья обучающихся», от 02.03.2022г. №01-03/386 (далее Месячник)» в целях сохранение, укрепление психологического и психического здоровья, развитие обучающихся, в Управлении образования издан приказ от 4 марта 2022г. №01-04/22-36 «О проведении тематической проверки образовательных учреждений по исполнению Месячника психологического здоровья обучающихся».

Проверкой охвачены следующие образовательные организации: МБОУ «Югюлятская СОШ», МБДОУ «Тугутчаан», МБОУ «Тылгынинская СОШ им.И.Н. Ханды», МБДОУ «Кунчээн» с.Тербяс, МБОУ «Мастахская СОШ с дошкольной гр.», МБОУ «Екюндюнская ООШ», МБОУ «Чернышевская СОШ», МБДОУ «Сулусчаан», МБОУ «Тогусская СОШ», МБДОУ «Радуга», МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ», МБОУ «ВСОШ№3им.Н.С.Степанова», МБОУ «ВНОШ№1», МБОУ «ВСОШ№1 им.Г.И.Чиряева», МБОУ «ВСОШ№2 им.Г.С.Донского».

В рамках «Месячника психологического здоровья обучающихся» с 16-17 марта 2022г. проведен практико-ориентированный семинар ГБУ ДО РС (Я) «Республиканский центр психолог-медико-социального сопровождения» для заместителей директоров по ВР, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей, воспитателей ДОУ на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей от 0 до 18 лет». В семинаре приняли участие 102 педагога системы образования. Проведено более - 65 индивидуальных консультаций для педагогов, родителей и законных представителей - 68, обучающихся - 87, населения -27.

В рамках Месячника проводились на должном уровне диагностические мероприятия на предмет измерение уровня тревожности, выявление суицидальных, личностных, эмоциональных, межличностных, поведенческих проблем. С 1 по 6 классы проведен тест «Оценка уровня школьной мотивации» *Н.Г. Лускановой*, с 7 по 11 классы были диагностированы по методике *Спилберга*, *ССТ Р.Гудмана,* Опросник в модификации *Разуваевой*. Для сравнительного анализа результаты диагностики мониторится.

Методика оценки школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой проводится c 1 по 6 классы. Всего обучаются, 2634 детей охват составляет 100%. У 740 (28%) учащихся показали высокий уровень учебной мотивации. У 35% обучающийся хорошая школьная мотивация, у 31% обучающийся положительное отношение к школе, низкий уровень учебной мотивации у 5% обучающийся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  Обучающихся | Охват обучающихся | Школьная мотивация | | | |
| Высокий уровень | Хорошая | Положительное отношение к школе | Низкий уровень |
| 2022г.  (весна) | 2634 | 2634 | 740(28%) | 932(35%) | 821(31%) | 141(5%) |

По диагностике Спилберга на выявление тревожности, всего приняло участие 24 общеобразовательных организаций Вилюйского улуса с 7 по 11 классы, всего обучаются 1571 несовершеннолетних. Если сравнить результаты весенним с осенним Месячником результаты меняются, всего приняло участие в весенней диагностике 1508 (95%) несовершеннолетних. Из них с высокой ситуативной тревожностью 144(9%). Умеренная ситуативная тревожность - 963 (63%) и низкая ситуативная тревожность составила 401 (26%) от общего числа. Также в данной диагностике выявляется личностная тревожность, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакции. Высокая личностная тревожность у 195 обучающийися, что составляет (12%) от общего числа. Умеренная личностная тревожность в личной сфере - 1108(73%), низкая личностная тревожность - 205(13%).

Полученные различия можно объяснить тем, что к числу факторов, провоцирующих, школьную тревожность у школьников старших классов относятся контрольные работы, итоговые тестирования, но самым важным фактором является подготовка учеников к основному государственному экзамену, что, безусловно, сказывается на их психоэмоциональном состоянии. Также немало важную роль играла дистанционное обучение. У детей разный способ восприятия и освоения учебного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол-во обучающихс | Кол-во прошедших | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
| Высокая | Умеренная | Низкая | Высокая | Умеренная | Низкая |
| 2021г.  (весна) | 1576 | 1568  99,5% | 14  0,8% | 675  44% | 879  56% | 10  0,6% | 798  50% | 769  49% |
| 2022г.  (весна) | 1571 | 1508  95% | 144  9% | 963  63% | 401  26% | 195  12% | 1108  73% | 205  13% |

По методике Р.Гудмана с целью, которой является выявление проблем несовершеннолетних, мы используем данную методику на выявление буллинга, кибербуллинга. Данная диагностика проводится, с 7 по 11 классы, всего обучаются по улусу 1571 несовершеннолетних, из них приняли участие - 1552 обучающихся, что составляет 98% от общего числа. В результате скринингового опросника выявлено следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Норма (%) | Пограничное(%) | Отклонение(%) |
| Эмоциональными проблемами | 862(55%) | 590(38%) | 100(6%) |
| Проблемы с поведениями | 1032(66%) | 418(26%) | 102(6,5%) |
| Гиперактивность | 842(54%) | 457(29%) | 253(16%) |
| Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками | 1179(75%) | 357(23%) | 16(1%) |
| Просоциальными поведениями | 1276(82%) | 185(11%) | 91(5%) |
| Влияние к трудностям | 1040(67%) | 245(15%) | 267(17%) |

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками показали 16 (1%) несовершеннолетних. В чем причины этого? Анализ показывает, что попадая в новый коллектив, даже коммуникабельные дети порой теряются. Что же говорить о тех, кто испытывает трудности в общении со сверстниками из-за своих индивидуальных особенностей: повышенной эмоциональности, завышенной или заниженной самооценки, конфликтности, агрессивности, замкнутости, застенчивости? Причины подобных отклонений в поведении ребенка могут быть самыми  разнообразными это: излишняя привязанность к кому-нибудь из членов семьи, избалованность, чрезмерная опека родителей, ограничение общения ребенка из-за боязни отрицательного влияния на него со стороны друзей. Очень много выявились дети - эгоисты, это всегда творение рук близких родственников, с которыми ребенок живет: мамы, папы, бабушки, дедушки. Привыкнув к всеобщему вниманию в семье, ребенок и в новом коллективе стремиться занять центральное место, стать лидером. Но сверстники, как правило, не принимают таких детей в компанию, не хотят подчиняться воле, им очень трудно понять и принять их капризы.

В целях профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних педагогами и специалистами образовательных учреждений проводится следующая работа: психологические занятия с элементами тренинга, аутотренинги, семинары, классные часы, родительские собрания, спортивные мероприятия. Одним из используемых методик на выявление склонностей аутоагрессивного поведения является диагностика. Во всех образовательных организациях проводится диагностика Т.Н. Разуваевой.

Опросник в модификации Разуваевой на выявление суицидального риска проводится с 8 по 11 классы. Выявлены следующие показатели: высокий уровень риска суицида повысилось, в зоне риска по итогам диагностики выявились у 8 обучащийся, что составляет 0,6% от общего числа. Повышенный уровень у 46 учащихся (3,8%), средний уровень 375 (31%), пониженный уровень 278 (23%), низкий уровень 301 (25%), тенденция отсутствует 358 (30%). По итогам диагностик, составлены индивидуальные планы работы с несовершеннлетними, сделан качественный анализ профилактической работы, ведется динамика отслеживания за изменением в поведении несовершеннолетних. Как показывает анализ, это в основном дети, у которых проблемы и конфликты в семье, подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество  обучающейся | Кол-во принявшие участие | Тенденция отсутствует | Низкий уровень | Пониженный уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Весна 2021г. | 1201 | 1201 | 406 (33%) | 321(26%) | 254(21%) | 201(16%) | 13(1%) | 6(0,4%) |
| Весна 2022г. | 1209 | 1192 | 358(30%) | 301(25%) | 278(23%) | 375 (31%) | 46(3, 8%) | 8(0, 6%) |

По итогам диагностики выявились несовершеннолетние с высоким уровнем суицидального риска, которые обучаются в следующих образовательных организациях: МБОУ «ВСОШ№3 им.Н.С.Степанова» - 2, МБОУ «Вилюйская гимназия» - 5, МБОУ «Бекчегинская СОШ» - 1.

Ежегодно проводится Всероссийское социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Вилюйском улусе проводится с 15 сентября по 1 февраля 2022г. Данным мероприятием охвачено: 1102(АППГ-1020) обучающихся из 1144 (АППГ-1145) обучающихся в возрасте с 13 лет до 16 лет. Не прошли тестирование 42 (АППГ-125), в том числе по болезни - 19 (28), отказ - 6 (72), другие причины - 17 (25). Численность участников СПТ в общеобразовательных организациях с повышенной вероятностью вовлечения составило 35 (АППГ-26) 3,4% от числа участников тестирования. Для выявленных детей составляются индивидуальные планы сопровождения и проводится ряд профилактических мероприятий. По итогам сопровождения в течение 6 месяцев все дети вышли из сопровождения в связи с улучшениями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Годы | Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию | Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию | Общее число обучающихся, которые прошли тестирование | Общее число обучающихся, которые не прошли тестирование | Ярко выраженные |
| 1 | 2018г. | 3 | 578 | 342(59%) | 236(40%) | 4(0,6%) |
| 2 | 2019г. | 25 | 1200 | 928(77,4%) | 271(30%) | 28(4%) |
| 3 | 2020г. | 24 | 1145 | 1020(90%) | 125(13%) | 26(2,5%) |
| 4 | 2021г. | 23 | 1144 | 1102(96%) | 42(3,8%) | 35(3,1%) |

**Рекомендации по итогам проверки «Месячника психологического здоровья обучающихся»:**

*МБОУ « Вилюйская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С.Степанова»:*

-создать условия для прохождения курсов классными руководителями по тематике, не ограничиваясь предметными КПК.

-на следующий учебный год дополнительно предусмотреть часы психологии в начальных классах (1 кл., 3кл., 4кл.)

Специалистам СПС:

- продолжить работу в школьном ППк с целью оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий всех участников учебно-воспитательного процесса.

-рассматривать вопросы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу классных руководителей, родителей. Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

- привлекать специалистов консилиума для участия в совместных заседаниях семинаров по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей начальных классов с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей, разработки программы сопровождения для учащихся с ОВЗ.

*МБОУ «Вилюйская средняя общеобразовательная школа №2 имени Г.С. Донского»:*

-усилить работу по взаимодействию с межведомственными органами системы профилактики;

-на следующий учебный год дополнительно предусмотреть часы психологии;

-уделить внимание классным руководителям и учителям предметникам на прохождение курсов повышения квалификации по профилактике отклоняющегося поведения.

*МБОУ «Кысыл-Сырская СОШ»:*

- в целях повышения психологической компетентности в образовательном процессе, назначить на должность педагога-психолога работника со специальным психологическим образованием;

- упорядочить документацию по исполнению данного Месячника;

- составить мониторинг диагностик;

- в целях совершенствования профилактики психологического здоровья обучающихся, следует ввести мониторинг эффективности проводимых мероприятий.

Исп.Петрова М.А.