**Мониторинг диагностики одаренных детей**

**«Психологический комфорт в школе»**

**общеобразовательных организаций Вилюйского улуса**

**на 2019-2020, 2020-2021 учебный год.**

В целях исследования ощущения психологического комфорта в школе в представлении учащихся проведен мониторинг на 2020-2021 учебный год по диагностике «Психологический комфорт в школе». Участники анкетирования учащийся с 7-го по 11 классов, всего из 26 общеобразовательных организаций участвовало 25 (АППГ на 2019-2020 учебный год 23). Из них всего учащихся (7-11 кл.) 1365 (АППГ 1159 из 23 школ).

Результаты отражены в диаграмме и таблице:

Диаграмма 1. Общий охват общеобразовательных организаций и учащихся

Диаграмма 2. Ощущение общего психологического комфорта и отношения к учителям

Таблица1. Диагностика психологического комфорта в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество школ | Всего учащихся | Приняли участие | Ощущение общего психологического комфорта | | | Отношение к учителям | | |
| Неблагоприятный уровень | Допустимый уровень | Хороший уровень | Неблагоприятный уровень | Допустимый уровень | Хороший уровень |
| 2019-20г. | 23 | 1365 | 1280 | 483(37,7%) | 581(45,3%) | 301(%) | 595(46,4%) | 482(37,6%) | 288(%) |
| 2020-21г. | 25 | 1159 | 1075 | 320(17,9%) | 442(37,9%) | 397(%) | 384(45,5%) | 362(42,9%) | 413(%) |

Ощущение общего психологического комфорта показывает следующие показатели: неблагоприятный уровень – 37,7% (АППГ17,9%), допустимый уровень-45,3% (АППГ37,9%), хороший уровень – 16,8% (АППГ 9,6%).

Отношение к учителям: неблагоприятный уровень – 46,4% (АППГ45,5%), допустимый уровень-37,6% (АППГ42,9%), хороший уровень – 15,8% (АППГ 11,5%).

**Вывод:** Из общего числа ощущение общего психологического комфорта (ОПК) общеобразовательных организаций понизилось шкала: неблагоприятный уровень – 37,7% (АППГ17,9%), средний уровень-45,3% (АППГ37,9%), допустимый уровень – 16,8% (АППГ 9,6%);

Из общего числа отношение к учителям (ОКУ) общеобразовательных организаций понизилось: неблагоприятный уровень –46,4% (АППГ45,5%), допустимый уровень- 37,6% (АППГ42,9%). Из общего числа ощущение общего психологического комфорта в школе и отношение к учителям со стороны учащихся средний уровень.

В основномбольше всего совпадали мнения учащихся на такие вопросы:

- чувства, с которыми я прихожу в школу чаще всего: раздражённое, беспокойное; иногда я испытываю в школе такое беспокойство и раздражение, что могу прогулять уроки;

- были такие случаи, что учителя, на мой взгляд, обращались со мной несправедливо;

- если меня что-то беспокоит, огорчает или радует в школе, то я могу про это рассказать учителям;

- я считаю, что мои учителя хорошие, доброжелательные люди;

- я с удовольствием посещаю все внеклассные мероприятия и люблю общаться с одноклассниками во внеклассной обстановке;

- среди моих одноклассников есть такие, с которыми я предпочитаю не общаться.

**Рекомендации руководителям ОО:**

1. Проанализировать состояние психологического климата на уроках и выявить условия и факторы, стимулирующие создание комфортной среды на уроках;
2. Сформировать мотивацию педагогического коллектива на создание комфортной среды на уроках;
3. Разработать «Заповеди учителя» как основы психолого-педагогического обеспечения урока и стратегии поведения педагога в классе, в котором часто происходят нарушения дисциплины;
4. Ежегодно пройти курсы по повышение квалификации педагогов по данной тематике: по профилактике отклоняющего поведения (девиантного, деликвентного, аддиктивного, аутоагрессивного поведения обучающихся).

Исп. Петрова М.А.