****

Муниципальное казенное учреждение

ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ (РАЙОННОЕ) УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального района «Вилюйский улус (район)»

678200 г.Вилюйск, ул.Ярославского,6**,** тел/факс 43-4-08 uuovil@qmail.com

ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

Результаты итоговой диагностики

 по адаптации первоклассников и пятиклассников

к школе за 2022 учебный год

1. Особенности адаптации (опросник Л. Ковалевой)

Цель: определение уровня адаптации.

Адаптацию прошли в первичной диагностике (осень) 398 детей из **431** обучающихся, из них мальчики 242, девочки 156. Конрольной диагностике (весна) всего приняли участие **401** первоклассников из них мальчики 289, девочки 112.

Высокая адаптация у мальчиков осенью было - 78(32%), весной стало - 128(44%), результаты повысились. У девочек высокая адаптация осенью - 91(58%), весной - 80(71%). Средняя степень адаптации мальчики показали осенью - 118(48%), весной - 124(42%). Девочки осенью - 65(41%), весной - 13(11%). Низкая степень мальчики осенью - 46(19%), весной - 36(12%). Девочки осенью - 18(11%), весной - 16(14%) . Дезадаптация мальчики осенью - 0, весной - 1(0,3%). Девочки осенью - 1(0,5%), весной -3(2,6%).

(2-Кулятская СОШ-1, Чернышевская СОШ-2, МБОУ «ВСОШ№3»-1).

Адаптация пятиклассников по итогам контрольной диагностики

Всего по улусу на 2021-22 учебный год 430 пятиклассников, из них приняли участие в первичной диагностике 401 обучающихся, а на контрольной диагностике всего приняли участие 421. Испытывают трудности в первичной диагностике - 4 (9%) пятиклассников, а в контрольном срезе 5 (1,1%) несовершеннолетних. (МБОУ «ВСОШ№3»-1, МБОУ «Мастахская СОШ»-4). Не испытывают трудности в первичной диагностике - 397 (99%), а на контрольном срезе не испытывают трудности 416(98%).

 Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Ребёнок впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Поэтому ребёнку необходимо объяснить, с чем связаны эти различия, помочь справиться с возникающими трудностями.

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам. Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы.

Рубеж 4-5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

**Новые условия обучения и воспитания:**

-Новое здание и разные кабинеты

-Новый классный руководитель и учителя -предметники

-Разные требования, стиль и методика обучения на уроках

-Большой поток информации

-Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.

-Новый коллектив сверстников

-Новые правила и нормы поведения

**Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:**

-Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;

-Умеет работать самостоятельно;

-Умеет планировать свои действия;

-Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;

-Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

-Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;

-Кто не делает трагедии из школьной оценки;

**Основные задачи в период адаптации к 5 классу:**

-Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;

-Формирование умения учиться в новых условиях;

-Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;

-Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;

-Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;

-Развитие ответственности и самостоятельности.

-Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.

-Развитие эмпатии.

-Адаптационный период

**Желания детей**: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.

**Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):**

-Возрастает тревожность;

-Снижается работоспособность;

-Повышается робость или напортив «развязность»;

-Проявление неорганизованности и забывчивости;

-Заболевания носят психосоматический характер;

-Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей.

Исп. Петрова М.А.