ВИЛЮЙСКАЯ ШКОЛА
ВУЛУУ ОСКУОЛАТА

Муниципальное казенное учреждение
ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального района «Вилюйский улус (район)»
678200 г.Вилюйск, ул.Ярославского,31 тел. 41-5-20, тел/факс 43-4-08 uuovil@gmail.com
ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

«29» ноябрь 2021г. №442/21

Руководителям
образовательных организаций

МКУ «Вилюйское улусное управления образования» направляет Методические рекомендации для использования в работе классных руководителей «Изучение ценностных ориентаций школьников».

Прилагаем: Методические рекомендации для использования в работе классных руководителей «Изучение ценностных ориентаций школьников)» на 35 листах.

Начальник Семенова Н.М.

Исп. Петрова М.А., Васильева Е.М.

Методические рекомендации для использования в работе классных руководителей «Изучение ценностных ориентаций школьников)»

Методические рекомендации имеют целью оказание методической поддержки педагогам в изучевии ценностных ориентаций школьников.

Содержание методических рекомендаций:

Введение

Блок 1. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации младших школьников»

Методика 1.1. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников

Методика 1.2. Методика «Цветик-семицветик»

Методика 1.3. Методика для изучения социализированности личности учащегося

Методика 1.4. Игра «Магазин»

Методика 1.5. Методика «Репка»

Блок 2. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации учащихся -5-8 классов»

Методика 2.1. Анкета изучения ценностных ориентаций

Методика 2.2. Изучение ценностей личности

Методика 2.3. «Ценностные ориентации»

Методика 2.4. Тест исследования культурно-ценностных ориентаций

Методика 2.5. Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (модификация для 5-6 классов)

Блок 3. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации старшеклассников» (9-11 классы)

Методика 3.1. Тест изучения ценностных ориентаций

Методика 3.2. Опросник профессиональных склонностей

Методика 3.3. Диагностика ценностных ориентаций подростков

Рекомендации по организации изучения ценностных ориентаций школьников

Блок 1. Диагностический инструментарий
«Ценностные ориентации младших школьников»

Методика 1.1. ***Адаптированный вариант теста***
«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.

Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой,
Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3—4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1.	*		
2.		*	
3.			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.
Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.
Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?
а) обойду, не потревожив;
б) отодвину и пройду;
в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
а) ничего, какое мое дело;
б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
а) тороплюсь__в школу;
б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
а) предложу свою помощь;
б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
в) вступаюсь за обиженного.

6 Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
а) они мои, раз я их нашел;
б*) завтра спрошу, кто их потерял;*

в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
а) на шпаргалки;
б) усталость учителя: авось, пропустит
в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
а) соглашусь с благодарностью;
б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
б) выполняю, конечно;
в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
б) не знаю, как придется;
в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
а) напомню о праве на отдых;
б) делаю, раз надо;
в) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
а) отвечаю тем же;
б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
в) разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
а) ужасно завидую, мне неудобно;
б) потому что и у меня есть свои достоинства,
в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
а) отдаю – здоровье дороже;
б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет,
в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;
б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
а) отбираю интересное и приношу;
б) ненужных книг у меня нет;
в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
б) человеку просто повезло прославиться;
в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.
Большое спасибо за ответы!
***Обработка полученных данных**. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.*
Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся,
является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:
*Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.*
*Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.*
*Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3. 5, 7, 8, 9, 14, 17. 20.*
Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:
*Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.*
*Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.*
*Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.*
Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика 1.2. Методика «Цветик-семицветик»

Составлена И.М. Витковской.

***Цель:** выявление направленности интересов младших школьников.*

***Ход проведения.** На уроке труда каждым учеником изготавливается цветок со съемными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.*

***Обработка и интерпретация результатов.** Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:__*

Фамилия, имя	Желание			
	Для себя	Для родных и близких	Для класса и школы	Для всех людей
	3	1,2,6	4,5	7

Методика 1.3. ***Методика для изучения социализированности личности учащегося***

Разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить
степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:
4 —всегда;
3 — почти всегда;
2 — иногда;
1 — очень редко;
0 — никогда.
1.Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4.Я умею прощать людей.
5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12.Мне нравится помогать другим.
13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16.Переживаю неприятности других, как свои.
17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим j мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика 1.4. *Игра «Магазин»*

Подготовлена О.В. Соловьевым.

Цель: изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5—6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых у них не хватает (по мнению самих детей), они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия и имя учащегося	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества
1.	Аккуратность Вежливость	Неряшливость Грубость

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

Фамилия и имя учащегося	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества

Педагогический анализ результатов игры. Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры. На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно-нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива. Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут отрицательные свойства.

Методика 1.5. *Методика «Репка»*

Разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А. И. Герцена.

Цель: *определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.*

Ход проведения. *Учащимся предлагаются следующие вопросы:*

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «–»):

а) физическая сила и выносливость;

б) умственная работоспособность;

в) сила воли;

г) выдержка, терпение, упорство;

д) ум, сообразительность;

е) память;

ж) объем знаний;

з) внимание и наблюдательность;

и) критичность и доказательность мышления;

к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);

л) умение планировать работу;

м) умение организовать свой труд (организованность);

н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;

о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;

п) чуткость и отзывчивость к людям;

р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;

с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;

т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;

у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?

3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?

4. Над какими из них ты сейчас работаешь?

5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. *Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:*

Фамилия и имя учащегося	**Качество личности**		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Блок 2. Диагностический инструментарий

«Ценностные ориентации учащихся -5-8 классов».

Методика 2.1. *Анкета изучения ценностных ориентаций*

Методика: Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова). 5-6 класс

Необходимый материал: анкеты, ручки, запись на доске.

Ход исследования:

Инструкция для школьников: «Ребята! Сейчас вам будет дано задание на выбор важных для вас вещей из предложенных вариантов, которые записаны на отдельных бланках. Отвечая на первый вопрос, выберите не более пяти вариантов и выделите их. Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты ценности. Выбор осуществляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной ценности. Например, «свобода», если для вас очень важна свобода, вы должны выделить эту ценность. И таким образом следует выбрать несколько ценностей. Точно также вам необходимо ответить на второй вопрос, выбрав уже не более трех вариантов ответа».

Бланк методики исследования

1. Что для вас имеет ценность в жизни (не более пяти вариантов ответа):
- собственная жизнь;
- жизнь другого человека;
- семья с хорошими отношениями;
- культура;
- труд;
- свобода;
- природа;
- родина;
- деньги;
- мир (как состояние, отношения);
- друзья;
- возможность проявить инициативу;
- власть;
- возможность реализовать свои способности;
- признание общества;
- здоровье;
- Бог;
- любовь (состояние, когда ты чувствуешь, что тебя любят);
- красота (красивая внешность);
- что-то еще…

2. В чем вы видите смысл жизни (не более двух вариантов ответа).
- в продолжении рода;
- в улучшении условий собственной жизни;
- реализации своих способностей;
- в борьбе за свои идеи;
- в обеспечении возможности развития своим детям;
- в удовлетворении своих потребностей;
- в спокойном умиротворении;
- в постоянном движении;
- в том, чтоб меня принимали (любили, восхищались, баловали,…).

Методика 2.2. *Изучение ценностей личности*

Методика: Исследование ценностей личности, разработана с использованием типов ценностей М. Рокича, но охватывает более широкий круг ценностей (Ш. Шварц). 7-8

класс
Необходимый материал: анкеты, ручки, запись на доске.
Ход исследования:
Методика состоит из двух частей, отличающихся диагностическими целями.
Первая часть опросника («Обзор ценностей») предназначена для изучения нормативных идеалов, ценностей личности на уровне убеждений, а также для выявления структуры ценностей, оказывающей наибольшее влияние на личность в целом, но не всегда проявляющейся в реальном поведении.
Придерживаясь мнения о том, что содержание ценностей отражает типы мотивационных целей, которые они выражают, Ш. Шварц группирует отдельные ценности в соответствии с общностью целей в ценностные типы. Всего десять мотивационных типов:
Власть. Центральная цель данного типа, по мнению исследователя, заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами. Ценности власти фокусируются на социальном уважении, достижении доминантной позиции в рамках целой социальной системы.
Достижение. Определяющая цель этого типа заключается в достижении личного успеха через проявление компетентности в соответствии с социально-культурными стандартами (в непосредственном взаимодействии), которая влечет за собой социальное одобрение.
Гедонизм. Мотивационная цель типа определяется как наслаждение или чувственное удовольствие.
Стимуляция. Данный тип ценностей является производным от потребности в новизне, новым переживанием.
Самостоятельность. Определяющая _____цель этого типа ценностей, по мнению Ш. Шварца,
заключается в самостоятельности мышления в выборе способов действия, в творчестве и исследовательской активности.
Универсализм. Мотивационной целью данного типа ценностей, базирующихся на социальных потребностях, является понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы в целом.
Доброта. Представляет более «узкий» просоциальный тип ценностей, по сравнению с универсализмом; он является производным от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффиляции. Его мотивационная цель – сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в близких контактах.
Традиции. Мотивационная цель данного типа - уважение, принятие обычаев и идей, существующих в данной культуре, и следование им.
Конформность. Определяющая цель этого мотивационного типа состоит в сдерживании и предотвращении побуждений и действий, которые могут причинить вред другим или не соответствует социальным ожиданиям. По мнению Ш. Шварца, данный тип ценностей происходит от требования сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия.
Безопасность. Мотивационная цель типа - безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений.
Бланк методики исследования
Первая часть опросника состоит из двух списков ценностей. Первый список содержит «терминальные» (по М. Рокичу) ценности, во втором списке представлены инструментальные ценности (всего 57 ценностей). Все они имеют ясную мотивационную цель. Испытуемому предлагается оценить степень важности каждой ценности как «руководящего принципа его жизни» по 9-ти бальной шкале (от -1 до 7, включая 0). Чем выше балл, тем более важной представляется испытуемому данная ценность.
Вторая часть опросника («Профиль личности») направлена на изучение реально действующих ценностей личности, индивидуальных приоритетов, наиболее часто

проявляющихся в поведении человека. Данные, полученные по первой и второй части методики, обычно не совпадают, поскольку ценностные приоритеты личности на уровне нормативных идеалов не всегда реализуются вследствие ограничения возможностей человека или группового давления. Во второй части опросника приводится список из сорока описаний личности человека, соответствующих одному из десяти типов ценностей. Испытуемый должен оценить, в какой степени каждый описанный человек похож или не похож на него. Используется шкала из пяти позиций: от «очень похож на меня» до «совсем не похож на меня».

Анализ и интерпретация полученных данных

При первичной обработке данных по каждой части опросника («Обзор ценностей» и «Профили личности»») вычисляется средний балл для выбранных испытуемым ответов в соответствии с ключом. Обработка проводится отдельно для каждого из 10 типов ценностных ориентаций. Величина этого среднего балла по отношению к другим позволяет судить о степени значимости этого типа ценностей для испытуемого, а средние показатели типов ценностей по группам - о соотношении значимости типов ценностей отдельно для мальчиков и для девочек.

Методика 2.3. *«Ценностные ориентации»*

(О.И. Моткова, Т.А. Огнева)

7-8 класс

Необходимый материал: ручки, листы, бланки с характеристиками

Цель методики: изучение степени значимости и реализации ценностных ориентаций (ЦО) личности, а также их индивидуальной и групповой структуры (соотношения друг с другом), конфликтности и атрибуции (приписывания) причин их осуществления. Понятия «ценностная ориентация» и «ценность» используются как синонимы.

Ход исследования:

Инструкция 1: Оцените, пожалуйста, значимость и степень осуществления возможных ценностей Вашей жизни по следующей 5-балльной шкале:

1 2 3 4 5

Очень Низкая Низкая ...Средняя Высокая Очень высокая__

Задание 1.

№	Характеристика	Шкала «Значимость»					Шкала «Осуществление»				
1.	Хорошее материальное благополучие	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.	Саморазвитие личности	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.	Известность, популярность	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.	Уважение и помощь людям, отзывчивость	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.	Физическая привлекательность, внешность	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.	Теплые, заботливые отношения с людьми	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7.	Высокое социальное положение	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.	Творчество	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9.	Роскошная жизнь	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10.	Любовь к природе и бережное отношение к ней	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
		А					В				

		Б	Г

Сначала Вы оцениваете значимость характеристики (ценности), зачеркивая одну из пяти цифр, соответствующую степени ее значимости, в Шкале «Значимость». Затем оцениваете степень ее осуществления, зачеркивая соответствующую вашему выбору цифру в Шкале «Осуществление». И так каждую характеристику. Пожалуйста, оцените все характеристики, не делая пропусков. Сохранение тайны Ваших ответов гарантируется.
Инструкция 2: Оцените, пожалуйста, по той же 5-балльной шкале степень влияния различных причин на осуществление ваших возможных ценностей:
1 2 3 4 5
Очень низкая Низкая Средняя Высокая Очень высокая
Сначала оцените степень влияния «Внешних обстоятельств» на реализацию вашей возможной ценности № 1 «Хорошее материальное благополучие», зачеркнув в соответствующем столбце одну из пяти цифр, связанную с вашим выбором. Затем оцените таким же способом влияние следующей причины «Мои природные данные» на осуществление данной ценности, и далее – влияние «Собственных усилий». Так вы оцениваете и все последующие ценности.
Будьте внимательны, не пропускайте ни одной причины и ни одной ценности! Сохранение тайны ваших ответов – долг проводящего исследование.

Анализ и интерпретация полученных данных

ЭТАП 1 (Задание № 1). Изучается степень значимости и осуществления 10 ценностных ориентаций. Они, в соответствии с теорией самодетерминации *Э.Л. Диси* и *Р.М. Руаяна*, разделены на *внешние* и *внутренние* ценности.
(Методику рекомендуется применять с 15 лет).
КЛЮЧ
Внешние ценности: №№ 1, 3, 5, 7, 9.
Внутренние ценности: №№ 2, 4, 6, 8, 10.
Сначала определяются главные показатели ценностных ориентаций испытуемого:
1 – Значимость внешних ценностей (Ср А)
2 – Значимость внутренних ценностей (Ср Б)
3 – Реализация внешних ценностей (Ср В)
4 – Реализация внутренних ценностей (Ср Г)

Задание № 2

№	Ценность	Причины реализации ценностей		
		Внешние обстоятельства	**Мои природные данные**	**Собственные усилия**
	Хорошее материальное благополучие	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	Саморазвитие личности	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	Известность, популярность	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	Уважение и помощь людям, отзывчивость	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	Физическая привлекательность, внешность	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	Теплые, заботливые отношения с людьми	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**

	Высокое социальное положение	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	Творчество	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	Роскошная жизнь	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	Любовь к природе и бережное отношение к ней	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	А			
	Б			

С учетом ключа сначала подсчитываются главные показатели - средние арифметические по каждому из четырех показателей Ср А, Ср Б, Ср В, Ср Г.

Например, Значимость внешних ценностей (показатель Ср А) определяем по формуле:

Ср А (Средняя значимость внешних ценностей) =

= Σ (сумма баллов по шкале "Значимость" по №№ 1з, 3з, 5з, 7з, 9з) / 5.

Т.е. сумму баллов по пунктам, соответствующим значимости пяти внешних ценностей, делим на 5.

Далее подсчитываем среднее по показателю Ср Б – Значимость внутренних ценностей (по шкале "Значимость" по №№ 2з,4з,6з,8з,10з).

Затем аналогичным образом - средние по показателям Реализации внешних ценностей Ср В и Реализации внутренних ценностей Ср Г (по шкале "Осуществление"). ЭТАП 2 (задание № 1). После этого проводим расчёт *показателей конфликтности осуществления ценностей,* т.е. величины разности между значимостью и реализацией отдельно внешних и внутренних ЦО, а также всех ЦО.

Конфликтность осуществления внешних ЦО: Квнеш = срА – срВ.

Конфликтность осуществления внутренних ЦО: Квнут = срБ – срГ.

Конфликтность осуществления всех ЦО: Кобщ = (Квнеш + Квнут) :

2.Примерные уровни конфликтности осуществления ценностей

Уровень	**Диапазон (в баллах)**
Высокий	1,50 ÷ 4,00
Средний	0,90 ÷ 1,49
Низкий	0,00 ÷ 0,89

Высоким уровнем конфликтности осуществления любого вида *ЦО* является разница между значимостью и реализацией ценностей в 1,5 и более балла: К ≥ 1,5б.

Данные каждого испытуемого экспериментальной группы вписываются в общую таблицу, в которую заносятся все первичные числовые ответы по значимости и реализации всех 10 ценностных ориентаций, а также средние арифметические по главным показателям значимости и реализации внешних и внутренних ценностей. Кроме того, в таблице записываются данные по показателям конфликтности осуществления ценностей.

Этап 3 (Задание № 2). Если изучается и атрибуция (приписывание, оценка) испытуемыми *причин осуществления ценностей*, т.е. их субъективные оценки степени влияния каждой из трёх предложенных причин на реализацию ценностей, то обследуемым предлагается выполнить и Задание № 2. Изучается влияние следующих причин:

Внешние обстоятельства – ВО;

Мои природные данные (как физические, так и психологические) - МПД;

Собственные усилия (по реализации ценности) – СУ.

Очевидно, что *Мои природные данные* и *Собственные усилия* составляют внутренние причины осуществления ценностей, тогда как *Внешние обстоятельства* – внешние причины.

Анализируем оценки влияния изучаемых причин отдельно на реализацию внешних (А) и внутренних (Б) ЦО:

Внешние ценности (А): №№ 1, 3, 5, 7, 9.

Внутренние ценности (Б): №№ 2, 4, 6, 8, 10.

Сначала определяем влияние причины «Внешние обстоятельства» ВО на осуществление внешних ценностей А, путем вычисления среднего арифметического балла в колонке ВО по пунктам внешних ценностей 1, 3, 5, 7 и 9, т.е. *показатель влияния* ВО *на реализацию* внешних *ценностей* А:

ВО А = Σ (сумма баллов по шкале ВО по №№ 1, 3, 5, 7, 9): 5.

Аналогично вычисляем *показатель влияния* ВО *на реализацию* внутренних *ценностей* Б:

ВО Б = Σ (сумма баллов по шкале ВО по №№ 2, 4, 6, 8, 10): 5.

Таким же образом в соответствующих колонках подсчитываем *показатели влияния внутренних причин МПД и СУ на осуществление внешних и внутренних ЦО*:

МПД А, МПД Б, СУ А и СУ Б.

Показатель влияния внешних причин ВО *на реализацию* всех *ценностей* А + Б определяем путём вычисления среднего арифметического балла по всем десяти ценностям:

ВО А+Б = Σ (сумма баллов по шкале ВО по №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10):10.

Аналогично определяем в соответствующих колонках *показатели влияния внутренних причин МПД и СУ на реализацию всех ценностей*, т.е. показатели МПД А+Б и СУ А+Б.

Дополнительные показатели

Для сравнения влияния внешних и внутренних причин на реализацию внешних, внутренних и всех ЦО дополнительно можно подсчитать суммарное влияние внутренних причин (МПД и СУ) на реализацию изучаемых видов ЦО и соотнести его с влиянием на них Внешних обстоятельств ВО. *Показатель влияния* внутренних *причин на реализацию* внешних *ценностей* А – это среднее арифметическое показателей МПД А и СУ А:

Внут ПА = (МПД А + СУ А) : 2.

Интересно соотнести его с показателем влияния внешних причин ВО на осуществление внешних ЦО, с ВО А. Аналогично подсчитываем *показатель влияния* внутренних *причин на реализацию* внутренних *ценностей* Б:

Внут ПБ = (МПД Б + СУ Б) : 2.

Соотносим его с показателем влияния внешних причин ВО на реализацию внутренних ЦО, с ВО Б.__

Соотносим этот показатель влияния внутренних причин на осуществление всех ЦО с показателем влияния на них внешних причин - с ВО А+Б.

Данные группы испытуемых по показателям атрибуции – показателям оценки влияния изучаемых причин на осуществление их ЦО - заносим в следующую таблицу № 1.

Таблица № 1

Данные по атрибуции (оценке) влияния причин на реализацию ЦО

Ис №	**Воз раст**	**Пол**	Внешние обстоятельства ВО – внешние Причины			Мои Природные Данные МПД			Собственные усилия СУ			Внутренние причины (МПД+СУ): 2		
			А	Б	А+Б	А	Б	А+Б	А	Б	А+Б	А	Б	А+Б
1.	**26**	**Ж**												
2.	**25**	**Ж**												
3.	**30**	**Ж**												
4.	**28**	**М**												
5.	**27**	**М**												
6.	**26**	**М**												
Среднее		**М**												
Среднее		**Ж**												
Среднее		**Общ.**												

Примечания: А – внешние ценности, Б – внутренние ценности; А+Б – все ценности; ПА – влияние внутренних причин на реализацию внешних ценностей, ПБ – влияние внутренних причин на реализацию внешних ценностей,

ПА+Б – влияние внутренних причин на реализацию всех ЦО.
В данной методике несколько изменен традиционный в теории самодетерминации состав внутренних и внешних ценностей: внутренняя ценность «Служение людям» переделана в «Уважение и помощь людям, отзывчивость» (что несколько шире), вместо внутренней ценности «Здоровья» (значимой для подавляющего большинства людей) вставлена ценность «Любовь к природе и бережное отношение к ней». Добавлена важная, на наш взгляд, внутренняя ценность «Творчество». К внешним ценностям добавлены «Высокое социальное положение» (что несколько отличается от известности, так как человек с высоким социальным статусом может быть и мало известным) и «Роскошная жизнь» (чрезмерное стремление к обладанию материальными ценностями и внешними атрибутами успешной, «крутой» личности и «красивой» жизни).

Методика 2.4. *Тест исследования культурно-ценностных ориентаций*

Методика: тест для исследования культурно-ценностных ориентаций (Дж. Таусенд). 7-8 класс

Шкалы: типы культуры – динамически развивающаяся, современная, традиционная

Тест культурно-ценностных ориентаций предназначен для определения основных тенденций формирования и становления изучаемой культуры. Инструкция к тесту: «Отметьте, пожалуйста, то утверждение в каждом разделе, которое наилучшим образом описывает культурную ориентацию вашего народа. При этом постарайтесь вспомнить, чему вас учили ваша семья, школа, религия. Просьба при ответе не руководствоваться вашими современными взглядами в том случае, если они отличаются от того, чему вас учили».

Тест

1. В моей культуре важнейшим фактором при принятии решений люди считают:
1. прошлое;
2. настоящее;
3. будущее.
2. В моей культуре люди обычно считают, что они:
1. жертвы природных сил;
2. живут в гармонии с природой;
3. управляют многими природными силами.
3. В моей культуре считается, что если людьми не управлять, то они, вероятно, будут совершать:
1. плохие поступки;
2. как плохие, так и хорошие поступки;
3. хорошие поступки.
4. В моей культуре люди считают самым основным в своих взаимоотношениях:
1. наследство и происхождение;
2. большую семью;
3. индивидуальность, самобытность личности.
5. В моей культуре люди полагают, что:
1. существование само по себе достаточно для жизни;
2. рост и развитие личности является самой важной целью в жизни;
3. практическая деятельность и достижение совершенства – лучшая цель.

Анализ и интерпретация полученных данных.

Ключ к тесту:

Номер раздела ТК СК ДРК

1 a b c
2 a b c
3 a b c
4 a b c

5 a b c

Обработка результатов теста

Математическая обработка теста предполагает определение процентного соотношения ответов респондентов по разделам и средних показателей по типам культуры. На этой основе делается вывод о тенденции в принадлежности изучаемой культуры к одному из трех типов. При проведении массовых опросов можно получить надежные и репрезентативные данные.

Интерпретация результатов теста

В основу теста заложено представление о трех типах культуры.

Первый тип – **традиционная культура** (ТК) – характеризуется ориентацией людей на прошлое, приверженностью традициям, интересом к истории. Люди этой культуры воспринимают природу как вечную тайну бытия, как неразрешимую загадку, отгадать которую они не стремятся. Человек рассматривается как существо, зависимое от ближайшего социального окружения. Большое значение придается семейным связям, традиционности родственных ролевых отношений, религиозным ориентациям. В такой культуре не допускается внутренняя свобода человека. За его действиями, поступками и даже мыслями осуществляется постоянный строгий надзор со стороны сообщества. Процедура принятия решений проходит коллективно, а результат решения зависит от старших по возрасту. Деятельность человека строго регламентирована. За успехи в работе и творческое отношение к делу человека, как правило, вознаграждают не сразу, а через какое-то время.

Второй тип – **современная культура** (СК) – характеризуется ориентацией людей на настоящее, на современные им события. Люди стараются жить в гармонии с природой, беречь ее, интересуются экологическими вопросами. Человеческая натура понимается как противоречивое явление. Ценности этой культуры сосредоточены на человеке, его правах, призвании; развитии его способностей, самореализации и самоактуализации. Отношения между людьми обычно формализованы, четко определены их статусом и ролью в социальной системе. Дружеские отношения складываются медленно и отличаются глубиной и преданностью друг другу. Общество стремится регулировать поведение человека посредством морали, этических норм и правил. В межличностном общении люди обычно сдержанны, стараются соблюдать социальную дистанцию и ролевые предписания. Принятие индивидуального решения осуществляется в процессе согласования взаимных потребностей, интересов и планов на будущее с группой, семьей, трудовым коллективом. За результаты своей деятельности человек в основном стремится получить не материальное, а моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

Третий тип – **динамически развивающаяся культура** (ДРК) – характеризуется ориентацией людей на будущее, на достижение быстрых значительных результатов. Люди строят краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры «время – это деньги». Природа не представляет собой загадки. Поскольку жизнь – это проблема, которую необходимо быстро и успешно решить, природа должна подчиниться человеку. Все ее тайны должны быть раскрыты, законы ее развития установлены и описаны. Предназначение человека состоит в управлении природой. Человеческая натура свободолюбива. Культивируется индивидуальность, независимость, автономность от социального окружения. Процесс принятия решения осуществляется самостоятельно. Признается значимость индивидуальных интересов и ценностей. В общении люди откровенны, непосредственны, ориентированы не на иерархию, а на равенство ролевых взаимоотношений. Социально признанной ценностью является предоставление обществом равных возможностей для развития каждого члена. Основу общественного контроля составляет не мораль, а законность, неотвратимость наказания и обязательность материального вознаграждения. Внимание людей этой культуры сосредоточено наделе, задании, работе. Человек часто сознательно сам приносит себя в жертву делу, успеху, процессу, материальному достатку. Успешная деятельность

предполагает, прежде всего, быстрое материальное вознаграждение__

Методика 2.5. *Изучение устойчивости ценностных предпочтений «Положительные и отрицательные качества» (модификация для 5-6 классов)*

Методика: Изучение устойчивости и динамики развития ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Положительные и отрицательные качества».
Необходимый материал: ручки, бланки с характеристиками
Цель методики: исследование ценностных предпочтений младших подростков, динамики изменения ценностных ориентаций.
Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с перечнем качеств, из которых они должны отметить знаком «+» положительные, по их мнению, качества, и соответственно знаком «–» – отрицательные качества.
Бланк методики исследования:
«Положительные и отрицательные качества»
Аккуратность
Вежливость
Доброжелательность
Грубость
Скромность
Небрежность
Отзывчивость
Равнодушие
Трусость
Заботливость
Жестокость
Гордость
Толерантность
Принципиальность
Скупость
Честность
Застенчивость
Искренность
Благородство
Лживость
Дисциплинированность
Пунктуальность
Воля
Терпеливость
Уступчивость
Осторожность
Агрессивность
Жадность
Справедливость
Ответственность
Бескорыстие
Бережливость
Точность
Коммуникабельность
Недобросовестность

Неряшливость
Непорядочность
Анализ и интерпретация результатов
При анализе полученных результатов следует руководствоваться ключом к данному тесту:
Номера 1, 2, 3, 7, 10, 18, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 32, 33 –положительные качества
Номера 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 34, 35, 36 – отрицательные качества
Номера **5**, **12**, **15**, **16**, **17**, **19**, **24**, **25**, **31** – качества, которые, в зависимости от конкретной ситуации, могут быть отнесены и к положительным, и к отрицательным качествам личности.
Помимо этого, учитель может также после того, как учащиеся отметили качества, задать вопросы следующего характера:
Какие из качеств есть у вас? Причем, называть нужно и положительные, и отрицательные качества.
Какими из этих качеств, по вашему мнению, обладают ваши друзья? Сосед по парте? Учитель?
Какое из качеств для вас наиболее важное?
Какое из качеств для вас самое отрицательное? И т.п.
Таким образом, методика трансформируется, помогая наиболее полно изучить картину внутреннего мира учащихся.
Результаты дают представление о способности учащихся дифференцировать нравственные понятия, а также о понимании их содержания.
В целях исключения неточности в ответах учащихся, в списке качеств некоторые понятия даны два раза, но заменены синонимами. Сопоставляя ответы учеников, учитель может получить более точный результат.
Чтобы проследить динамику развития ценностных предпочтений подростков, данную методику необходимо проводить несколько раз.

Методика 2.6. *Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебная золотая рыбка» (модификация для 5-6 классов)*

Методика:Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 – 6 классов «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова).
Необходимый материал: ручки, бланки с вопросом
Цель методики: исследование ценностных ориентаций младших подростков, устойчивости потребностей и интересов учащихся, динамики их изменения.
Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с вопросом, где необходимо вписать ответ на поставленный вопрос.
Бланк методики исследования:
«Волшебная золотая рыбка»
Золотая рыбка может выполнить только одно пожелание; данное пожелание вам нужно изложить в письменном виде.

_____
_____
_____
Затем напишите, чего вы больше всего НЕ хотите, что бы вы хотели, с вами никогда бы не произошло? / не произошло с вашими близкими или еще что-либо.
Анализ и интерпретация результатов
Обработку полученных результатов можно представить по следующей схеме

	Для себя	Для семьи	Для друзей	Для всех людей
Материальные потребности				

Духовные, нравственные потребности				

В пустые ячейки вставляют количество учащихся, желания которых соответствуют указанным в таблице пунктам.
Для наиболее углубленного изучения потребностей и интересов учащихся можно изменять методику:
□□Записывать не одно, а три (и т.д.) желания;
□□Включать дополнительные инструкции типа «какое желание вы бы выполнили – свое, друга, мамы, или незнакомого вам человека, который очень нуждается в чем-либо?»;
□□Предложить уже готовые ответы, из которых необходимо выбрать или исключить один / три или более.
Чтобы исследовать динамику изменения ценностных ориентаций, необходимо проводить методику неоднократно, на протяжении одного года.

Блок 3. Диагностический инструментарий «Ценностные ориентации старшеклассников» (9-11 классы)

Методика 3.1. *Тест изучения ценностных ориентаций*

Методика: Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю.Н. Семенко), 9-11 класс
Необходимый материал: анкеты, ручки, демонстрационный плакат со шкалой оценок или запись на доске.
Ход исследования:
Инструкция для школьников: Уважаемые старшеклассники! Ваши ответы могут улучшить учебно-воспитательную работу в школе. Это исследование проводится исключительно в научных целях, и собранные данные будут использоваться в обобщенном виде. Перед вами список из различных высказываний. Необходимо оценить в баллах каждое суждение в соответствии со шкалой оценок. Оценка проводится с учетом того, насколько важно, значимо для вашей жизни сейчас или в будущем, то о чем говорится в суждении.
«Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты суждения. Напротив каждого суждения в колонке I выставляется оценка. Оценка выставляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности. Например, «нужная и полезная людям профессия», если вы редко задумываетесь о профессии и лишь тогда пробуете кое-что делать для ее приобретения (ходите на подготовительные курсы, консультируетесь с людьми данной профессии, читаете литературу об избранной профессии и так далее), то поставьте против этого суждения – 2 балла. И таким образом следует оценить все приведенные на бланке суждения».
Далее, после того, как испытуемые оценят все суждения, экспериментатор
Нужная и полезная для людей
профессия мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении. Например, вы мечтаете о том,
чтобы иметь хорошего, верного друга. Часто фантазируете, как бы с ним занимались интересным делом, а если вдруг вы попали в сложное положение, то он поможет вам. Таким образом, если вы часто мечтаете об этом, то в колонку 2 напротив этого суждения поставьте оценку 4 балла».
После окончания этого этапа работы экспериментатор продолжает: «И последнее, что я попрошу вас сделать, это оценить эти же суждения с точки вашей будущей жизни, то есть, насколько для вашей будущей жизни важно, значимо то, о чем говорится в суждении. Например, «иметь красивые, модные вещи», если для вас это будет важно, то в

колонку 3 напротив данного суждения поставьте 5 баллов»__

Бланк методики исследования

Анкета

№ п/н	Список ценностей	Номера опыта		
		1	2	3
	Нужная и полезная для людей профессия			
	Материальная обеспеченность			
	Взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями			
	Сочувствовать тем, кто попал в беду			
	Целеустремленный, волевой человек			
	Эрудированный и культурный человек			
	Иметь такую профессию, за которую люди будут меня уважать			
	Любимая и интересная работа			
	Иметь красивые и модные вещи (одежда, магнитофон, машина и тому подобное)			
	Верный, надежный, преданный друг			
	Честный и правдивый человек			
	Ответственный и настойчивый человек			
	Понять все, что меня окружает			
	Быть модно одетым, иметь машину, деньги – это очень важно в жизни			
	Дело, которое станет самым важным в моей жизни			
	Иметь средства для отдыха и развлечений (деньги, машина, дача, и тому подобное)			
	Любимый человек			
	Авторитет и уважение товарищей			
	Сделать из себя настоящего человека			

Анализ и интерпретация полученных данных

Особенностью данной методики является то, что суждения, описывающие те или иные ценности, разбиваются на классы. Учитывая данную особенность, мы разбили суждения в пять блоков. К первому блоку (суждения №1, №8, №15) относятся высказывания, характеризующие важность и значимость профессии в процессе жизнедеятельности человека. Профессия в этих суждениях рассматривается с точки зрения полезности для общества, насколько она является для него эмоционально привлекательной и входит ли профессия в круг самых важных для человека ценностей. Во второй блок (суждения №3, №10, №17) относятся высказывания, характеризующие роли взаимоотношений со сверстниками, их важность и значимость для испытуемых. В них нашел отражение эмоциональный и поведенческий аспект взаимоотношений со сверстниками. Значимость, важность для человека вещей, в которые он одет, предметов, в которые его окружают, не вызывает никаких сомнений.

Суждения, которые вошли в третий блок (суждения №2, №9, №16) и описывают материальное окружение человека, к ним можно отнести обстановку в квартире, одежду, которую мы носим, книги, картины, магнитофоны и машины, украшения и тому подобное. Люди далеко не безразлично относятся к приобретению некоторых из

названных предметов, более того, есть люди, для которых приобретение предметов становится главным в жизни. Это характеризует одну из сторон ценностной направленности человека. Ценностная направленность, ценностные ориентации связаны не только с вещами, окружающими человека, с его направленностью вовне, но и самым человеком, с его личностными качествами и свойствами. У человека всегда есть стремление быть умнее, красивее, сильнее и так далее, то есть соответствовать конкретному или обобщенному идеалу. В зависимости от своего идеала, человек как-то себя и оценивает, то есть имеет определенное представление о себе. Образ «Я» это и есть представление индивида о самом себе. Таким образом, суждения, характеризующие образ «Я» включены в четвертый блок. Представление личности о себе имеет нравственный аспект блок (суждения №4, №11), регулятивно-волевой (№5, №12) и информативно-культурный (№6, №13). В последний пятый блок (суждения №7, №14, №18, №19) входят высказывания, связанные с важностью и значимостью для человека того положения, которое он занимает в различных сферах жизнедеятельности. К этим сферам можно соотнести роль профессии, через которую личность само утверждает себя (№7), самоутверждение в обещании и взаимоотношениях со сверстниками (№18), возможность показать себя и реализовать свои возможности через материальное окружение (№14). И, наконец, через самовоспитание человека утверждается в собственных глазах (№19). Стремление занять определенное положение среди сверстников, чтобы тебя уважали, ценили, а возможно и преклонялись, особенно характерно для школьников подросткового возраста и старшеклассников. Однако, пути самоутверждения бывают разные и задача педагогов найти наиболее приемлемый для школьников данного возраста и социально оправданный подход в плане самоутверждения личности.

В соответствии с предложенной методикой исследования регуляция личностного поведения зависит от времени, то есть как ценностные ориентации, выполняя функцию психологического механизма, детерминируют поведение в настоящее время или будут определять поведение в ближайшем и отдаленном будущем. На время и уровень регуляции личностного поведения указывают вопросы: а) насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной в суждении ценности? –в настоящее время; б) как часто вы мечтаете, фантазируете о конкретном предмете, явлении? –ближайшая перспектива; в) насколько для вашей будущей жизни важно, то о чем говорится в суждении? Отдаленная перспектива. Таким образом, уровни регуляции личностного поведения и временной параметр регуляции совпадают.

Обработку и интерпретацию полученных данных полезно начать с нахождения среднего арифметического по всем суждениям, в зависимости от уровня регуляции личностного поведения сравнивая средние арифметические по величине, можно прийти к выводу, какой из уровней регуляции поведения более актуален для школьников и наиболее интенсивно формируется.

Методика 3.2. *Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей*

Методика 3.2. ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ

При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность - это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке.

1. **Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности**

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. **В книге или кинофильме меня больше всего привлекает**

а) возможность следить за ходом мыслей автора;
б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

а) за общественную деятельность;
б) в области науки;
в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

а) главным механиком;
б) начальником экспедиции;
в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

а) взаимопонимание между людьми;
б) научные открытия;
в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
б) разработкой новых технологий обучения;
в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

а) внутреннее устройство экспонатов;
б) их практическое применение.
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

8. В людях я ценю, прежде всего

а) дружелюбие и отзывчивость
б) смелость и выносливость;
в) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

а) ставить различные опыты, эксперименты;
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать,
в) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
в) деловое общение;

11. Мне интереснее беседовать о

а) человеческих взаимоотношениях;
б) новой научной гипотезе;
в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

а) технический;
б) музыкальный;
в) спортивный.

13. В школе следует обратить особое внимание на

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
в) укрепление дисциплины.

14. Я с большим удовольствием смотрю

а) научно-популярные фильмы;
б) программы о культуре и искусстве;
в) спортивные программы.

15. Мне хотелось бы работать

а) с детьми или сверстниками;
б) с машинами, механизмами;
в) с объектами природы.

16. Школа в первую очередь должна

а) учить общению с другими людьми;

б) давать знания;
в) обучать навыкам работы.

17. Главное в жизни

а) иметь возможность заниматься творчеством;
б) вести здоровый образ жизни;
в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о

а) защите интересов и прав граждан;
б) достижениях в области науки и техники;
в) материальном благополучии граждан.

19. Мне больше всего нравятся уроки

а) труда;
б) физкультуры;
в) математики.

20. Мне интереснее было

а) заниматься сбытом товаров;
б) изготавливать изделия;
в) планировать производство товаров.

21. Я предпочитаю читать статьи о

а) выдающихся ученых и их открытиях;
б) интересных изобретениях;
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

а) читать, думать, рассуждать;
б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Больший интерес у меня вызовет сообщение о

а) научном открытии;
б) художественной выставке;
в) экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

а) в помещении, где много людей;
б) в необычных условиях;
в) в обычном кабинете.

Склонность

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.
10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.
7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.
4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.
0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на, те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

1 - **Склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 - Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 - Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание

электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 - Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 - Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

6 -Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

	I	II	III	IV	V	VI
1	а			б		в
2		а		б	в	
3	а	б		в		
4			а		б	в
5	а	б	в			
6	а	б				в
7		а	б	в		
8	а				б	в
9		а		б	в	
10				а	б	в
11	а	б	в			
12			а	б	в	
13	а				б	в
14		а		б	в	
15	а		б		в	
16	а		б			в
17				а	б	в
18	а	б	в			
19			а		б	в
20	а		б			в
21		а	б	в		
22		а	б	в		
23		а		б		в
24	а				б	в

Методика 3.3. *Диагностика ценностных ориентаций подростков*

Составлена: В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина, 10-11 класс.

Диагностические категории – показатели теста (качественный анализ).

В данной методике определены основные диагностические шкалы.

Шкала «Познание как ценность» соответствует в анкете содержательному блоку I. Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения

новых видов деятельности.
Собственно, шкала определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.
Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного подростка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.
Средний (2) уровень баллов свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.
Низкий (3) уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате О баллов — 0%). Потребность в познании в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.
Шкала «Я-ценность» представлена в анкете содержательным блоком II. Вопросы ориентированы на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа *«Я»*. Как известно, в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности. Шкала «Я-ценность» позволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть.
Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои достоинства, осознание собственной значимости и неповторимости.
Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» подростка, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении само выражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности.
Средний (2) уровень показывает, что учащийся уделяет собственному «Я» достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражения.
Низкий (3) уровень баллов по данной шкале означает, что старшеклассник редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценностное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.
Шкала «Другой – ценность» отражается содержательно в блоке III анкеты и указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого.
Этот показатель определяет степень выраженности восприятия подростком другого человека как индивидуальности, уважения к другому, и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.
Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает наличие у

старшеклассников ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует, что старшеклассники признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается, безусловно, воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия другого человека как ценности и индивидуальности, отсутствие уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

Шкала «Общественно полезная деятельность» соответствует содержательному блоку IV и показывает, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени старшеклассник обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентацией на общественную значимость выполняемого дела; интерес к участию в общественно полезном труде; стремлением приносить пользу другим людям и бескорыстием; поддержкой деловитости и активности окружающих людей, поощрением их инициативности; стремлением к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленностью на полезность и важность своей деятельности для других. Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность старшеклассников приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у обучающихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о том, что старшеклассники понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что старшеклассник не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает общественно полезную деятельность важной личностной ценностью.

Шкала «Ответственность как ценность» представлена в анкете содержательным блокам V. Вопросы, адресованные учащимся, выявляют степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, «обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у старшеклассников чувства ответственности как особо важной личностной

характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.
Средний (2) уровень баллов свидетельствует о признании старшеклассниками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможными понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным (уровень субъективного контроля), достаточно частым бывает и экстернальный (внешний) контроль.
Низкий (3) уровень баллов показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

Бланк анкеты исследования

Уважаемый старшеклассник! Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Поставь знак «+» напротив того утверждения, которое в большей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

I

1. А. Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.
Б. Выражение «век живи —век учись» я считаю правильным.
2. А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
3. А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5. А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
6. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
7. А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.
Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.
8. А. Я очень увлечен учебой в школе.
Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
9. А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.
Б. Мне не нравится учиться в школе.
10. А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

II

1. А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.

2. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
Б. Я определенно себе нравлюсь.
3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.
Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6. А. Я всегда уверен в себе.
Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.
Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
Б. Мне всегда удается быть искренним.
10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

III

1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.
Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.
2. А. Люди редко раздражают меня.
Б. Люди часто раздражают меня.
3. А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.
Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.
4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.
Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
Б. Обычно оценить человека очень легко.
6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.
8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.
9. А, Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

IV

1. А. Главное в жизни — нравиться людям.
Б. Главное в жизни — приносить пользу людям.
2. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.
Б. Человек должен заниматься, прежде всего, тем, что ему интересно.
3.А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной
оценки того, что я для них делаю.
4. А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
5. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.
6. А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии,
Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
Б. Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удается.
Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.
V
1. А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.
2. А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.
Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.
3. А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.
Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
4. А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.
Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.
5. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удается выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.
Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.
6. А. Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.
Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.
7. А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.
Б. Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.
8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
Б. Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.
9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга.
Б. Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.
10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.

Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
Спасибо за ответы!
Благодарим за участие в анкетировании!

Анализ и интерпретация полученных данных.

Анкета состоит из пяти содержательных блоков (шкал), каждый из которых содержит 10 вопросов. Максимальная оценка каждого из показателей – 10 баллов, так как за каждый ответ, совпадающий с ключом, начисляется 1 балл.

Необходимо подсчитать сумму баллов, набранных старшеклассником по каждому содержательному блоку, то есть определяется присутствие каждой названной ценности. Это позволит определить степень выраженности у учащегося той или иной ценностной ориентации, увидеть, какие из пяти базовых ценностей личности проявлены в большей степени, а какие требуют усилий для их развития.

Для изучения наличия ценностных ориентации как одного из показателей результативности образовательного процесса предлагается рассматривать три уровня проявления названных ценностей: 1 — высокий; 2 — средний; 3 — низкий (табл. 1).

Таблица 1

Определение уровней ценностных ориентации

Показатели ценностных ориентаций	Уровни ценностных ориентации		
	1 в баллах	2 в баллах	3 в баллах
I. Познание	8-10	5-7	0-4
II. Я-ценность	8-10	4-7	0-3
Ш. Другой-ценность	8-10	4-7	0-3
IV. Общественно полезная деятельность	9-10	4-8	0-3
V. Ответственность	9-10	6-8	0-5

По итогам диагностики ценностных ориентации у старшеклассников можно получить информацию о качестве образовательного процесса и его эффективности в деятельности школы, направленной на формирование у учащихся ценностных ориентаций (табл. 2).

Количественный анализ показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей, если результаты зафиксированы на 1–2 уровнях. Если результаты фиксируются на 3-м уровне, то это указывает на низкую степень развитости ценностных ориентаций.

Предлагается определенный алгоритм обработки и интерпретации результатов.

1. Необходимо сравнить между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих высокий уровень развития ценностных ориентаций, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.
2. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников, имеющих нормальный уровень развития ценностных ориентаций, на всех этапах диагностики по каждому показателю в отдельности.
3. Сравнить процентные показатели количества старшеклассников с низким уровнем развития ценностных ориентации на каждом этапе диагностики.

Таблица 2

Примерные результаты диагностики ценностных ориентаций

Номер вопроса	Показатели ценностных ориентаций				
	I Познание	II Я-ценность	III Другой-ценность	IV Общественно-полезная деятельность	V Ответственность
1.	б	б	а	б	А
2.	а	б	а	а	А
3.	б	б	б	а	А
4.	а	б	а	а	А
5.	б	б	а	а	Б
6.	а	а	б	а	Б
7.	б	а	а	б	Б
8.	а	а	а	б	А
9.	а	б	а	а	А
10.	б	а	а	а	А

Для сравнения может быть применен t-критерий Стьюдента (критерий значимости различий), позволяющий определить статистическую значимость степени приращения в росте конкретного показателя.

Деятельность образовательного учреждения с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентации учащихся может быть признана эффективной в случае, если от 9-го класса к 11-му классу происходят существенные изменения процентных показателей — рост количества учащихся, достигающих 1 (высокого) и 2 (среднего) уровней развития ценностных ориентации, а именно (табл. 3):

а) наблюдается тенденция значительного увеличения количества учащихся с высоким уровнем ценностных ориентации за счет перехода учащихся на высокий уровень с низкого и среднего;

б) наблюдается тенденция значительного уменьшения количества учащихся с низким уровнем ценностных ориентации за счет перехода учащихся с низкого уровня на средний и высокий.

Таблица 3

Динамика развития ценностей личности в 9-х классах

годы	**класс**	**Ценностные ориентации**														
		Познание			Я-ценность			Другой ценность			Общественно-полезная			Ответственность		
2020	**9а,9б**	выс.*	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
Средний показатель года																
2021	**9а, 9б**															
Средний показатель года																
2022	**9а, 9б**															
Средний показа																

тель года																

*высокий, средний, низкий уровни

Аналогичная таблица составляется для 10-11 класса.
Проблемы в деятельности образовательного учреждения можно четко обозначить тогда, когда от класса к классу наблюдается обратная тенденция (количество учащихся с высоким уровнем ценностных ориентации сокращается, а количество учащихся с низким уровнем – увеличивается), или ситуация остается неизменной (нет значимых различий по уровням от класса к классу, отсутствует положительная динамика в развитии базовых ценностей личности).
Положительная динамика этого показателя по годам будет свидетельствовать о целенаправленной работе учителей и администрации школы над совершенствованием образовательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов (табл. 4).
Таблица 4

Динамика развития ценностей личности от 9-го к 11-му классу

годы	**классы**	Ценностные ориентации и уровни их развития														
		Познание			Я-ценность			Другой ценность			Общественно-полезная			Ответственность		
		выс.*	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.	выс.	ср.	низ.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2020	**9а 10а 11а**															
2021	**9а 10а 11а**															
2122	**9а 10а 11а**															

Рекомендации по организации изучения ценностных ориентаций школьников
Анкетирование старшеклассников проводится по единой инструкции и по одинаковым анкетам, независимо от возраста. Но из опыта проведения анкетирования было установлено, что учащиеся разных возрастных категорий затрачивают на него неодинаковое время. Так, в 9-х классах учащиеся справляются с заполнением анкеты за 15 – 30 минут, а в 11-х классах учащиеся заполняют анкету 10 – 20 минут. При организации и планировании анкетирования следует придерживаться установленных временных рамок. Учащимся может быть предложено и частичное заполнение анкет, если возникла необходимость диагностики конкретных ценностных ориентаций. Выделение конкретных, отдельно взятых ценностей для диагностики зависит от цели исследования, научно-методических задач образовательного учреждения или социального заказа на изучение проблемы.
Диагностику ценностных ориентаций у школьников рекомендуется проводить лишь у старших подростков и юношества, то есть у учащихся 9—11-х классов. Попытка проведения диагностики базовых ценностей у учащихся предыдущих классов представляется нецелесообразной. Анкетирование учащихся младших и средних классов следует признать неправомерным, поскольку характеристики возрастного развития говорят о неразвитости произвольной сферы, «Я-концепции», механизмов

самореализации, о незавершенности процесса формирования личности в целом и ее самосознания.
Для того чтобы базовые ценности у школьников рассматривать как показатель результативности образовательного процесса и была возможность делать адекватные выводы об успехе или неуспехе в деятельности педагогического коллектива, необходимо ежегодно (в конце учебного года) проводить диагностический анализ в 9 – 11-х классах школы и фиксировать полученные результаты по трем важным позициям:
1) констатация реального на конец учебного года уровня базовых ценностей личности у учащихся 9-х классов. Сравнение этого результата с аналогичным результатом девятиклассников в каждом последующем году позволит образовательному учреждению создать банк данных о том, каким «ценностным багажом» обладают учащиеся по окончании неполной средней школы (табл. 3);
2) констатация реального на конец учебного года уровня базовых ценностей личности у выпускников (учащихся 11-х классов). Таким образом, будут получены данные о «ценностном багаже» учащихся, заканчивающих полную (общую) среднюю школу. Образовательное учреждение получает, таким образом, возможность судить о качестве воспитания своих учеников с точки зрения наличия у них базовых ценностей;
3) сравнение общих результатов учащихся по одному году (либо по всем 9, 10, 11-м классам, либо по параллелям) с их же результатами в последующие два года – динамика от 9-го до 11-го класса (табл.4). Подобный способ фиксации результатов диагностики удобен и необходим для организации коррекционно-развивающей групповой и индивидуальной работы с учащимися, поскольку позволяет наблюдать изменение ценностной «картины» в конкретных ученических коллективах и адресно направлять педагогические усилия.
Интерпретация полученных данных требует осторожности и корректности. На наш взгляд, неверно на основе данной методики делать выводы в преобладании каких-либо из названных ценностей в сознании учащихся или об их важности для исследуемых школьников. Предлагаемая методика лишь в определенной степени (условно) позволяет определить уровень базовых ценностей личности в конкретный период ее развития.
В данном сборнике был предложен один из возможных вариантов изучения такого важного психолого-педагогического показателя как ценностные ориентации. Единство появления указанных ценностей в поведении подростка обеспечивает ему социальную_ устойчивость, продуктивную включенность в процесс самоактуализации и психологический комфорт, поскольку способствует успеху в социальной деятельности и социальном взаимодействии, а также адаптации в окружающем социуме.
Предлагаемый подход хотя и не претендует на исчерпывающую полноту в решении данной проблемы, как и не претендует на неоспоримость и завершенность перечня базовых ценностей, однако позволяет в достаточной мере определить слабые места в воспитательной деятельности образовательного учреждения, выяснить, в какой степени усилия педагогического коллектива направлены на формирование ценностей личности.
Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как степень развитости базовых ценностей, ярко характеризует личностную направленность деятельности образовательного учреждения и осознанное стремление педагогического коллектива обеспечить развитие высокого уровня личностной культуры учащихся.
В соответствии с описанием базовых ценностей, формирование которых признается необходимым именно в рамках образовательного процесса, следует сделать важный педагогический вывод о ведущей направленности деятельности школы.
Объектом педагогической деятельности должны стать личностные смыслы (ценности) и смысловые установки (ценностные ориентации), регулирующие действия и поступки школьников в разных ситуациях социального взаимодействия (в том числе и в проблемно-конфликтных ситуациях нравственного выбора). В школьный образовательный процесс

необходимо внедрить условия, предоставляющие ученику возможность совершать выбор различных социальных позиций, свободный переход от одной деятельности к другой. Если в социальной технологии взаимоотношений учителя и учащегося не обеспечивается возможность самостоятельного выбора и реализации своей индивидуальности, то точку опоры для проявления самостоятельности в деятельности и социальных группах учащийся будет искать за пределами образовательного учреждения, поскольку только смена социальной позиции является тем эффективным средством, с помощью которого осуществляются формирование и утверждение ценностей, личностных смыслов и мотивов личности.

В плане формирования у учащихся определенных ценностных ориентации педагогической целью следует считать, прежде всего, донесение названных ценностных ориентиров до сознания учащихся, сделать их предметом помыслов подростков. Утверждение данных ценностей в сознании школьников означает становление у них соответствующих внутренних установок. Это возможно тогда, когда общеобразовательная школа определится по поводу содержательной стороны (разработка вариантов программ, учебных и методических пособий) и процессуальной стороны (методы влияния, используемые технологии) приобщения школьников к освоению ценностей.

Условие формирования этих ценностей у школьников заключается в обязательном наличии у самих педагогов данных ценностей, их принятии ими в качестве педагогических установок и эмоциональное их переживание.

Послесловие

В 2017-2018 гг. был выполнен анализ методик, касающихся формирования, развития ЦО школьников, представленный специалистами учреждений образования РФ, а также студентами педагогических колледжей и ВУЗов. Все данные вошли в сборник методических рекомендаций для классных руководителей, педагогов, студентов – будущих учителей учреждений образования. Каждая методика, из включенных в сборник, была апробирована и имеет результаты.

В среднем звене, 5-8 классы, были проведены следующие методики:

Анкета изучения ценностных ориентаций

Ученикам предлагалось выбрать важные для них утверждения из предложенных вариантов. Причем, выбор должен осуществляться с учетом того, насколько активно добивается ученик реализации обозначенной ценности

Вопрос	Классы					
	5а	5б	7а	7б	8а	8б
	Количество учеников					
	27	30	27	26	31	24
Что для вас имеет ценность в жизни? (не более пяти вариантов ответа):						
жизнь другого человека	15	18	13	19	18	18
семья с хорошими отношениями	21	19	21	23	24	21
культура	23	22				
труд	12	14	8	9	9	11
свобода	1	3	11	12	23	20
природа	7					
Родина	20	21	9	11	17	23
деньги	15	18	17	15	13	14
мир (как состояние, отношения)	21	19	21	22	29	24
друзья	5	9	19	18	20	19
возможность проявить инициативу	9	8	5	0	0	3
власть				1	1	2

возможность реализовать свои способности				3		
Признание общества			8	8	4	9
здоровье	13	19	17	18	21	23
Бог	12	13	14	17	19	15
любовь (состояние, когда ты чувствуешь, что тебя любят)	8	7	11	12	14	13
красота (красивая внешность)	14	16	19	21	25	20
что-то ещё	0					
В чем вы видите смысл жизни? (не более двух вариантов ответа)						
в продолжении рода	0	0	3	5	9	7
в улучшении условий собственной жизни	9	10				
в реализации своих способностей				3		
в борьбе за свои идеи						
в обеспечении возможности развития своим детям						
в удовлетворении своих потребностей					8	5
в спокойном умиротворении						
в постоянном движении						
в том, чтобы меня принимали (любили, восхищались, баловали)	6	7	13	16	19	17

Из таблицы видно, что независимо от возраста детей, значимость семьи достаточно высокая. Отметили дети мир как ценность, здоровье и значимость жизни другого человека (возможно, повлияла излишняя информированность в СМИ: болезней детей, смертей, высокой авитальной (суицидальной) активности).

В ответах на второй вопрос фиксируем, что дети не осознают социальный статус своей личной жизни, им трудно сделать выбор, многие вещи для их сознания недоступны (Возможно, инфантилизм, т.к. родители и другие социально значимые взрослые много берут на себя, не позволяя детям и не давая им самостоятельности)

Таким образом, все представленные методики могут быть использованы в работе классных руководителей общеобразовательных организаций в процессе формирования и развития ценностных ориентаций обучающихся, результатов реализации рабочих программ воспитания классных коллективов, а также предполагается, что данные методики могут быть востребованы методическим объединением классных руководителей при планировании, анализе деятельности классных руководителей.