**Информация о деятельности психолого-педагогических консилиумов**

**образовательных организациях в период 2019-22 г.г.**

Организация работы и обеспечение функционирования психолого-педагогических консилиумов образовательных организациях осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93, приказом Минобрнауки РС (Я) от 12.02.2020 г. №01-10/192 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», а также а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ. Целью деятельности ППк является создание системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия обучающимся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Во всех 49 образовательных учреждениях Вилюйского улуса функционируют психолого-педагогические консилиумы, в том числе 26 общеобразовательных учреждениях и 23 дошкольных образовательных учреждениях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего ОО | Школы | ДОУ | Количество ППК | ППК на базе школ | ППК на базе ДОУ |
| 2019-20 | 59 | 26 | 33 | 59 | 26 | 33 |
| 2020-21 | 51 | 26 | 25 | 51 | 26 | 25 |
| 2021-22 | 49 | 26 | 23 | 49 | 26 | 23 |

Заседания ППконсилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В 2021-2022 учебного года проведено 414 (АППГ 406) тематических расширенных заседаний консилиумов с участием педагогов, воспитателей и родителей (законных представителей), в том числе 362 плановых (АППГ 358) и 52 внеплановых (АППГ 48). Рекомендации консилиумов по организации психолого-педагогического сопровождения получили 1011 обучающихся (АППГ 1023), что составляет 16,3 % (АППГ 16,3 %) от общей численности детей образовательных учреждений, из них охвачены:

1. по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (п. 5.1 Положения о ППк) - 779 – 71,1 % (АППГ 741 – 72,4 %) обучающихся;
2. по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения (п. 5.2 Положения о ППк) – 31 – 3,1 % (АППГ 21 =- 2,1 %) детей;
3. по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 5.3 Положения о ППк) – 201 – 19,9 % (АППГ 261 – 25,5 %) ребенок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | | | | **Численность детей, получивших рекомендации ППк** | | | | | | | | | | |
| по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (п. 5.1 Положения о ППк) | | | по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения (п. 5.2 Положения о ППк) | | | по организации психолого-педагогического сопровождения обучаюшегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 5.3 Положения о ППк) | | | иные рекомендации (указать в примечании под \*\*\*) |
|  | 2019-20 | 2020-21 | | 2021-22 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |  |
| Общее количество ППк | 59 | 51 | | 49 | 503 | 741 | 779 | 7 | 21 | 31 | 271 | 261 | 201 | 0 |
| на базе дошкольных образователь  ных организаций | 33 | 25 | 23 | | 242 | 255 | 232 | 3 | 14 | 9 | 67 | 62 | 112 | 0 |
| на базе общеобразова  тельных организаций | 26 | 26 | 26 | | 261 | 486 | 547 | 4 | 7 | 22 | 204 | 199 | 89 | 0 |

Сравнительный показатель психолого-педагогического сопровождения

специалистами ППк

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

* многоуровневую диагностику развития ребенка;
* создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка; организацию коррекционно-развивающих занятий;
* взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Количество детей, рассмотренных на ППК по возрастным показателям

Заседания проводились в соответствии с планом работы ППк на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях (адаптация первоклассников, пятиклассников, адаптация учащихся 10 класса (иот);

- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с особенностями в развитии;

- корректировку адаптированных образовательных программ учителей, воспитателей для детей с ОВЗ;

- определение профориентационной направленности, построение путей ИОТ (индивидуальные собеседования с учащимися и родителями 9 классов);

- психолого-педагогическое сопровождение выпускников 11 класса, их родителей и учителей.

На заседаниях ППк рассматривались следующие вопросы**:**

-степень адаптации обучающихся пятиклассников и десятиклассников к обучению на новой ступени обучения;

- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающихся 1, 5, 9, 10 классов, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;

- анализпродвижения в развитии, состояние успеваемости учащихся 2-х, 9-х, 11-х классов по итогам прошлого учебного года;

- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов и текущее усвоение программы обучения;

-изучение документации вновь поступивших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Заседания проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, в случае возникновения необходимости проведения совместной консультативной работы, по итогам учебных четвертей со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя. Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Сравнительный показатель результатов динамики развития

Специалистами консилиума, классными руководителями и родителями проводится анализ проблем обучающихся, направление их на ТПМПК на уточнение и определение образовательных программ, в дальнейшем разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

Мониторинг численности детей, обучающихся по АООП

Консультативное и просветительское направление осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. ППк образовательных учреждений проводят комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей, которое позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся. Педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволяет учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ребенку. Социально-психологические службы образовательных учреждений ведут мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволяют учителям, воспитателям учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень развития, обученности и обучаемости каждого ребенка, используя методы обучения для получения оптимального результата в зоне ближайшего развития**.**

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия квалифицированных специалистов по специальной педагогике (дефектолог и логопед). Учителя испытывают трудности в организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (особенно в обучении детей с метальными нарушениями) в учебно-воспитательном процессе, связанные с нехваткой знаний смежных дисциплин специальной педагогики.

**Рекомендации:**

- учителям начальных классов, учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования пройти курсы повышения квалификации и переподготовки на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями различной специфики и выраженности; на своевременное оказание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- усилить работы по сопровождению детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и их родителей в рамках дополнительного образования и по организации профориентационной работы с данными категориями детей, ориентирующимися на выбор профессии и специальностей СПО.