

Муниципальное казенное учреждение

ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального района «Вилюйский улус (район)»

678200 г.Вилюйск, ул.Ярославского,6 тел. 41-5-20**,** тел/факс 43-4-08 [**uuovil@gmail.ru**](mailto:uuovil@gmail.ru)

ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

Аналитический отчет

отдела психолого-педагогического сопровождения

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта существенно меняет всю образовательную систему в школах, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагогов-психологов, как участника образовательного процесса.

Работа педагогов-психологов становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом, так как результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школах по ряду обязательных критериев.Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

**Целью** психологического сопровождения является создание благоприятных социально – психологических условий для развития личности обучщихся и их успешного обучения, укрепления их здоровья.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

* систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям;
* своевременно предупреждать и преодолевать трудности в освоении учащимися адаптированных образовательных программ.

Основные **направления деятельности** отдела психолого-педагогического сопровождения:

**Аналитико-диагностическое направление:**

**-** изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе профилактической работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление индивидуального плана работы на каждого ребенка.

**Коррекционно-развивающее направление:**

**-** оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

В наиболее широком смысле, коррекция может рассматриваться как социально-психологическая взаимоадаптация учащегося и окружающей среды, созданием оптимальных условий для адекватной его возможностям реализации индивидуально-личностных особенностей и поддержание этого равновесного состояния на протяжении всего развития ребенка. Основными задачами для реализации этой цели являются выявление и преодоление недостатков, дефицитарности в развитии психических функций и личностных свойств.

**Профилактическое и просветительское направление:**

 - повышение уровня профессиональной деятельности педагогов-психологов и осведомлённости родителей о задачах и специфике психологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся и готовности детей подготовительной группы к школьному обучению. Осуществляется через методические десанты, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, информация через официальный сайт для родителей и педагогов со сменным материалом, а также через проведение практических занятий по программе «Я и мой ребенок» для родителей и законных представителей, семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организационно-методическое направление:**

- повышение уровня психологической компетентности педагога-психолога;

- обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;

- повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;

- совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

**Психологическое консультирование** - помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

В год два раза проводится индивидуальное и групповое обследование детей, поступивших в первый класс, с целью выявления уровня актуального развития детей, получения представления о развитии каждого ребенка, выявления имеющихся проблем у детей седьмого-восьмого года жизни, для оказания своевременной коррекции отклонений в развитии их психических процессов и познавательной деятельности. Исследования  проводится в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

Одним из основных работ отдела является, оказания своевременной эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки всех участников образовательного процесса в связи с этим проводится методический десант. На текущий учебный год всего методических десантов проведено - 69.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РС (Я) «О проведении Месячника психологического здоровья обучающихся», от 02.03.2022г. №01-03/386 (далее Месячник)» в целях сохранение, укрепление психологического и психического здоровья, развитие обучающихся, в Управлении образования был издан приказ от 03 марта 2022г. №01-04/22-35 «О проведении Месячника психологического здоровья обучающихся» в образовательных учреждениях района. Месячник проводился для реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья, обучающихся в образовательной среде.

В рамках «Месячника психологического здоровья обучающихся» с 16-17 марта 2022г. проведен практико-ориентированный семинар ГБУ ДО РС (Я) «Республиканский центр психолог-медико-социального сопровождения» для заместителей директоров по ВР, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, классных руководителей, воспитателей ДОУ на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей от 0 до 18 лет». В семинаре приняли участие 102 педагога системы образования. Проведено более - 65 индивидуальных консультаций для педагогов, родителей и законных представителей - 68, обучающихся - 87, населения -27.

Месячник психологического здоровья объединяет школьников и учителей для решения социальных задач школы: это совместная деятельность детей и взрослых по разным направлениям спортивные эстафеты и соревнования, с родителями, лекции, беседы, викторины, конкурсы, агитбригады, трудовые десанты старшеклассников по оказанию помощи одиноким, престарелым.

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезным направлением, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Одним из вариантов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет. Учащиеся и педагоги активно принимают участие в проводимых мероприятиях. Один из вопросов родительских собраний в образовательных организациях был посвящен безопасности детей не только на улице, в школе, но и в Интернет - пространстве.

В месяц два раза осуществляется мониторинг функционирования контентфильтрации DNS-сервера на компьютерах, а также мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика. Происходит отслеживание созданных, обновленных программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет и установка их на компьютеры.

Для выявления психологического комфорта

в школах с 7-го по 11-е классы проводится два раза в год диагностика. По улусу с 7-го по 11-е классы всего обучаются 1571 несовершеннолетних.

Результаты диагностических мероприятий, проведенные в период с 2018г. по 2022г. отражены в таблице №2.

*Таблица 2*

Диагностика психологического комфорта в школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество школ приняли участие | Всего учащихся | Приняли участие | Ощущение общего психологического комфорта | | | Отношение к учителям | | |
| Неблагоприятный уровень | Допустимый уровень | Хороший уровень | Неблагоприятный уровень | Допустимый уровень | Хороший уровень |
| 2018-19г. | 25 | 1605 | 1580 | 48(3%) | 743(47%) | 789(49%) | 143(9%) | 767(48%) | 670(42%) |
| 2019-20г. | 25 | 1576 | 1507 | 21(1,4%) | 789(52%) | 697(46%) | 84(5,5%) | 762(50%) | 661 (43%) |
| 2020-21г. | 24 | 1571 | 1432 | 206(14%) | 637(44%) | 589 (41%) | 120(8%) | 678(47%) | 634(44%) |
| 2021-22г. | 24 | 1571 | 1568 | 23(1,4%) | 621(39%) | 397(25%) | 71(4,5%) | 235(14%) | 221(14%) |

По итогам диагностики ощущение неблагоприятного уровня психологического комфорта в образовательных организациях понизилась по сравнению с осенней диагностикой на 1,4% (АППГ 14%). Неблагоприятное отношение к учителям также понизились данные на 4,5% (АППГ 8%).

В каждую осень проводится Всероссийское социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в Вилюйском улусе проводится с 15 сентября по 1 февраля 2022г. Данным мероприятием охвачено: 1102(АППГ-1020) обучающихся из 1144 (АППГ-1145) обучающихся в возрасте с 13 лет до 16 лет. Не прошли тестирование 42 (АППГ-125), в том числе по болезни - 19 (28), отказ - 6 (72), другие причины - 17 (25). Численность участников СПТ в общеобразовательных организациях с повышенной вероятностью вовлечения составило 35 (АППГ-26) 3,4% от числа участников тестирования. Для выявленных детей составлены индивидуальные планы сопровождения, по итогам сопровождения на 6 месяцев все дети вышли из сопровождения.

Один из направлений нашего отдела является диагностика, и сопровождения первоклассников в период адаптации. На текущий учебный год адаптацию прошли в первичной диагностике (осень) 398 детей из **431** обучающихся, из них мальчики 242, девочки 156. Конрольной диагностике (весна) всего приняли участие **401** первоклассников из них мальчики 289, девочки 112.

Высокая адаптация у мальчиков осенью было - 78(32%), весной стало - 128(44%), результаты повысились. У девочек высокая адаптация осенью - 91(58%), весной - 80(71%). Средняя степень адаптации мальчики показали осенью - 118(48%), весной - 124(42%). Девочки осенью - 65(41%), весной - 13(11%). Низкая степень мальчики осенью - 46(19%), весной - 36(12%). Девочки осенью - 18(11%), весной - 16(14%) . Дезадаптация мальчики осенью - 0, весной - 1(0,3%). Девочки осенью - 1(0,5%), весной -3(2,6%).

В год два раза отделом психолого-педагогического сопровождения проводится индивидуальное и групповое обследование детей, поступивших в первый класс, с целью выявления уровня актуального развития детей, получения представления о развитии каждого ребенка, выявления имеющихся проблем у детей седьмого-восьмого года жизни, для оказания своевременной коррекции отклонений в развитии их психических процессов и познавательной деятельности. Исследования  проводится в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

В ходе проведенных диагностик по результатам обученности в конце 1 класса, количество принявших участие составило - 448(АППГ-421), из них с высоким уровнем готовности 162(АППГ-145), средний уровень готовности показали 134(АППГ-131) и низкий уровень готовности показали 4 ребенка (АППГ-7). Таким образом, наблюдается эффективность психолого-педагогической работы и положительная динамика в развитии обучающихся.

По результатам психолого-педагогического  обследования, учитывая интеллектуальный уровень и индивидуальные особенности детей, в коррекционно-развивающих занятиях нуждается практически одинаковое количество учащихся. Статистические данные по республике, говорят о том, что ежегодно удерживается стойкий процент детей, не готовых к школе 20%.  Мы считаем, что такие результаты    говорят о недостаточно серьезном уровне готовности детей к школе, родители не до конца понимают серьезность ситуации, думая о том, когда их ребенок пойдет в школу, проблемы исчезнут или не проявятся. С родителями будущих первоклассников ежегодно проводятся общие родительские собрания на тему: «Готовность к школе и возможные проблемы», консультации, даются рекомендации. Несмотря на это, процент детей, нуждающихся в психологической помощи, остается повышенным.

По результатам обследования формируются группы для организации коррекционно-развивающих занятий по программе «Я и мой ребенок». На текущий год охват составил всего - 212 родителя (законного представителя).

С учащимися, показавшими низкие результаты, проводятся коррекционно-развивающие занятия педагогами-психологами образовательных организаций по формированию познавательных способностей, психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Итоговая диагностика для оценки адаптации первоклассников к обучению во втором классе**позволяет учитывать как объективные данные, полученные по итогам обученности в первом классе, так и субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности. Оцениваются все составляющие адаптации: коммуникативная успешность, самооценка, эмоциональное благополучие и усвоение школьных норм поведения.

С этой целью использовались методики для выявления школьной мотивации первоклассника и его отношения к учебной деятельности («Настроение») и исследовалась самооценка учащихся, учитывая, что значительную роль в формировании самооценки ребенка играют его личные достижения, оценки значимых окружающих. Итоговая диагностика позволяет выявить факторы в школьной и семейной жизни (стиль взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали успешной адаптации, а также разработать практические рекомендации, как классным руководителям, так и родителям первоклассников для компенсации имеющихся проблем и успешной адаптации ребенка во втором классе.

**Во 2-х классах** проводится диагностика словесно-логического мышления по методике Замбацявичене Э.Ф. с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.  Оцениваемые УУД - **познавательные УУД.** Высокий уровень развития словесно-логического мышления у 386 обучающихся (АППГ-385), средний уровень 139(АППГ-223), низкий уровень набрали 4 ребенка, по сравнению с прошлым годом результаты без изменения.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

На данный учебный год всего обучаются 430 пятиклассников, из них приняли участие в первичной диагностике 401 обучающихся, а на контрольной диагностике всего приняли участие 421. Испытывают трудности в первичной диагностике - 4 (9%) пятиклассников, а в контрольном срезе 5 (1,1%) несовершеннолетних. Не испытывают трудности в первичной диагностике - 397 (99%), а на контрольном срезе не испытывают трудности 416(98%).

Результаты диагностического исследования школьной тревожности по методике Филлипса учащихся 5-х классов в период адаптации к школе. Данная диагностика проводится в два этапа (октябрь-апрель). В первом этапе всего приняло участие 288(АППГ-268) из них высокая тревожность у 16(АППГ-24). Во втором этапе приняли участие 341(АППГ-312). Из них с высокой тревожностью 9(АППГ-16). Результаты повторной диагностики свидетельствует о том, что у учащихся 5-х классов значительно снизился уровень школьной и личностной тревожности, в чем помогли занятия адаптационного курса и значит, дети чувствуют себя психологически комфортнее в школах.

В 1,4,5 классах, когда изменяется,  мотивация в деятельности обучающихся веду отслеживание ведущих мотивов в учебной деятельности (по методике М.Лукьяновой). Ведь осознание и правильные установки к получению образования важны на последующих этапах обучения.

Результаты изучения учебной мотивации в 1-4 классах. Высокий уровень набрали 732(АППГ-712), нормальный уровень 678(АППГ-624), сниженный уровень выявился у 4 детей (АППГ-3).

В 5-х классах проводилась методика с целью измерения уровня удовлетворенности школьной жизнью, конфликтности в классе, сплоченность класса. Изучение состояния межличностных отношений. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста. Количество принявших участие 289(АППГ-114), из них 73% учащихся высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся. У 23,5% учащихся выявлен средний уровень психологического климата в классе, у этих подростков, вероятно, есть другая группа, где общение для них более значимо. 3,5% учащихся показали низкий уровень психологического климата.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся 5-х классов успешно адаптировались к среднему звену. Уровень удовлетворенности находится на высоком уровне, степень сплоченности   средняя, уровень школьной мотивации средний, уровень сплоченности на среднем уровне, конфликтности средний, школьной тревожности понизился.

**Результаты исследования родителей по методике «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в образовательных организациях»**.

**Объект контроля**: анкеты, заполненные родителями.

**Предмет контроля:**

1. удовлетворённость родителей образовательным процессом;
2. психологический климат в школе;
3. качество материально-технической и учебно-методической базы образовательных организаций;
4. информирование родителей (законных представителей) и обучащихся.

Опрос мнения участников проводился анонимно. В целом, родители удовлетворены образовательным процессом в школах и оценивают работу школ положительно:

В целом деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологический климат в школе | | |
|  | Количество опрошенных родителей | % |
| Учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает | 77 | 37% |
| У моего ребенка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями | 141 | 68% |
| У моего ребенка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками | 132 | 64% |
| Учителя прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его | 71 | 34% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информирование родителей и учащихся | Количество опрошенных родителей | % |
| Классный руководитель своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребенка | 183 | 88% |
| На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей | 122 | 59% |
| Педагоги школы в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы | 63 | 30% |
| Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, психологу | 118 | 57% |

**Выводы:**

1. удовлетворённость родителей образовательным процессом 84% (высокий уровень).
2. психологический климат в школе 67% (средний уровень).
3. качество материально-технической и учебно-методической базы школы 88% (высокий уровень).
4. информирование родителей и учащихся 57% (средний уровень).

***Консультативно-просветительская работа***

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение родителям и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Нами проводились консультации для педагогов, родителей и обучающихся. Данная форма работы помогала родителям в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогла в раскрытии самого себя.

***Психологическое индивидуальное консультирование***

Всего консультирований проведено 801(АППГ-471) из них педагогам оказано 225(АППГ-113) консультаций, обучающимся 182(АППГ-127), родителям (законным представителем) 394(АППГ-231). Можно отметить, что количество родителей, обращающихся, за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей. Информация об основной тематике консультаций.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Перечень наиболее востребованных** **консультационных тем** |
| Консультации педагогов | * консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних; * консультации по вопросам межличностных отношений с обучающимися: * консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми; * консультации по способам и методам изучения личности ребёнка. |
| Консультации  родителей | - консультации по вопросам межличностных отношений в семье;  - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;  - консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;  - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;  - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Консультации обучающихся | * консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе; * консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения; * консультации подростков, стоящих на учёте по профилактике и предупреждению проявления девиантного, аутоагрессивного поведения |

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем. Просветительскую деятельность наш отдел осуществляет в разной форме, такие как: лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, программы, методик и др.

В рамках Месячника проводились на должном уровне диагностические мероприятия на предмет измерение уровня тревожности, выявление суицидальных, личностных, эмоциональных, межличностных, поведенческих проблем. С 1 по 6 классы проведен тест «Оценка уровня школьной мотивации» *Н.Г. Лускановой*, с 7 по 11 классы были диагностированы по методике *Спилберга*, *ССТ Р.Гудмана,* Опросник в модификации *Разуваевой*. Для сравнительного анализа результаты диагностики мониторится.

Методика оценки школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой проводится c 1 по 6 классы. Всего обучаются, 2634 детей охват составляет 100%. У 740 (28%) учащихся показали высокий уровень учебной мотивации. У 35% обучающийся хорошая школьная мотивация, у 31% обучающийся положительное отношение к школе, низкий уровень учебной мотивации у 5% обучающийся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  Обучающихся | Охват обучающихся | Школьная мотивация | | | |
| Высокий уровень | Хорошая | Положительное отношение к школе | Низкий уровень |
| 2022г.  (весна) | 2634 | 2634 | 740(28%) | 932(35%) | 821(31%) | 141(5%) |

По диагностике Спилберга на выявление тревожности, всего приняло участие 24 общеобразовательных организаций Вилюйского улуса с 7 по 11 классы, всего обучаются 1571 несовершеннолетних. Если сравнить результаты весенним с осенним Месячником результаты меняются, всего приняло участие в весенней диагностике 1508 (95%) несовершеннолетних. Из них с высокой ситуативной тревожностью 144(9%). Умеренная ситуативная тревожность - 963 (63%) и низкая ситуативная тревожность составила 401 (26%) от общего числа. Также в данной диагностике выявляется личностная тревожность, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакции. Высокая личностная тревожность у 195 обучающийися, что составляет (12%) от общего числа. Умеренная личностная тревожность в личной сфере - 1108(73%), низкая личностная тревожность - 205(13%).

Полученные различия можно объяснить тем, что к числу факторов, провоцирующих, школьную тревожность у школьников старших классов относятся контрольные работы, итоговые тестирования, но самым важным фактором является подготовка учеников к основному государственному экзамену, что, безусловно, сказывается на их психоэмоциональном состоянии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол-во обучающихс | Кол-во прошедших | Ситуативная тревожность | | | Личностная тревожность | | |
| Высокая | Умеренная | Низкая | Высокая | Умеренная | Низкая |
| 2022г.  (весна) | 1571 | 1508  95% | 144  9% | 963  63% | 401  26% | 195  12% | 1108  73% | 205  13% |

По методике Р.Гудмана с целью, которой является выявление проблем несовершеннолетних, мы используем данную методику на выявление буллинга, кибербуллинга. Данная диагностика проводится, с 7 по 11 классы, всего обучаются по улусу 1571 несовершеннолетних, из них приняли участие - 1552 обучающихся, что составляет 98% от общего числа. В результате скринингового опросника выявлено следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Норма (%) | Пограничное(%) | Отклонение(%) |
| Эмоциональными проблемами | 862(55%) | 590(38%) | 100(6%) |
| Проблемы с поведениями | 1032(66%) | 418(26%) | 102(6,5%) |
| Гиперактивность | 842(54%) | 457(29%) | 253(16%) |
| Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками | 1179(75%) | 357(23%) | 16(1%) |
| Просоциальными поведениями | 1276(82%) | 185(11%) | 91(5%) |
| Влияние к трудностям | 1040(67%) | 245(15%) | 267(17%) |

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками показали 16 (1%) несовершеннолетних. В чем причины этого? Анализ показывает, что попадая в новый коллектив, даже коммуникабельные дети порой теряются. Что же говорить о тех, кто испытывает трудности в общении со сверстниками из-за своих индивидуальных особенностей: повышенной эмоциональности, завышенной или заниженной самооценки, конфликтности, агрессивности, замкнутости, застенчивости? Причины подобных отклонений в поведении ребенка могут быть самыми  разнообразными это могут быть: излишняя привязанность к кому-нибудь из членов семьи, избалованность, чрезмерная опека родителей, ограничение общения ребенка из-за боязни отрицательного влияния на него со стороны друзей. Очень много выявились дети - эгоисты, это всегда творение рук близких родственников, с которыми он живет: мамы, папы, бабушки, дедушки. Привыкнув к всеобщему вниманию в семье, ребенок и в новом коллективе стремиться занять центральное место, стать лидером. Но сверстники, как правило, не принимают таких детей в компанию, не хотят подчиняться воле, им очень трудно понять и принять их капризы.

В целях профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних педагогами и специалистами образовательных учреждений проводится следующая работа: психологические занятия с элементами тренинга, аутотренинги, семинары, классные часы, родительские собрания, спортивные мероприятия. Одним из используемых методик на выявление склонностей аутоагрессивного поведения является диагностика. Во всех образовательных организациях проводится диагностика Т.Н. Разуваевой.

Опросник в модификации Разуваевой на выявление суицидального риска проводится с 8 по 11 классы. Выявлены следующие показатели: высокий уровень риска суицида повысилось, в зоне риска по итогам диагностики выявились у 8 обучащийся, что составляет 0,6% от общего числа. Повышенный уровень у 46 учащихся (3,8%), средний уровень 375 (31%), пониженный уровень 278 (23%), низкий уровень 301 (25%), тенденция отсутствует 358 (30%). По итогам диагностик, составлены индивидуальные планы работы с несовершеннлетними, сделан качественный анализ профилактической работы, ведется динамика отслеживания за изменением в поведении несовершеннолетних. Как показывает анализ, это в основном дети, у которых проблемы и конфликты в семье, подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество  обучающейся | Кол-во принявшие участие | Тенденция отсутствует | Низкий уровень | Пониженный уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Осень | 1209 | 1192 | 358(30%) | 301(25%) | 278(23%) | 375 (31%) | 46(3, 8%) | 8(0, 6%) |

По итогам диагностики выявились несовершеннолетние с высоким уровнем суицидального риска, которые обучаются в следующих образовательных организациях: МБОУ «ВСОШ№3 им.Н.С.Степанова» - 2, МБОУ «Вилюйская гимназия» - 5, МБОУ «Бекчегинская СОШ» - 1. Для вывленных несовершеннолетних составлены индивидуальные профилактические планы с учетом летних каникул.

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией проведено 69 (АППГ-51) заседаний совместно специалистами ПМП консилиумов ОУ в платформе ZOOM. Комиссией обследовано всего 517 (АППГ-319) детей и подростков: из них 226 (АППГ-119) обучающихся и 291 (АППГ-190) детей в возрасте от 0 до 7 лет. Из них первично прошли ТПМПК 110 обучающихся (21,3 %), остальные 407 детей (78,7 %) повторно.

По итогам работы из 517 детей и подростков 36 (АППГ - 14) обучающихся - 6,9 % (АППГ - 4,4 %) получили рекомендации на обучение по АООП ФГОС образования детей с УО (ИН), вариант 1,2. Из 36 детей со снижением интеллекта 23 (АППГ - 10) обучающихся обучаются в классе С(К) образования детей с УО (ИН) и прошли повторную консультацию на уточнение и подтверждение АООП, наблюдается у 5 (1 %) обучающихся положительная динамика - перевод с варианта 2 на вариант 1. 2 (АППГ-3) ребенка в возрасте 8 лет переведены с ДОУ на обучение в школу по адаптированной образовательной программе ФГОС образования детей с РАС, вариант 8.4.

81 (АППГ-71 детей) обучающимся рекомендовано обучение по АООП ФГОС образования обучающихся с ЗПР, по вариантам 1,2, что составляет 15,7 % (АППГ 22,3%). По итогам сравнительного показателя наблюдается снижение численности обучающихся с задержкой психического развития на 6,6 %.

Достаточное количество детей с психологическими проблемами и физиологическими нарушениями входят в группу риска по стойким нарушениям письменной речи (дислексии, дисграфии и дискалькулии). 74 - 14,3 % (АППГ - 53 (16,6 %) обучающихся имеют специфические расстройства школьных навыков: нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия).

60 - 11,6 % (АППГ-48) обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, рекомендовано обучение по ООП ФГОС с индивидуальным подходом учителей-предметников и созданий специальных подходов. По итогам % показателей отмечается тенденция увеличения на 6,4 % обучающихся с нарушениями письменной речи. Большинство из этих обучающихся испытывают трудности по нескольким предметам, возникают проблемы, связанные с нарушением нервно-психической и эмоционально-волевой сферы, отклонением в поведении в подростковом возрасте, при этом они не получают адекватного психолого-педагогического сопровождения и медицинского обслуживания.

274 - 52,9 % (АППГ 182 - 57,1 %) детям дошкольного возраста с стойкими нарушениями речи, рекомендованы коррекционные занятия и специализированная помощь в реабилитационных центрах узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей коррекционной группы) в логопедической, адаптационной группе, в логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения по индивидуальным и адаптированной основной образовательной программе ФГОС ДО. 11 (АППГ - 11) дошкольников со множественными нарушениями в развитии обучаются по СИПР с кратковременным пребыванием в ДОУ и психолого-педагогическом сопровождении КМЦ, СРП. 4 дошкольникам с нарушениями зрения и слуха рекомендованы АООП, варианта 1.2, 2.1, 2.2.

В Вилюйском улусе на 01 июня 2021 г. по состоянию здоровья 227 (АППГ 223) детей от 0 до 18 лет состоят на учете по инвалидности. По статистическим данным 160 детей-инвалидов в возрасте от 7 до 18 лет проходят обучения по адаптированным основным образовательным программам ФГОС в общеобразовательных учреждениях:

- в общеобразовательных учреждениях улуса - 146 - 64,3 % (АППГ 138) детей-инвалидов, в том числе 2 ребенка в возрасте 8-17 лет на учет по инвалидности поставлен первично в 2020-21уч.г.;

- в республиканских специальных (коррекционных) общеобразовательных школах - 15 обучающихся, в том числе 1 ребенок в возрасте 9 лет поставлен на учет по инвалидности в апреле 2020 г.;

- в других общеобразовательных учреждениях за пределы улуса - 6 детей-инвалидов.

- 6 детей с инвалидностью обучаются в ВУЗ-ах, СПО.

Во всех 51 образовательных учреждениях Вилюйского улуса функционируют психолого-педагогические консилиумы, в том числе 26 общеобразовательных учреждениях и 25 дошкольных образовательных учреждениях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего ОО | Школы | ДОУ | Количество ППК | ППК на базе школ | ППК на базе ДОУ |
| 2018-19 | 61 | 27 | 34 | 61 | 27 | 34 |
| 2019-20 | 59 | 26 | 33 | 59 | 26 | 33 |
| 2020-21 | 51 | 26 | 25 | 51 | 26 | 25 |

Заседания ППконсилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В 2021-2022 учебного года проведено 406 тематических расширенных заседаний консилиумов с участием педагогов, воспитателей и родителей (законных представителей), в том числе 358 плановых (АППГ- 342) и 48 внеплановых (АППГ-52). Рекомендации консилиумов по организации психолого-педагогического сопровождения получили 1023 обучающихся (АППГ-781), что составляет 16,3 % (АППГ-12,4 %) от общей численности детей образовательных учреждений, из них охвачены:

1. по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (п. 5.1 Положения о ППк) - 741 – 72,4 % (АППГ503 – 64,4 %) обучающихся;
2. по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения (п. 5.2 Положения о ППк) – 21 – 2,1 % (АППГ 7 - 0,9 %) детей;
3. по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (п. 5.3 Положения о ППк) – 261- 25,5 % (АППГ 271 - 34,7 %) ребенок.

Кроме того, в нашем отделе функционирует Служба ранней помощи. Всего обследовано 249 (АППГ- 126) ребенка от 0 до 3 лет, в том числе неорганизованных - 114 - 45,8 % (АППГ- 55 – 43,7 %) и 14 - 5,6 % (АППГ -23-18,2 %) детей с инвалидностью. Выявлено 43 - 17,3 % (АППГ 23 – 18,3%) детей раннего возраста с ОВЗ первичного приема, из них 2 (4,7 %) детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 1,5 лет. Проведена консультация -249 (АППГ - 126) родителям, из них -43 (АППГ - 23) родителям детей раннего возраста первичного приема.

Количество психолого-педагогических услуг педагогогами-психологами, учителями - логопедами, социальными педагогами, дефектологамив в усвоении учебной программы составляет 10419, из них для детей 5729 (54,9%), для родителей 2951 (28,3%),для педагогов1620 (15,5%), для общества 119(1,14%).

По профорионтационной работе психолого-педагогическими услугами всего охвачено 3167 детей, 1636 родителей, 666 педагогов.

По подготовке к ГИА психолого-педагогическими услугами всего охвачено: 3033 детей, 1248 родителей, 481 педагогов. Хочется отметить, что основное следствие личностных трудностей - это повышенный уровень тревоги обучающихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность. Поэтому преодоление личностных трудностей, прежде всего, должно быть направлено на снижение тревоги.

Психолого-педагогическими услугами по профилактике жестокого обращения и насилия несовершеннолетних всего охвачено: 291 детей, 754 родителя, 375 педагога. Проведены занятия педагогами-психологами 304, из них для детей 209, для родителей 11 , педагогов 84. Количество мероприятий, проведенное, социальными педагогами, составляет всего 446, из них для детей-194, родителей-167, педагогов 85.

Целью взаимодействия педагогов с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Нами проводятся беседы, где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

**Результативность коррекционно-развивающей работы по программе «Я и мой ребенок».**

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий специалистов. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | ***Количество занятий*** | |
| Групповых | Индивидуальных |
| 2019-2020 уч. г. | 14 | 127 |
| 2020-2021 уч. г. | 18 | 198 |
| 2021-2022уч.г. | 21 | 245 |

В период с 2019 по 2022 уч. г.г. было проведено более 623 групповых и индивидуальных занятий по программе «Я и мой ребенок». На этих занятиях принимают участие обучающиеся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Одним из основных мероприятий нашего отдела является методический десант педагогам, родителям и их учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьников, для определения причин нарушения их личностного и социального развития.

Цель методического десанта комплексное обследование развития детей на раннее выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи, отклоняющего поведения в развитии, методическая помощь в организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными особенностями в физическом, речевом и психологическом развитии.

         В методической помощи по психолого-педагогическому сопровождению решались следующие задачи: психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем детей и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения:

* раннее выявление детей и учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
* выявление и сопровождение детей «группы риска»;
* разработка и реализация индивидуально - и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития детей и обучающихся;
* готовность подготовительной группы ДОУ к школьному обучению;
* проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей и обучающихся;
* организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности;
* формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса.

Методический десант психолого-педагогическому сопровождению велась по следующим направлениям:

* диагностическое;
* информационно-просветительское;
* консультационное;
* профилактическое;
* методическое.

Продолжена работа по ***информационно-просветительскому***направлению участников образовательного процесса, которое способствуют расширению представлений о возможностях детей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Для этого были использованы разнообразные формы работы: выступления на педагогических советах и родительских собраниях, а так же психологических тренингов.

***Консультационное направление*** связано со всеми сторонами образовательного процесса: педагогами, воспитанниками, учащимися и их родителями (законными представителями). Спектр вопросов, по которым оказывается консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы готовности детей подготовительной группы ДОУ, а также учебной деятельности школьников  и  педагогов, так  и  вопросы  личностного развития, межличностного  общения  и  взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, предупреждения стрессогенных факторов, снятия психоэмоционального напряжения. Консультационные процедуры проводились как в индивидуальной, так и групповой форме.

Основная тематика консультирования педагогов:

* Возрастные особенности детей во всех этапах развития.
* Познавательные процессы детей подготовительной группы.
* Школьная неуспеваемость, пути преодоления.
* Повышение учебной мотивации.
* Трудности в общении между учениками, способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классе.
* Вопросы по проблемам поведения.
* Профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних.

Основная тематика консультирования родителей:

* Итоги готовности подготовительной группы ДОУ.
* Особенности школьной адаптации учащихся первых классов.
* Определение образовательного маршрута ребенка.
* Особенности эмоционального состояния учащихся.
* Вопросы взаимоотношений с детьми и подростками.
* Особенности развития познавательной сферы у младших школьников.
* Проблемы в обучении и в поведении.
* Профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних
* Как помочь детям подготовиться к экзаменам. Трудности при сдаче ЕГЭ и ГИА, их краткие характеристики и основные пути профилактики.
* Трудности в воспитании «опекунского» ребенка.

Основная тематика консультирования учащихся:

* Проблемы и трудности в общении со сверстниками и учителями.
* Личные особенности.
* Проблемы и трудности в обучении.

В ходе обследование у большинства воспитанников и обучающихся выявлена положительная динамика освоения образовательной программы но, есть дети, которые не проявляют, интерес к общению со сверстниками, у данных детей имеются заключения ТПМПК. Плохо идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Так же у некоторых детей недостаточно сформированы социально-коммуникативные умения.

По итогам обследования на текущий учебный год выявились 187 детей с задержкой речи, ЗПР -82, УО-20, РАС-2. В подготовительных группах остаются 13 детей, которые не готовы к школьному обучению. Готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста это, прежде всего развитие памяти, произвольности внимания, ориентировки на способ действия, словесно-логического мышления и разнообразных операциональных навыков, который должен сформироваться самостоятельно в процесс интеллектуального развития ребенка. Однако, как показали последние исследования, это вовсе не так. Проведенные нами исследования показали, что зачастую те дети, которые достаточно хорошо подготовлены интеллектуально к обучению в общеобразовательной школе, испытывают трудности в учебе. Например, они неправильно ведут школьные тетради, работают с дидактическим материалом и т.д. Это связано с тем, что у детей не достаточно сформирована мотивационная сфера и ряд важных психических процессов, необходимых для успешного вхождения в учебный процесс. К сожалению, большинство родителей и педагогов считают, что все необходимые умения сформируются у ребенка «сами собой» по достижению им определенного возраста. При поступлении ребенка в школу и обнаружении у него отсутствия данных качеств, взрослые начинают требовать от ребенка быть внимательным и добросовестным, при этом совершенно забывая, что эти качества необходимо развивать у ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Для саморазвития и улучшения психолого-педагогического сопровождения наши специалисты постоянно проходят курсы повышения квалификации и принимают участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях. Ежемесячно выходят статьи, публикации на актуальные темы в местной газете «Олох суола» и в республиканском сайте ГБУ ДО РС(Я) РЦПМСС.

**Выводы:** Работу специалистов центра за отчетный период можно считать, эффективной все запланированные мероприятия в полной мере проведены в срок. Отрадно отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов психолого-педагогического сопровождения нашего отдела, что свидетельствуют положительные отзывы со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

**Планируемая дальнейшая работа отдела по психолого-педагогическому сопровождению:**

- повышение педагогической компетентности и ответственности родителей, обеспечение взаимодействия семьи и школы на принципах партнёрских отношений и современных форм организаций;

- координация деятельности социально-психологических служб в образовательных учреждениях, а также проф

илактика и преодоление отклонений, аутоагрессивного поведения в социальном и психологическом здоровье подростков, предупреждению возникновения проблем развития ребенка;

-  оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, помощи детям    и подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Исп. Петрова М.А.