



РАСПОРЯЖЕНИЕ

ДЬАҔАЛ

26 января 2021 г.

№ 30

г. Вилюйск

Об утверждении Концепции муниципальной  
системы оценки качества образования

В соответствии Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, формирования общих подходов к проведению оценки качества образования, повышения объективности оценочных процедур и обеспечения прозрачности их результатов:

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования (приложение №1);
2. Начальнику МКУ «Вилюйское улусное управление образованием» (Семенова Н.М.):
  - 2.1. Руководствоваться настоящей Концепцией для совершенствования механизмов управления качеством образования;
  - 2.2. Назначить ответственных за выполнение в полном объеме комплекса мониторинговых исследований и оценочных процедур качества образования, проведение содержательного анализа результатов мониторингов/оценочных процедур, подготовку аналитических материалов и разработку адресных рекомендаций, размещение информационно-аналитических материалов на официальном сайте МКУ «Вилюйское УУО»;
3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на заместителя главы по социальной политике Кононову Л.Я.

Глава район



С.Н. Винокуров

## **Концепция муниципальной системы оценки качества образования**

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), и муниципальные системы оценки качества образования (далее – МСОКО), обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования региональных и муниципальных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Данная Концепция описывает основные положения муниципальной системы оценки качества образования муниципального района «Вилуйский улус (район)» (далее – МСОКО). Нормативные основания Концепции:

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 З№360-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия);
- Закон Республики Саха (Якутия) от 19.12.2018 г. «О стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №413);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 20.12.2018 №01-10/2045 «О региональной системе оценки качества образования в Республике Саха (Якутия)»;
- приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 12.08.2020 №01-03/698 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 24.09.2019 №01-10/1281 «Об утверждении показателей системы оценки качества общего образования в Республике Саха (Якутия)».

### **Основные положения МСОКО**

#### **Ключевые понятия**

Ключевыми понятиями в системе МСОКО являются понятия, определённые в ФЗ-275 «Об образовании в Российской Федерации».

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Система образования** включает в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Оценка качества** образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы города, ее муниципальных подсистем.

Под **МСОКО** понимается совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, эффективности деятельности образовательных организаций и образовательных систем, качества образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

### **Цель, задачи, функции, принципы МСОКО**

**Основная цель МСОКО** – получение достоверной и объективной информации о качестве образования, позволяющей оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в муниципальном районе.

**Основные задачи МСОКО:**

- формирование единых подходов к оценке качества образования в рамках Единой системы оценки качества образования РФ (далее - ЕСОКО) и с учетом региональных и муниципальных потребностей;
- формирование системы мониторинговых исследований в сфере образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- разработка, формирование и внедрение критериальной базы для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания: индивидуальных достижений обучающихся, руководящих и педагогических работников образования, деятельности образовательных организаций, муниципальной системы образования;
- проведение самооценки, внутренней, внешней оценки качества образования;
- формирование и развитие муниципального педагогического сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- обеспечение информирования заинтересованных сторон о тенденциях изменения качества образования.

В основу функционирования МСОКО положены следующие основные **принципы**:

- прозрачности процедур и результатов;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- функционального единства МСОКО на различных уровнях при возможном разнообразии организационно-технических решений;
- сопоставимости системы показателей с региональными, международными и общероссийскими аналогами;
- применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- корректного использования результатов оценки для стимулирования развития образования

#### **Механизмы достижения поставленных целей**

Для достижения поставленных целей используются механизмы:

- разработка нормативной базы МСОКО;
- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований;
- оснащение инфраструктуры МСОКО (кадровое, материально-техническое и программно-методическое);
- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования.

#### **Предполагаемые результаты развития МСОКО**

В соответствии с поставленными целями предполагается достижение следующих результатов:

- эффективное функционирование МСОКО в рамках РСОКО РО;
- своевременное реагирование муниципальной системы образования на изменяющийся характер вызовов общества к образованию;
- эффективное использование банка данных о состоянии муниципального образования для принятия обоснованных управленческих решений в сфере образования, повышения управляемости и мобильности в развитии образовательной системы, прогнозирования развития образовательных организаций;
- функционирование системы многоуровневого мониторинга качества образования в муниципалитете;
- функционирование единой информационно-образовательной среды, способствующей повышению уровня информированности и образованности потребителей образовательных услуг;
- кадровая обеспеченность МСОКО в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### **Потребители результатов деятельности МСОКО**

Потребителями результатов деятельности МСОКО являются **образовательные организации**, заинтересованные в использовании МСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг.

Среди групп потребителей выделяются:

- **производственные структуры** - государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;
- **общественные структуры** - общественные организации, педагогические сообщества и др.;
- **личность** - отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- **система образования** - образовательные организации и орган управления образованием.

## **Модель муниципальной системы оценки качества образования**

Модель МСОКО включает в себя следующие компоненты: объекты оценки в системе образования муниципального района, предмет оценки; основные уровни оценивания, компоненты, продукты, организационно-функциональную структуру, технологическую схему функционирования.

### **1.1. Объекты оценки в системе образования**

Исходя из целей данной Концепции объекты оценки МСОКО представлены тремя основными элементами:

- **образовательные программы;**
- **образовательные организации;**
- **индивидуальные образовательные достижения обучающихся и воспитанников** представляют собой наиболее значимый объект оценки. Под обучающимися/воспитанниками мы понимаем как тех, кто уже завершил освоение той или иной образовательной программы, так и тех, кто находится на различных промежуточных этапах обучения.

#### **1.1. Предмет оценки**

Предметом оценки МСОКО выступает качество образования.

### **1.2. Основные уровни оценивания:**

Оценивание осуществляется по уровням:

- **индивидуальный уровень** обучающегося (индивидуальные образовательные достижения обучающихся, динамика показателей их развития);
- **уровень педагогического работника** (профессиональная компетентность, влияние личных профессиональных достижений на образовательный результат обучающихся);
- **уровень образовательной организации** (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся/воспитанников);
- **муниципальный уровень** (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных организаций);

### **1.3. Компоненты МСОКО**

В качестве компонентов МСОКО выступают:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

**Система сбора и первичной обработки информации** - единое для района информационное пространство, в которое включены все учреждения общего образования, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующим регламентом, циклограммой сбора информации.

В качестве ключевых процедур оценивания учебных достижений выступают:

- государственная итоговая аттестация;
- мониторинг уровня образовательных достижений по отдельным предметам в форме ВПР, НИКО;
- мониторинговые исследования соответствия уровня образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС;
- исследование компетенций педагогических работников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения.

**Система анализа и оценки качества образования** подразумевает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО. Предусматривается использование необходимого диагностического инструментария для оценки образовательных достижений и условий их обеспечения, а также апробация и применение уже имеющегося инструментария.

**Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией** включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве образования;

- размещение информации на сайтах субъектов МСОКО;
- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности МСОКО.

#### 1.4.Продукты МСОКО

Группы продуктов МСОКО:

##### Базы данных:

- результатов государственной итоговой аттестации выпускников, региональных, всероссийских, национальных и международных исследований качества образования;
- результатов муниципальных, региональных, зональных и российских предметных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований;
- контингента обучающихся, данных об организациях, реализующих основные общеобразовательные программы;
- индивидуальных учебных достижений обучающихся, результатах освоения образовательной программы в каждом классе, в каждой образовательной организации;
- результаты муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

##### Данные в виде экспертных заключений и аналитических справок:

- внешних оценочных процедур;
- данные мониторинговых исследований;
- оценка общественного мнения по информации референтных групп, СМИ и др.

#### 1.5.Организационная структура МСОКО включает в себя:

- управление образования;
- образовательные организации;
- общественные организации.

**Функциональная схема МСОКО** представлена в Таблицах 1-3.

Таблица 1.

Управление образования	
функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>–проводит единую государственную политику в области оценки качества образования;</li> <li>–определяет и осуществляет муниципальную политику, стратегию и тактику развития системы образования с учетом результатов оценочных процедур;</li> <li>–утверждает нормативные документы, регламентирующие проведение процедур в рамках МСОКО;</li> <li>–осуществляют контроль за исполнением федеральных государственных стандартов;</li> <li>–координирует деятельность образовательных учреждений в области оценки качества образования;</li> <li>–обеспечивает участие подведомственных общеобразовательных организаций в процедурах МСОКО;</li> <li>–обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации на территории муниципального района;</li> <li>–организует проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций;</li> <li>–организует проведение аттестации руководящих работников подведомственных общеобразовательных организаций;</li> <li>–организует формирование и ведение муниципальной информационной системы оценки качества образования;</li> <li>–организует выявление информационных запросов различных</li> </ul>

	<p>заинтересованных групп потребителей МСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–принимает управленческое решение по результатам оценочных процедур;</li> <li>–осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;</li> <li>–осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;</li> <li>–обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОК, МСОКО в соответствии с действующим законодательством.</li> </ul>
--	---

Таблица 2.

<b>Образовательные организации</b>	
<b>функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–обеспечивает функционирование системы внутренней оценки качества образования;;</li> <li>–обеспечивают проведение мониторинговых и оценочных процедур в образовательной организации;</li> <li>–осуществляют первичную обработку результатов и внесение данных в электронные формы (при необходимости);</li> <li>–предоставляют для обработки достоверную информацию о результатах оценочных процедур, проводимых учреждением;</li> <li>–организует работу с результатами оценочных процедур для корректировки образовательной деятельности</li> <li>–осуществляют управленческие действия по результатам оценки качества образования;</li> <li>–участвуют в работе муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования;</li> <li>–обеспечивает регулярное проведение самообследования;</li> <li>–обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;</li> <li>–осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов ВПР, НИКО ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ul>

Таблица 3.

<b>Общественные организации, профессиональные сообщества</b>	
<b>функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–вносят предложения при формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования;</li> <li>–участвуют в процедурах оценки качества образования</li> <li>– участвуют в работе муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития образования.</li> </ul>

### **Механизмы организации и проведения оценки качества образования**

Основные механизмы оценки качества образования, формируемые в рамках МСОКО, должны быть направлены на создание условий для перехода к управлению качеством образования на основе единых региональных, муниципальных показателей и индикаторов.

### **Управленческие решения на основе результатов оценочных процедур:**

#### **Оценка и управление развитием муниципальной образовательной системы:**

- распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса;
- оптимизация и развитие сети, организация сетевого взаимодействия;
- проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования через отбор позитивного опыта и организацию эффективной работы.

### **Оценка и управление развитием образовательного учреждения**

-распределение ресурсов и изменение условий организации образовательного процесса в школе;

### **Оценка, стимулирование деятельности и профессионального развития педагогических работников**

- аттестация педагогических работников;
- установление стимулирующих надбавок,
- направление на курсы повышения квалификации педагогических кадров с учетом результатов МСОКО;
- совершенствование содержания и методов работы с учащимися;
- программы работы с отдельными категориями учащихся (одарённые дети, дети-инвалиды, дети, испытывающие трудности в обучении);
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

### **Заключение**

В представленной Концепции МСОКО отражен общий подход к модели муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном районе «Вилуйский улус (район)».

При реализации основных положений Концепции существенное внимание должно уделяться соблюдению баланса интересов различных потребителей продуктов МСОКО. При этом основополагающее значение приобретает влияние результатов оценки на качество образования. При соблюдении данных условий МСОКО станет действенным инструментом реализации политики в области образования в муниципальном районе.