

Муниципальное казенное учреждение

ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального района «Вилюйский улус (район)»

678200 г. Вилюйск, ул.Ярославского,31 тел. 41-5-20**,** тел/факс 43-4-08 **uuovil@gmail.com**

ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

МКУ «Вилюйское улусное управление образования» отделом психолого-педагогического сопровождения проведен методический десант педагогам, родителям и их учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьников, для определения причин нарушения их личностного и социального развития.

Цель методического десанта комплексное обследование развития детей на раннее выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи, отклоняющего поведения в развитии, методическая помощь в организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными особенностями в физическом, речевом и психологическом развитии.

         В методической помощи по психолого-педагогическому сопровождению решались следующие задачи: психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем детей и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения:

* раннее выявление детей и учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии;
* выявление и сопровождение детей «группы риска»;
* разработка и реализация индивидуально - и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития детей и обучающихся;
* готовность подготовительной группы ДОУ к школьному обучению;
* проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей и обучающихся;
* организация информационной поддержки участников образовательных отношений по основным направлениям деятельности;
* формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса.

Методический десант психолого-педагогическому сопровождению велась по следующим направлениям:

* диагностическое;
* информационно-просветительское;
* консультационное;
* профилактическое;
* методическое.

Продолжена работа по ***информационно-просветительскому***направлению участников образовательного процесса, которое способствуют расширению представлений о возможностях детей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Для этого были использованы разнообразные формы работы: выступления на педагогических советах и родительских собраниях, а так же психологических тренингов.

***Консультационное направление*** связано со всеми сторонами образовательного процесса: педагогами, воспитанниками, учащимися и их родителями (законными представителями). Спектр вопросов, по которым оказывается консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы готовности детей подготовительной группы ДОУ, а также учебной деятельности школьников  и  педагогов, так  и  вопросы  личностного развития, межличностного  общения  и  взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, предупреждения стрессогенных факторов, снятия психоэмоционального напряжения. Консультационные процедуры проводились как в индивидуальной, так и групповой форме.

Основная тематика консультирования педагогов:

* Возрастные особенности детей во всех этапах развития.
* Познавательные процессы детей подготовительной группы.
* Школьная неуспеваемость, пути преодоления.
* Повышение учебной мотивации.
* Трудности в общении между учениками, способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в классе.
* Вопросы по проблемам поведения.
* Профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних.

Основная тематика консультирования родителей:

* Итоги готовности подготовительной группы ДОУ.
* Особенности школьной адаптации учащихся первых классов.
* Определение образовательного маршрута ребенка.
* Особенности эмоционального состояния учащихся.
* Вопросы взаимоотношений с детьми и подростками.
* Особенности развития познавательной сферы у младших школьников.
* Проблемы в обучении и в поведении.
* Профилактика и предотвращения случаев суицида среди несовершеннолетних
* Как помочь детям подготовиться к экзаменам. Трудности при сдаче ЕГЭ и ГИА, их краткие характеристики и основные пути профилактики.
* Трудности в воспитании «опекунского» ребенка.

Основная тематика консультирования учащихся:

* Проблемы и трудности в общении со сверстниками и учителями.
* Личные особенности.
* Проблемы и трудности в обучении.

В ходе обследование у несовершеннолетних выявлена положительная динамика освоения образовательной программы но, есть дети, которые не проявляют, интерес к общению со сверстниками, плохо идут на контакт со сверстниками и с взрослыми. Так же у некоторых детей недостаточно сформированы социально-коммуникативные умения.

По итогам обследования на текущий учебный год выявились 187 детей с задержкой речи, ЗПР -82, УО-20, РАС-2. В подготовительных группах детского сада остаются 13 детей, которые не готовы к школьному обучению. По итогам диагностик в основном низкие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети не имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, не обобщают, не классифицируют основные понятия, не умеют работать по образцу. Также некоторые дети испытывают трудности в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии  слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей можно отметить трудности в развитии крупной и мелкой моторики и, особенно в развитии зрительно-моторной координации, эмоционально-волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время обследование представляли для детей задания по построению ребенком речевого высказывания.

**Пути решения проблемы мы видим, следующее:** Создать индивидуальную образовательную траекторию для детей с недостаточным уровнем развития. Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Что касается, по итогам обследования детей средних и старших классов, выявились трудности снижающие успешность:

·       недостаточное знание подростком самого себя, заниженная или завышенная самооценка и уровень притязаний;

·       социальная незрелость, отсутствие высших жизненных ценностей;

·       несформированность навыков принятия решения;

·       неуверенность в своих силах, тревожность;

·       несформированность волевой, коммуникативной и мотивационной сферы;

·       дефекты семейного воспитания, приводящие к искажению нравственных качеств личности;

·       деформация ценностных ориентаций (несоответствие потребностей возможностям).

**На преодоление этих трудностей рекомендуем провести следующие мероприятия:**

-       тренинговые занятия на примерные темы: «Преооление страха», «Моя самооценка», «Время не ждет», «Семейные ценности», «Профессиональное самоопределение» и др.

-       практические занятия с обучающимися 10-11 классов по следующим примерным темам: «Выбор жизненных целей», «Ценности и цели», «Дальние и ближние перспективы», «Профессиональное самоопределение». Тесты, методики, диспуты; «Проектирование профессионального пути». Психологическая игра «Перспектива». Тренинг развития профессиональных качеств;

-       индивидуальные консультации обучающихся и родителей на следующие примерные темы: «Социализация и воспитание», «Возрастные особенности детей на разных этапах развития»;

-       оформить стенды по профориентации «Познай себя», «В мире профессий», «Готовимся к будущему», «Телефон доверия» и т.д.

**Рекомендации педагогам и администрации ОО:**

1. Приемственность детского сада с начальным звеном.
2. Изучить условия для развития ребенка в семье, детском саду, школе, определить уровень его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи.
3. Создать условия для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья ребенка.
4. Оказать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
5. Способствовать формированию и развитию нравственных качеств, социально значимых ориентаций, установок в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся школы-интерната, особый акцент сделать на детей-сирот, опекаемых и детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организовать правовое, психологическое, педагогическое просвещение обучающихся и их родителей (законных представителей).
7. Продолжать работу по реализации системы профилактических, реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации детей и  привлечение к этой деятельности родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Усилить работу Служб школьных медиаций.
9. Повысить уровень профессиональных компетенций путем курсовой подготовки и/или самообразования по темам «Метод школьная медиация. Школьный медиатор», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

Начальник Н.М.Семенова

Исп.Петрова М.А.