***Яковлева Нюргуяна Сергеевна,***

*заведующий МБДОУ*

*детский сад «Сардаана», г. Вилюйск*

niurghuianai@mail.ru

**Внутренняя система оценки качества образования как условие**

**эффективного управления дошкольным образовательным учреждением**

Сегодня каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определять порядок, содержание внутренней системой оценки качества образования с учетом своей специфики и осуществлять реализацию ВСОКО.

Деятельность руководителя по обеспечению внутренней системой оценки качества образования предусматривает разработку локальных актов образовательного учреждения, являющихся нормативно - правовым основанием реализации этой системы.

Деятельность учреждения по проектированию системы ВСОКО можно разделить условно на 2 этапа:

1 этап - подготовительный (установочный)

2 этап заключается в подготовке, принятии, утверждении и ведение в действие нового правого акта (положения, регламента), устанавливающего содержание и порядок ВСОКО.

На 1 этапе в нашем учреждении были разработаны и введены в действие следующие нормативные локальные акты, определяющие единые подходы, требования и правила при организации образовательного процесса в МБДОУ д/с «Сардаана»:

- «Положение о ведении документации воспитателей», где регламентированы общие требования и правила при проведении планирования, проведения, контроля и анализа образовательного процесса, в рамках компетенции воспитателей;

- «Положение о контрольной деятельности». В положении закреплены требования к системе должностного контроля;

- «Положение о рабочей программе педагога» - регламентирует порядок разработки и реализации рабочей программы;

- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей» - определяет порядок проведения оценки развития детей в соответствии с ФГОС.

Локальные акты разработаны в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

На 2 этапе было разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с «Сардаана».

СТРУКТУРА положения о ВСОКО МБДОУ д/с «Сардаана»

Наше Положение ВСОКО имеет следующую структуру:

1. Общие положения (нормативные основания, основные понятия, срок действия)
2. Основные цели и задачи, принципы ВСОКО.
3. Организационная и функциональная структура ВСОКО
4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования
5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Раскроем содержание перечисленных разделов

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения включают в себя

Нормативные основания

- пп.13, п.3, ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273,

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.),

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 г.),

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»,

- Уставом МБДОУ д/с «Сардаана»

Цель ВСОКО:системы оценки качества образования **является** установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачи:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
* *качество организации образовательного процесса.*
* *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

1. Комплексный мониторинг проводится не менее 1 раза в год
2. Основные направления ВСОКО:

- соответствие ООП ДО ФГОС ДО;

- соответствие условий реализации ООП требованиям действующего законодательства;

- результаты освоения программы

3. Организационная основа плана ВСОКО, где определяется форма, сроки, направление, ответственные является годовой план.

4. Процедура ВСОКО предполагает последовательность действий (сбор, обработка и анализ данных, определение механизмов решения проблем, принятие управленческих решений, распространение полученных результатов)

5. Методы проведения ВСОКО (наблюдение, обследование, собеседование)

6. Формы: самообследование, взаимопроверка, перекрестная проверка. (Тематический, оперативный, фронтальный контроль, визуальный осмотр, включенное педагогическое наблюдение, мониторинг личностных качеств, психолого-педагогическая диагностика, контрольно-проверочные мероприятия, анализ портфолио, изучение представленных документов и материалов, самоанализ, самооценка)

7. Результат ВСОКО может быть оформлен в форме (аналитические справки, информационные справки, отчет о самообследовании)

8. По итогам определяются проблемы, принимаются управленческие решения

Показатели, характеризующие соответствие ООП ДО ФГОС ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Показатель | Оценка | Источник |
| Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС ДО | 1.Соответствие структуры и содержания каждого раздела ФГОС ДО: |  | ООП ДОО, анализ содержания |
| 1. Целевой раздел | +/- |
| 1. Содержательных раздел | +/- |
| 1. Организационный раздел | +/- |
| Отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации | Наличие в целевом разделе ООП ДО:   1. Характеристики контингента воспитанников | +/- |
| Наличие в содержательном разделе ООП ДО:   1. Описания особенностей вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом специфики ДОО | +/- |
| 1. Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики ДОО | +/- |
| Наличие в организационном разделе ООП ДО:   1. Описания традиционных событий и форм, праздников, мероприятий с учетом специфики ДОО | +/- |
| 1. Отражение специфики ДОО в создании развивающей предметно-пространственной среды | +/- |  |
| ИТОГ | Соответствует/ не соответствует |  |  |

Показатели, характеризующие соответствие условий реализации ООП требованиям действующего законодательства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Показатель | Оценка | Источники |
| Оценка кадровых условий | 1. Наличие условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников | +/- | План повышения квалификации |
| 1. Наличие условий консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, охраны здоровья, инклюзивного образования | +/- | Аналитическая справка контроля работы старшего воспитателя |
| 1. Соответствие кадровых условий квалификационным характеристикам (ЕКС – приказ от 6.10.2010) | +/- | Анализ кадровых документов |
| 1. Соответствие рабочей программы педагога ФГОС ДО и ООП ДОО | +/- | Анализ РП |
| Оценка материально- технических условий | 1. Соответствие материально- технических условий требованиям санитарного законодательства | +/- | Наличие или отсутствие предписаний |
| 1. Соответствие материально- технических условий требованиям противопожарного режима в РФ | +/- | Наличие или отсутствие предписаний |
| 1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДОО | +/- | Аналитические материалы анализа развивающей ППС |
| 1. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с овз | +/- | Аналитическая справка |

Показатели, характеризующие результаты реализации ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Показатель | Оценка | Источники |
| Оценка результатов реализации ООП | Уровень освоения ООП по образовательным областям | Диаграммы, графики, процентное выражение | Сводная таблица, составленная на основе данных по каждой возрастной группе  Анализ итоговых мероприятий |
| Результаты адаптации воспитанников к условиям ДОУ | Диаграммы, графики,  % соотношение | Сводная таблица, составленная на основе листов адаптации |
| Достижения воспитанников (участие в конкурсах): | % участников | Грамота, дипломы, сертификаты |
| - на уровне объединения | % участников |
| - на уровне города | % участников |
| - на региональном уровне | % участников |
| - на федеральном уровне | % участников |
| Оценка деятельности родительской общественностью | Удовлетворенность родителей качеством образования | % | Анализ анкет |
| Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ | % | Анализ анкет |

В условиях завершения процесса введения ФГОС и начала перехода к реализации ФГОС, по нашему мнению данные показатели актуальны. Но показатели ежегодно могут пересматриваться, в зависимости от выбранных направлений ВСОКО.

Мы видим, что ВСОКО это не только комплексный анализ, но интегративный.

Так грамотно разработанная ОО программа еще не является гарантией качества. Необходимы условия для ее реализации.

Аналогично: прекрасные условия – тоже не гарантия, если например ООП разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней.

В показателях, характеризующие результаты реализации ООП ДО уровень освоения программы мы проводим по образовательным областям

Следует отметить, что один из показателей, характеризующий результаты реализации ООП – удовлетворенность родителей качеством образования (проводится анкетирование).

По каждому направлению ВСОКО делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, ПМПк, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Результаты проведения ВСОКО:

1. На данном этапе корректировку ООП ДО проводить не требуется, но требуют корректировку РП педагогов
2. Развивающую ППС требуется привести в соответствие с ФГОС
3. Составлены план- программы приведения условий в соответствие с требованиями законодательства (санитарного, пожарного и т.д.)
4. Определены цели и задачи управленческой деятельности на следующий год.
5. Возможность оценить уровень открытости и прозрачности образовательного процесса с точки зрения родителей (законных представителей)

Следует отметить, что полученные результаты выявили необходимость провести анализ программы развития и внести корректировку

Таким образом, можно однозначно сказать, что организация ВСОКО является одним из инструментов управления функционированием и развитие ДОО.

*Список использованной литературы*

1.Аралова, М.А. Успешное управление / М.А.Аралова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006. - № 8. - С. 12-16.

2.Волкова, В.А. Создание системы мониторинга как средства управления /В.А.Волкова//Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006. - № 3. - С. 43-47.

3.Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК Часть 2 / Т.П.Колодяжная. - Ростов-н/Д.: Изд-во Учитель, 2002.-224с.