***Матрена Семеновна Федорова,***

*учитель якутского языка и литературы*

*МБОУ «Лекеченская СОШ им.А.И.Леонтьева»,*

*с.Лекечен Вилюйского улуса*

mota27@mail.ru

**Использование электронных тестов при подготовке к ОРЭ**

**по родному (якутскому) языку в 9 классе**

В нашей республике изучение роли, места информационных компьютерных технологий на уроках и внеурочных занятиях якутского языка и литературы представляет одну из актуальных проблем. Основные преимущества ИКТ: позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. ИКТ интенсифицирует процесс обучения: повышает темп занятия, увеличивает долю самостоятельной работы учащихся, позволяет проверить усвоение теории у всех учащихся, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым учеником.

ИКТ целесообразно использовать в системе контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы). Главное преимущество компьютера в процессе обучения заключается в том, что он работает с каждым учеником в отдельности. ИТК используются при проведении опроса, контрольных работ, самостоятельных работ. При проведении некоторых тестов каждый ученик отвечает на данные задания и самостоятельно получает на экране результат своего ответа. Происходит открытая, объективная оценка знаний учащихся. Это очень важно для ребёнка.

Сейчас по всем предметам, кроме нашего, стало возможным не только использовать электронные учебные пособия, но и организовать работу с Интернет-ресурсами, использовать On-line работы по предмету. Но, к большому сожалению, в данное время, у нас нет возможностей использовать все эти предлагаемые услуги. Отсутствуют на якутском языке компьютерные программы, электронные учебники, энциклопедии, справочники, методические разработки и т.д. И каждый учитель родного языка старается справиться с этой нелегкой задачей своими силами, т.е. пытаемся создать мультимедийные ресурсы.

В целях повышения эффективности подготовки к ОРЭ по родному языку мною созданы электронные тесты нескольких видов на Microsoft Power Poin. Использование электронного тестирования по подготовке к ОРЭ делает процесс обучения интересным и занимательным. Создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Демонстрационные версии (демоверсии) дают представление о том, какие типы заданий и в каком виде получит участник. С ним выпускник может работать как самостоятельно, так и вместе с учителем – предметником. И смогут проверить, оценить свои возможности, выполняя задания демонстрационного варианта.

Предложенные демоверсии позволяют каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе, независимо от объёма работы и скорости её выполнения остальными.

 Электронные тесты созданы с помощью программ MS Microsoft Power Point, Word, ABBYY FINE READER и пособий по подготовке к ОРЭ [2], [4]. Варианты тестов составлены с учетом всех необходимых требований к тестам по 1 части ОРЭ. Для заполнения тестов обязательно в настройках параметров компьютера «Язык и региональные стандарты» выбираем формат SA Якутский (Россия).

Созданные мною тесты имеют несколько видов:

1. Одновариантные тестовые задания предполагают на каждое задание только один верный вариант ответа и нескольких неверных. (Например, *сомоҕо домох диэн тугуй?:* *а) олох, дьаһах, киһи үтүө-мөкү быһыытын туһунан түмүктэммит санааны аҕыйах тылынан этэр бэргэн, сытыы айымньык; б) Өйдөбүлү уус-ураннык хоһуйар икки эбэтэр хас да тыл ситимэ; в) биир эбэтэр майгыннаһар суолталаах тыллар).*

2. Многовариантные тестовые задания предполагают несколько верных и неверных ответов на вопрос, либо среди ответов может не быть верных ответов. Тогда в результате каждому номеру заданий должны быть выставлены номера правильных ответов или прочерк. (Например, *дьуптуоннаах тыллары ый: а) дьиэ; б) алаас; в) түөрт; г) уол; д) оскуола; дь) икки).*

3. Альтернативныетестовые задания предполагают наличие двух вариантов ответов (да - нет, правильно – неправильно) и способствуют выявлению уровня усвоениясложныхразвернутых определений, правил. (Например, подчеркни правильный ответ. *Аат тыл барамайы бэлиэтиир, Ким? Туох? диэн ыйытыыга* *( Ээх. Суох. )*.

4. Задания свободного изложения характеризуются отсутствием ограничений в ответах по сути задания при строгом соблюдении требования однозначности правильного ответа. (Например, впиши правильный ответ. *Бу этиини болҕойон аах, этиигэ аннынан тардыллыбыт тыллар ситимнэрин быһаар, үѳскээбит ньымаларын эппиэккэр суруй).*

5. Задания на восстановление соответствия предусматривают смысловое соединение элементов двух списков, приравнивание различных понятий. (Например, *первый столбик:* *Чэчик, Кини, Күөх, Биэс. Второй столбик: Даҕааһын аат, Аат тыл, Ахсаан аат, Солбуйар аат*)*.*

6. Тестовые задания надополнение. В этих тестах задания оформляются с пропущенными словами или символами. Пропущенное место должно быть заполнено учащимися*.* (Например, *а) вставь нужное слово: а) Саалаахтан самныма – охтоохтон …).*

7. Тестовые задания с конструированием требуют от учащегося восстановления логической последовательности в соответствии с поставленным условием. (Например, *тыллары сааһылаан этиитэ оҥор, поставив в скобках цифры 1,2,3,4,5,6,7.).*

8. Тесты идентификации, в которых в качестве ответов приводятся графики, схемы, чертежи и т.д.

9. В некоторых тестах учащиеся работают в программе онлайн-тест в котором можно получить мгновенно результат, тем самым проверить свои знания. Варианты выполнены с учетом всех необходимых требований к тестам по 1 части ОРЭ.

10. Нетрадиционные формы и методы контроля знаний: сообщение на заданную тему, моделирование, творческие работы исследовательского характера, викторины, диспуты, деловые игры, КВН, интеллектуальный ринг, рефераты, доклады, презентации, проект, кроссворды, ребусы, составление схем, работа по таблице и т.д.

В целях повышения эффективности подготовки к ОРЭ регулярно провожу диагностические, тренировочные работы. У каждого ученика я отслеживаю уровень его обученности в виде диаграммы, на которой указываются тестовые баллы, которые он набрал после выполнения каждого теста, и школьная оценка.

Как показывает опыт работы, промежуточные результаты диагностики мало отличаются от результатов основного республиканского экзамена. Поэтому, основываясь на полученную информацию, можно прогнозировать результаты ОРЭ каждого ученика. Исходя из выше изложенного, можно сказать, что применение на занятиях презентаций Microsoft Power Poin способствует эффективному освоению учебного материала, а использование электронных тестов способствует более качественному овладению практическими навыками. Данная форма работы уже была апробирована мной при подготовке к ГИА выпускников 2017/2016 (качество 100 %), 2016/2017 (качество 100 %), 2017/2018 (качество 33 %) учебных годов и показала хорошие результаты.

Правильная методика проведения контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться.Создание системы эффективных форм и видов регулярного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует выявлению уровня обученности школьников на каждом занятии, помогает успешной организации дифференцированного обучения, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки школьников. Но обязательно нужно учитывать здоровьесберегающие условия обучения учащихся и рационально использовать компьютерные технологии в комплексе с традиционными методами обучения.

Таким образом, применение ИКТ при подготовке к ОРЭ – это активизация самостоятельной деятельности учащихся, повышение мотивации обучения, создание положительного настроя и ситуации успеха, возможности применения дифференцированного подхода в обучении. Тут уместно отметить и воспитывающую роль проверки знаний учащихся. Систематический контроль дисциплинирует школьников.

В заключение хотелось бы сказать, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Это только инструмент, с помощью которого учитель может добиться более динамичного и яркого знакомства с учебным материалом, провести закрепление и контроль знаний при подготовке к основному республиканскому экзамену. И я уверена, что применение ИКТ на занятиях при подготовке к ОРЭ по якутскому языку не только возможны, но и необходимы.

**Список использованной литературы**

1. Авдеева С. Цифровые ресурсы в учебном процесс. Народное образование. — 2008. — № 1. — С. 176-182.
2. Данилова П.И. уо.д.а. Саха тыла: 9 кылааска ѳрѳспүүбүлүкэтээҕи сүрүннүүр эксээмэн сорудахтара. - Дьокуускай : Бичик, 2018. - 64 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.: Народное образование, 1998.
4. Чиркоева Д. И. Саха тылыгар ѳрѳспүүбүлүкэтээҕи сүрүннүүр эксээмэн (9 кылаас) - Дьокуускай: Цумори Пресс, 2018. - 80 с.