Рассмотрено на заседании экспертного совета

МКУ «Вилюйское УУО» от 15 марта 2018 года

**Муниципальный проект «Учителя гимназии – учителям села»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | **«Учителя гимназии – учителям села»** |
| Основания для разработки проекта | -      Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);  -      Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);  -      Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;  -      Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;  -      Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Минобрнауки РФ от17декабря 2010 г. № 1897;  -Образовательная инициатива Республики Саха (Якутия) «Школа, открытая в будущее»;  -Концепции социокультурной модернизации образования в Республике Саха (Якутия);  - Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вилюйская гимназия имени И.Л. Кондакова»  -Решение педагогического Совета Вилюйской гимназии № 12 от 30 марта 2019 г |
| Период и этапы реализации проекта | 2019 - 2022 годы:  - первый этап **«Подготовительно-организационный» -** 2019 – 2020 годы – разработка инновационной модели «Учителя гимназии – учителям села»;  - второй этап  **– «Внедренческий» -** 2020 – 2021 годы – внедрение модели «Учителя гимназии – учителям села»;  -третий этап– **«Заключительный» -** 2021 – 2022 год - обобщение и распространение наработанного опыта |
| Основные разработчики | Федотов Дмитрий Кириллович, директор  Васильева Саргылана Петровна, заместитель директора по НМР  Афанасьева Надежда Афанасьевна, заместитель директора по УР |
| Руководитель проекта | Федотов Дмитрий Кириллович,  директор муниципального  бюджетного общеобразовательного учреждения «Вилюйская гимназия имени Ивана Лаврентьевича Кондакова»  тел.8- 411-32-42-569, 8-411-32-41-7-46 |
| Основная цель проекта | Оказание методической и консультативной помощи учащимся и учителям сельских школ по подготовке к ЕГЭ. |
| Задачи проекта | 1. Реализация в образовательной практике гимназии «ключевых» идей модели гимназии как ведущей образовательной организации улуса;  2. Создание условий для успешной самореализации и самоопределения учащихся улуса;  3. Формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов учащихся улуса, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора |
| Подпроекты | **Вилюйская гимназия сегодня работает над проектами, которые направлены на динамичное развитие качества образования. Статус** Ресурсного центра по развитию качества образования «Точки роста»  («Интеграция общего и дополнительного образования») получил дальнейшее развитие в новых проектах гимназии:   * Проект «Ресурсный центр по развитию естественнонаучного образования» - МИП; * Проект «Создание единого здоровьесберегающего пространства «Чэбдик» через привлечение отцов к воспитанию» - КРИП (апрель 2018); * Проект «Экспедиция по местам жизни и деятельности химика И.Л. Кондакова как форма воспитания юных вилюйчан» - республиканская ярмарка 2018, статус регионального проекта Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России», 14.11.2018; * Проект «МБОУ «Вилюйская гимназия им. И.Л. Кондакова как опорная площадка цифровой образовательной среды» - МИП * Шефство АО «Сахатранснефтегаз» по профориентации в промышленность * «Естественнонаучный профиль» |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели проекта | получение выпускника, обладающего глубокими предметными знаниями,  -саморазвитие, самореализация обучаемых сегодня и завтра;  - внедрение индивидуальной образовательной траектории;  - работа предметников с обучаемыми сельских школ по его индивидуальным способностям;  -интеллектуальное развитие детей;  -качественное повышение показателей обучения, воспитания;  - повышение качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ по улусу. |
| Исполнители проекта | Афанасьева Н.А., Алексеева А.Н., Соловьева Т.Е.– учителя математики;  Дмитриева Ю.Е., Томский В.В. – учителя информатики;  Николаева С.А. - учитель биологии;  Яковлева И.Н.- учитель химии;  Васильева С.П., Михалева В.В. - учителя астрономии и физики;  Корякин И.А., Федорова А.Н. - учителя истории и обществознания;  Игнатьева С.С., Семенова М.К., Платонова М.С. – учителя русского языка и литературы;  Воронов М.И., Егорова М.Н.; Тимофеева М.Н.– учителя английского языка;  Григорьева А.Я. – учитель якутского языка и литературы  Специалисты НМЦ УУО, кураторы и руководители УМО, педагогический коллектив гимназии, школы улуса, родители – социальные партнеры гимназии |
| Финансирование | Привлеченные внебюджетные средства |
| ФИО, должность, телефон директора | Федотов Дмитрий Кириллович,  директор муниципального  бюджетного общеобразовательного учреждения «Вилюйская гимназия имени Ивана Лаврентьевича Кондакова»  тел.8- 411-32-42-569, 8-411-32-41-7-46 |
| Сайт школы | http://vilgimn.sakhaschool.ru/projects |
| Система организации контроля | Постоянный контроль за выполнением проекта осуществляет педсовет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно в УУО и  ИРО и ПК |
| Наименование проекта | **«Учителя гимназии – учителям села»** |
| Анализ социокультурной ситуации | **Вилюйская гимназия сегодня работает над проектами, которые направлены на динамичное развитие качества образования. Статус** Ресурсного центра по развитию качества образования «Точки роста»  («Интеграция общего и дополнительного образования») получил дальнейшее развитие в новых проектах гимназии:   * Проект «Ресурсный центр по развитию естественнонаучного образования» - МИП; * Проект «Создание единого здоровьесберегающего пространства «Чэбдик» через привлечение отцов к воспитанию» - КРИП (апрель 2018); * Проект «Экспедиция по местам жизни и деятельности химика И.Л. Кондакова как форма воспитания юных вилюйчан» - республиканская ярмарка 2018, статус регионального проекта Всероссийской национальной образовательной Программы «Гимназический союз России», 14.11.2018; * Проект «МБОУ «Вилюйская гимназия им. И.Л. Кондакова как опорная площадка цифровой образовательной среды» - презентация на улусном семинаре ЦОП «Статус»; * Проект «Приобщение юношей к традиционным видам ремесленничества через обучение в школе кузнечного ремесла «Хатан» **-** муниципальныйконкурс инновационных проектов на грант Главы МО «Вилюйский улус (район)»**,** апрель 2019, статусМИП;   Анализ образовательных проблем:   * Социальные – не приучены к сельскохозяйственному труду; * Коммуникативные – низкий уровень межкультурного общения с представителями разных национальностей; * Семейные – большой процент малоимущих и неполных семей; * Управленческие – дефицит в бюджете; * Духовные – культурно-исторические традиции не сохранены – дети не знают традиции и обычаи; * Образовательные - нехватка свободных площадей.   Образовательная система школы как неотъемлемая часть социокультурной среды видит свою главную функцию ***в организации такого образовательного процесса, который мог бы*** ***стать инструментарием преобразования социальной среды, роста качества жизни.***  Наша гимназия является одной из образовательных структур в данном микрорайоне, где происходит активный процесс социализации ребёнка, включение его в социально значимую деятельность.  Вилюйская гимназия открыта в 1992 году. С 1992 года гимназия – это школа с углублённым изучением отдельных предметов, где создаются благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и склонностей. Образовательные услуги школы ориентированы на детей.  В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 201 учащихся. Контингент учащихся представлен 10 классом - комплектом. Средняя наполняемость классов 19,9 человека, что на 5,5% больше по сравнению с прошлым учебным годом. На одного учителя приходится 6,2 учеников.  За отчетный период выбыло 2 человек, прибывших нет. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства родителей, по заявлению родителей.  В школе на конец года обучались 2 детей, находящихся под опекой.  **Проблемы:** большое количество неполных семей – 33 %, дети из неполных семей (одинокая мама) часто оказываются без контроля в свободное время; снижение показателей здоровья гимназистов.  **Положительная сторона социокультурной ситуации**: Социальное и культурное окружение благоприятно сказывается в организации единого образовательного пространства гимназии с учреждениями дополнительного образования, предприятиями. Гимназия расположена вблизи ИТЦ «Кэскил», ЦНТТУ, ДШИ, ДМШ, центральной улусной библиотеки, музеев: краеведческого, Хомуса, Чернышевского, Славы, спорткомплекс игровых видов спорта «Эрчим», легкоатлетический манеж «Оленск». Обучающиеся получают возможность развить физические способности, формируют умение находить вид спорта, участвовать в соревнованиях, для поддержки физически здорового состояния. 52% гимназистов посещают секции, элективные курсы, объединения дополнительного образования. 95% гимназистов посещают кружки, секции, объединения дополнительного образования  **Отрицательная сторона социокультурной ситуации:** удаленность проживания обучающихся, теснота учебных кабинетов, зимой низкий температурный режим в зале (здание построено в 60-х годах), отсутствие душевых кабин, тренажеров. Нужен новый спортивный зал. |
| Проблематика проекта | **«Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»**  Сегодня по улусу отмечается низкое качество результатов ОГЭ и ЕГЭ.  Это может быть связано с рядом причин:  - Удаленность населенных пунктов;  - Некачественная связь;  - Нехватка кадров в сельских школах;  - Несоответствие желаний и возможностей выпускников; |
| Философские основания | Основная идея проекта  «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.  Еще в 2013 году учителя гимназии проявили инициативу и провели в 1-Кюлятской школе консультации (учителя Анисимова А.Н. по математике и Игнатьева С.С. по русскому языку). В мероприятии приняли участие и учащиеся 2-Кюлятской школы.  Данная инициатива была подхвачена коллективом, и при поддержке УУО, улусных методических объединений учителей, такие десанты были продолжены практически во все удаленные школы улуса.  Эффективны методические десанты в составе сборных команд со специалистами УУО: руководителями научно-методического центра (НМЦ), школьного и общего отдела, психолога, и др.  При выезде учителей-предметников администрации принимающей и ближайших школ заранее согласуют график работы, составляют расписание, распределяют обучающихся для максимальной пользы учебного процесса. Также обеспечивают транспортом учителей и учащихся своих школ для прибытия в назначенную школу.  Принимающая школа обеспечивает аудитории, обеспеченные доской, экраном, проектором и другой техникой при необходимости.  Также обеспечивает одноразовое горячее питание.  Для учителей учителя гимназии проводят методические семинары с анализом трудных задания ОГЭ и ЕГЭ.  Для учащихся проводят консультации с подробным разбором заданий ОГЭ и ЕГЭ. |
| Психологическая концепция | Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содействовать созданию условий для развития детей, включающих:   * использование современных педагогических технологий; * формирование образовательной среды; * функционирование психологической службы в каждом образовательном учреждении; * интеграцию усилий профильных специалистов (психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) по созданию эффективной комплексной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.   Обоснование (состояние проблемы)  **Принципы реализации проекта:**   * Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя. * Индивидуализация обучения (наличие индивидуального маршрута обучения) * Принцип возрастания роли внеурочной деятельности. * Принцип комфортности в любой деятельности. |
| Содержание образования | Проект «Учителя гимназии – учителям села» является подпроектом «Ресурсный центр по организации естественнонаучного образования». Подразумевает налаженную связь со школами улуса через специалистов УУО, администрации школ, Совет директоров, улусные методические объединения. Для этого на местах составляется годовой план работы, который включает:  -изучение личности ребенка;  -профориентационную работу;  -изучение потребностей учащихся и родителей в дополнительных консультациях;  -проведение курсов, мастер-классов для учителей и учащихся;  - организация каникулярных школ по предметным циклам (русский язык, математика, информатика, физика, биология и химия и др.);  - в условиях изоляции при сезонных вирусных заболеваниях возможно обучение через платформу Zoom;  -создание банка педагогических идей.  Важную роль для качественной сдачи ОГЭ и ЕГЭ играет выявление пробелов в знаниях и их своевременное устранение. При выездных консультациях учителя гимназии могут проводить открытые уроки по предметам, тренируя учащихся решению тестовой части КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Также возможно проведение консультаций выпускников по имеющимся у них пробелам.  Учителя гимназии могут выезжать в удаленные школы улуса: Мастахский, Кулятский куст.  Во время каникул могут работать в каникулярных школах при Чочунской, Хампинской школах, где обычно организуется работа с учащимися группы риска.  Кадровый состав коллектива гимназии позволяет делиться наработанным опытом по организации качественной подготовки учащихся со своими сельскими коллегами. Не всегда сельские учителя и учащиеся могут выехать на выездные курсы и консультации. И в период каникул или методических десантов УУО учителя гимназии могут провести консультации на местах по проблемным вопросам ОГЭ и ЕГЭ. |
| **Этапы реализации проекта** | **2019 - 2022 годы:**  - первый этап **«Подготовительно-организационный» -** 2019 – 2020 годы – разработка инновационной модели «Учителя гимназии – учителям села»  - второй этап  **– «Внедренческий» -** 2020 – 2021 годы – внедрение модели «Учителя гимназии – учителям села»  -третий этап– **«Заключительный» -** 2021 – 2022 год - обобщение и распространение наработанного опыта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта реализации проекта** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Нормативный документ** |
| 1. **1 этап –** Первый этап: **«Подготовительно-организационный», 2019 – 2020 гг**   Задача 1.Разработать модели в рамках проекта, для определения теоретических позиций на основе анализа научной литературы и педагогической практики в области организации проекта | | | |
| Мероприятие 1.  Создание рабочей группы.  Мероприятие 2.  Определение участия в проекте школ улуса | Май 2019 | Сформированная модель организации проекта | -Положение о сетевом взаимодействии школ  -Положение о дистанционном обучении |
| Задача 2. Отработать систему оценки уровня сформированности базовых знаний по предметам | | | |
| Мероприятие 1.  Проведение исследования  по оценке уровня  сформированности  базовых знаний по предметам | сентябрь 2020 | Улучшение показателей результативности ОГЭ и ЕГЭ | -Анализ ОГЭ и ЕГЭ по улусу  - рейтинг школ улуса |
| Задача 3. Разработать проект «Учителя гимназии- учителям села»; | | | |
| Мероприятие 1.  Разработка проектного замысла. Создание планов, накопление информационных ресурсов для создания комплексного плана | октябрь  2020 г. | Формирование проблемного поля в рамках реализации проекта, подготовка материала для представления на общешкольной родительской конференции | План проекта «Учителя гимназии- учителям села»; |
| Задача 4. Определить кадровый состав участников проекта «Учителя гимназии- учителям села» | | | |
| Мероприятие 1.  Решение вопросов кадрового обеспечения для реализации проекта | 2019 – 2020 гг | Наличие кадров для реализации проекта | -Должностные инструкции учителей-предметников;  -План работы |
| Задача 5. Обновить нормативно- правовую базу образовательной деятельности. Положение качества образования (эффективный контракт) | | | |
| Мероприятие 1.  Обновить нормативно- правовую базу образовательной деятельности | Март 2020 г.  декабрь  2019 г. | Обновление нормативно- правовой базы образовательной деятельности | - Локальные акты  - Устав школы |
| Задача 6. Выработать критерии эффективности функционирования проекта. Разработать диагностические материалы по изучению эффективности реализации проекта | | | |
| Мероприятие 1.  Определить критерии, показатели, методы и приемы изучения эффек-тивности функциониро-вания проекта «Учителя гимназии- учителям села»; | Март – май 2020 г | Наличие критериев и диагностических материалов по эффективности реализации проекта «Учителя гимназии- учителям села»; | -Мониторинг предметных компетенций;  -Анализ поступления в ВУЗы  -Результаты ОГЭ и ЕГЭ  в разрезе трех лет |
| Задача 7. Представить и утвердить проект «Учителя гимназии- учителям села»; | | | |
| Мероприятие  Проведение педагогического совета: проекта «Учителя гимназии- учителям села»; | Октябрь 2020 г. | Утверждение проекта  Спланированная деятельность в рамках реализации проекта | План проекта |
| Задача 8. Предоставить аналитические материалы всех участников инновационного проекта | | | |
| Мероприятие  Аналитический отчет | Май 2020 | Уровень реализации поставленных задач в рамках первого этапа. | Публичный отчет |
| **2 этап – «Внедренческий» - 2020 – 2021** **гг**  Задача 1. Осуществить психолого – педагогическое сопровождение участников проекта в ходе реализации проекта | | | |
| Мероприятие  Разработка и апробация Программы, материалов психолого- педагогичес-кого сопровождения проекта | сентябрь  2020 г . –  Декабрь 2021 г. | Наличие модели психолого –педагогического сопровождения участников проекта и апробированной программы ППС –сопровождения | Психодиагностика  Мониторинг подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ |
| Задача 2. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора | | | |
| Мероприятие 1.  Привлечение социальных партнеров, выпускников к профо-риентационной работе | Сентябрь -  Декабрь 2020 г. | Осознанный выбор профессии;  Привлечение к совместной работе | Договора с партнерами |
| Задача 3. Подготовить пакет диагностических методик для проведения мониторинга сдачи ОГЭ и ЕГЭ | | | |
| Мероприятие  Организация мониторинга; подготовка пакетов диагностических методик. | Март - Май 2021 г. | Наличие информации по итогам мониторинга  Наличие информации об уровне удовлетворенности педагогов и учащихся  Корректировка программ работы | -Мониторинг удовлетворенности педагогов и учащихся;  -пакет диагностических методик. |
| Задача 4. Выработать критерии эффективности функционирования проекта. Разработать диагностические материалы по изучению эффективности реализации проекта | | | |
| Мероприятие  Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффек-тивности функциониро-вания проекта | Март – май 2021 г | Наличие критериев и диагностических материалов по эффективности реализации проекта | Критерии и диагностические материалы по эффективности реализации проекта |
| Задача 7.Предоставить аналитические материалы всех участников инновационного проекта | | | |
| Мероприятие  Аналитический отчет | Май 2021 | Уровень реализации поставленных задач в рамках второго этапа. | Публичный отчет |
| **3 этап – «Заключительный» - 2021-2022 гг.** | | | |
| Задача 1. Сформировать и апробировать модели взаимодействия со школами улуса. | | | |
| Мероприятие  Формировать и апробировать модели взаимодействия со школами улуса в рамках проекта | Сентябрь 2021 – май  2022 г. | Расширение и укрепление связей со школами улуса в рамках инновационного проекта. Наличие апробированной модели взаимодействия школ, УУО, УМО | Договор о сетевом партнерстве со школами улуса  Договор о социальном партнерстве с предприятиями |
| Задача 2. Исследовать эффективность, уровень удовлетворенности педагогов и родителей введением проекта | | | |
| Мероприятие  Исследование эффектив-ности, уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школ в рамках реализации проекта (3 этап) | Сентябрь 2021 –  Май  2022 гг. | Изменение уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школ. | Исследование эффективности уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школ в рамках реализации проекта (3 этап) |
| Задача 3. Создать творческие группы педагогов-единомышленников для повышения качества ОГЭ и ЕГЭ | | | |
| Мероприятие  Деятельность творческих лабораторий педагогов | Сентябрь 2021 –  Май  2022 гг. | Активная работа творческих групп по решению проблем воспитания подрастающего поколения |  |
| Задача 4. Провести семинар для педагогов гимназии и ОО, участвующих в проекте. | | | |
| Мероприятие  Проведение психолого-педагогического семинара «Теоретические и методические создания проблемы повышения качества сдачи ОГЭ и ЕГЭ» | Март  2022 гг. | Проведение семинара, наличие информации о реализации проекта, наличие знаний по проектно-исследовательской деятельности |  |
| Задача 5. Предоставить аналитические материалы всех участников инновационного проекта | | | |
| Мероприятие 1.  Аналитический отчет | май 2022 гг. | Уровень реализации поставленных задач в рамках третьего этапа. |  |
| Мероприятие 2.  Обобщение опыта педагогов гимназии «Учителя гимназии – учителям села» | Май-сентябрь 2022 | Сборники методических разработок педагогов |  |
| Критерии оценки предполагаемых результатов | Успешный ребенок в учебе  Улучшение качества результатов ОГЭ и ЕГЭ  Обобщение опыта педагогов гимназии и ОО по проекту «Учителя гимназии – учителям села»  Мониторинг результатов внедрения проекта:  -анализ и оценка результатов проекта;  -консультации  -помощь | | |
| **Кадровое обеспечение проекта** | -укомплектованность учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%  -наличие соответствующей квалификации педагогических работников;  -непрерывность профессионального развития педагогических работников.  1.Осуществлена курсовая подготовка директора гимназии, заместителей директора по УВР, учителей предметников в объёме не менее 72ч. ( Курсы по реализации ФГОС, «Менеджер образования», «ИТ в управлении образованием» « ИКТ в профессиональной деятельности. Применение пакета свободного программного обеспечения в образовательном процессе»; «Эффективный контракт. Требования ФГОС к ООП», «Управление развитием учреждений дополнительного образования детей», «Профессиональная деятельность с использованием современных информационных технологий», «Мониторинговые исследования деятельности ОУ», «Фундаментальные курсы педагогов ОО»)  2. Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы.  Создание единого образовательного пространства для обучающихся школы. В школе организован доступ к сети Интернет, к локальной школьной сети подключены все кабинеты. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Все кабинеты классов гимназии снабжены мультимедийным оборудованием; | | |
| **Финансовое обеспечение проекта** | Финансирование осуществляется за счёт:  - заработной платы учителей МБОУ «Вилюйская гимназия» в пределах средств на обеспечение государственных гарантий прав граждан на общедоступное бесплатное общее и дополнительное образование;  -использование стимулирующего фонда учреждений – участников проекта;  -использование благотворительной помощи фонда родителей для учащихся, фонда РЦЕНО;  -Для учителей выделяется стимулирующая часть зарплаты из Директорского фонда МБОУ.  -МТБ кабинетов укрепляется за счет внебюджетных средств (Гранты). | | |