***Тимофеева Мария Николаевна,***

*учитель английского языка*

*МБОУ «Вилюйская гимназия им. И.Л. Кондакова»*

*г.Вилюйск*

[timarnic@mail.ru](mailto:timarnic@mail.ru)

**Развитие критического мышления**

**на уроках английского языка**

Изменения, происходящие сегодня в общественной жизни, затрагивают не только политическую и экономическую сферы деятельности, но также оказывают влияние на образование. Современные образовательные технологии должны быть нацелены на развитие интеллектуальных способностей личности, способности к самореализации, самовыражению во всех формах жизнедеятельности. В условиях мировой интеграции возрастает роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. Владение навыками иноязычного общения рассматривается сегодня как необходимое личностное и профессиональное качество любого специалиста. Одна из целей обучения иностранному языку — развитие иноязычной коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять непосредственное иноязычное общение. Все вышесказанное обуславливает необходимость пересмотра моделей преподавания иностранного языка. Огромную актуальность в данной связи приобретает вопрос об использовании современных активных методов обучения. На сегодняшний день можно выделить технологию «Развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП) так как ее можно считать неотъемлемой частью коммуникативной методики преподавания иностранного языка, а также эффективным средством достижения цели, стоящей перед системой образования в целом.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Reading and Writing for Critical) была разработана в середине 1990-х годов американскими преподавателями (Дженни Д. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльз Темпл и Скотт Уолтер). Авторы технологии РКМЧП убеждены, что мыслить критически – означает проявлять любознательность, использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. «Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление − это не отдельный навык, а сочетание многих умений» [1, с. 55]. Основанная на коммуникативно – деятельностном подходе и субъект – субъектных отношениях, построенная в диалоговом, интерактивном режиме, технология РКМЧП особенно интересна преподавателям иностранного языка. Посредством разнообразных приёмов технологии мы можем формировать у учащихся умения воспринимать и творчески интерпретировать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы, формируя тем самым умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Таким образом, при обучении иностранному языку развитие критического мышления можно рассматривать как один из факторов формирования коммуникативной компетенции. Структура занятия, основанного на данной технологии, включает три этапа: «вызов — реализация (осмысление) — рефлексия».

1. Evocation. (Фаза вызова) Активизация и обобщение имеющихся у учащихся знания по данной теме, пробуждение интереса к теме, определение целей изучения предстоящего учебного материала
2. Realization of meaning. (Фаза реализации смысла) Работа с новой информацией (с текстом), предполагающая активную деятельность ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника)
3. Reflection. (Стадия рефлексии) Формирование личностного отношения к тексту, предполагающая либо написание собственного интеллектуального продукта, либо отстаивание своей позиции в дискуссии.

Технология развития критического мышления на уроках английского языка располагает огромным арсеналом средств: кластеры, написание синквейнов, инсерт, корзина идей, написание эссе, мозговые штурмы, «тонкие и толстые» вопросы, фишбон, чтение с остановками, бортовые журналы. Также к методам развития критического мышления относятся так называемые «идейные сетки» - Сlustering, Мind-Map, Mindmapping, размышление над интересными цитатами и высказываниями, работа над поговорками может стать хорошей основой для развития критического мышления учащихся, творческая работа с песнями и т.д.

Рассмотрим наиболее интересные задания для развития критического мышления, которые я использую в своей практике преподавания английского языка.

*«Ассоциативный куст».* Известно, что очень тяжело «раскачать» учеников в начале занятия. Для того, чтобы улучшить начало занятия, я стала использовать «мозговую атаку» или «мозговой штурм». Например, если тема урока «Изобретения», ученики говорят все слова, фразы, мысли, которые появляются у них, когда они слышат это слово. Я пишу ключевую фразу на доске, а потом располагаю все идеи вокруг нее. Ученики не только должны давать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

*«Синквейн».* Происходит от французского слова «cing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк (тема – существительное; описание темы – 2 прилагательных; описания действия – 3 глагола; фраза из 4-х слов; синоним к теме). Данный прием используется как способ синтеза материала. Кратность и лаконичность формы позволяет развивать способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах. Синквейн развивает критическое мышление. Составляя синквейн, каждый ученик реализует свои таланты и способности: интеллектуальные, творческие, образные. Если задание выполнено правильно, то синквейн обязательно получится эмоциональным.

*«Дерево предсказаний»* используется при работе с сюжетными текстами. На стволе записывается вопрос, обращенный в будущее: What will happen at the end? Текст разбивается на 3-4 части. После прочтения каждой части ученики записывают на листьях дерева свои прогнозы по содержанию рассказа, на ветвях аргументируя их. Каждую версию нужно обосновать и устно. Когда текст дочитан до конца, учащиеся проверяют, сбылись ли их прогнозы.

Сформированное критическое мышление способствует адекватной рефлексивной оценке своей деятельности. При завершении определенного этапа работы над темой дети учатся задавать себе вопрос «Что из изученного я знаю хорошо, а что еще недостаточно? Что я должен сделать для того, чтобы устранить пробелы? Могу ли я справиться самостоятельно, или мне требуется помощь?» и планировать свои дальнейшие действия.

*«Тонкие и толстые вопросы».*Стратегия «Тонкий и толстый вопросы» учит детей правильно строить общение. Важно показать детям, в каких случаях вопросы могут быть тонкими, требующими краткого однозначного ответа; а когда необходимы толстые вопросы, на которые нужно отвечать развернуто, обстоятельно. Особенно важно научить детей задавать друг другу открытые вопросы, которые побуждают размышлять, думать, воображать, творить или тщательно анализировать. Умение находить варианты ответов на открытые вопросы и задавать такие вопросы – шаги к формированию критического мышления.

У учащихся, проявляющих интерес к английскому языку, особую популярность имеют задания, способствующие развитию критического мышления: напишите письмо автору книги или статьи, придумайте другое окончание рассказа, опишите то, что предшествовало событиям рассказа.

В заключение хотелось бы отметить, что уроки английского языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Технология развития критического мышления дает учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным учителем, фиксировать все высказывания: любое из них будет важным для дальнейшей работы, сочетать индивидуальную, парную и групповую работу: индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт, услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности. Таким образом, достигая всех необходимых результатов и повышая, мотивацию к изучению предмета.

***Список использованной литературы***

1. Мередит К. С., Стил Дж. Л., Темпл Ч. Критическое мышление: углубленная методика. Пос. IV // Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». — М.: Изд-во «ИОО».− 1997.− 55с.
2. Окань Г. И. Активные методы обучения в вузе: содержание и особенности внедрения // Научный диалог. 2012. № 1. С.265–270.
3. Щеглова Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // ИСОМ. 2011. № 4. С.105–107.
4. Кадырова С. А. Развитие критического мышления на уроке иностранного языка // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 777-780.
5. Юлик О. А. Технология развития критического мышления в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 890-892.