***Сардана Никифоровна Степанова****,*

*воспитатель*

*МБДОО ЦРР- детский сад «Аленушка»,*

*г. Вилюйск*

 mbdoo\_alenuschka@mail.ru

**Проект «Хочу все знать»:**

**развитие познавательной активности старшего дошкольника**

Под познавательной активностью детей старшего дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

 Для достижения целей, поставленных государством, для развития познавательной активности дошкольников в своей работе мы разработали проект «Хочу все знать». Был составлен тематический план работы на 1 год (срок проекта март 2017 г. - май 2018 г.).

В проекте были задействованы дети 5-6 лет, воспитатели группы, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, родители воспитанников, представители организаций, учреждений и люди с интересными профессиями.

В задачи нашего проекта входило не только знакомство детей с людьми разных профессий, памятными местами, но также привитие навыков культуры речи, обучение детей общению с взрослыми, высказыванию своего мнения, воспитание любви к родному краю, уважению к труду.

При разработке проекта были продуманы возможные встречи с интересными людьми, организации экскурсий в различных учреждениях, подобраны методическая, научно-популярная и художественная литература.

Тематические встречи:

-«Профессия метеоролога - какая она?»;

-«У нас в гостях работник пожарной охраны»;

-«Откуда приходит свет?» (встреча с электриком);

-«К нам приехал театр» (встреча с артистами ТЮЗ);

-«Встреча с певцом якутской эстрады» (в гостях певец Эрчим);

-«Три сигнала светофора» (встреча с инспектором ГИБДД);

-«Музей в чемодане» (встреча с сотрудником Музея Хомус);

-«Автобиблиотека» (встреча с библиотекарем);

-«Встреча с мастером по дереву» (встреча с рабочим детского сада);

-«Пресс-конференция с первоклассниками» (встреча с выпускниками детского сада).

Одной из многофункциональных и эффективных форм работы с детьми является экскурсия. Экскурсионная деятельность имеет мощный потенциал для развития познавательной активности дошкольников, а также реализации общепедагогических принципов наглядности, культуросообразности, природосообразности и нравственно-эстетического воспитания.

Старший дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития познавательной активности личности и поэтому целесообразно внедрить в практику в этом возрасте насыщенную экскурсионную деятельность.

В нашем проекте некоторые экскурсии запланировали в преддверии профессиональных праздников. Это экскурсии в пожарную охрану, в краеведческий музей, в городскую библиотеку. Задолго до экскурсии, заранее с детьми готовили поздравительные стихи и подарки, учили правила дарения.

Свою экскурсионную деятельность мы условно разделили на 2 блока

1. Допрофориентационные

Цель: выявление и развитие у детей способности к освоению различной профессиональной деятельности.

-Городская детская библиотека;

-Пожарная охрана;

-Стадион «Оленск»;

-Взрослая поликлиника;

-Детская поликлиника.

2.Культурно-исторические

Цель: формирование системы ориентации в мире духовных ценностей. Развитие эстетических способностей и потребностей, эстетического вкуса и идеала. Воспитание патриотизма, любовь к родному краю.

-Центр досуга «Алгыс»;

-Памятник народному учителю СССР М.А.Алексееву;

-Площадь Славы;

-Аллея Героев;

-Детская музыкальная школа имени М.Жиркова;

-Детский центр «Кэскил»;;

-Краеведческий музей имени П.Х.Староватово,

Организация экскурсий за пределы детского сада проводились по методике, разработанной Е.И.Тихеевой.

Подготовка воспитателя к экскурсии включает:

-выбор объекта экскурсии;

-выбор задач, методов, приемов работы;

-предварительная договоренность с руководителем учреждения, в котором будут проходить экскурсии;

-воспитатель определяет словарную работу: перечень слов, которые будет вводить в словарь детей или закреплять;

-воспитатель заранее определяет маршрут, по которому дети будут следовать до места экскурсии;

-воспитатель должен продумать, как поставить детей во время экскурсии, чтобы всем было хорошо видно;

Проведение экскурсии включает несколько этапов.

1.Подготовительный этап: Работа в этот период направлена на то, чтобы организовать детей, выявить их опыт, поставить цель предстоящего наблюдения, создать эмоциональный настрой, интерес. Подготовительный этап начинается за несколько дней до начала экскурсии и заканчивается в группе, когда воспитатель сообщает ее цель, обосновывает важность, оговаривает с детьми правила поведения на месте экскурсии и по пути следования.

2.Основной этап проходит на месте экскурсии. Детям дается 2-3 минуты на свободное созерцание. В этой части используются различные приемы работы: вопросы:

а) нацеливающие внимание (при первоначальной ознакомлении с предметами);

б) активизирующие внимание детей (направлены на сравнение, сопоставление, обобщение);

в) творческие вопросы (направлены на стимулирование детей к рассуждениям, к самостоятельным выводам)

-проведение словарной работы (объяснение непонятных слов, их значения, происхождение и т.д.)

-используются поговорки, пословицы, стихи и т.д.

-может быть организована практическая деятельность.

3) Заключительный этап. Он охватывает послеэкскурсионную работу, направленную на углубление, систематизацию и обобщение знаний, приобретенных на экскурсии, на упрочнение знаний, формирование творческих способностей в процессе освоения и переработки впечатлений, полученных в ходе наблюдения на экскурсии. В нашем случае по итогам экскурсионной деятельности и встреч с интересными людьми проводили викторины по закреплению полученных знаний.

Результаты работы нашего проекта показали, что проведенные встречи и организованные экскурсии положительно воздействовали на формирование культуры личности, развитию социальных, нравственных, коммуникативных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств ребенка. Побуждают в ребенке познавательную активность и живой интерес к миру, в котором он живет.

Кроме того, посредством знакомства с интересными людьми, видами деятельности человека дети получив сведения об окружающем мире, стали активно использовать их в играх, речи, свободной творческой речи.

У детей появилось стремление к успеху в различных видах деятельности, умение достаточно объективно оценивать результат, самоутверждаться.

Таким образом, для повышения познавательной активности рекомендуем:

-целенаправленно и систематически осуществлять экскурсионную деятельность и встречи с интересными людьми родного края;

-во время экскурсии за один осмотр надо знакомить детей с какой-нибудь группой предметов или объектов, а не со всей обстановкой помещения;

-содержание встреч и экскурсий должно соответствовать программе и интересам детей данного возраста.

*Список использованной литературы*

1. Марусинец М. Изучение познавательной активности // Дошкольное воспитание. - 1999.- №11.- С.12-15.
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): пособие для воспитателей дет.сада / под ред. Ф.А.Сохина. -М.: Просвещение, 1981 -159 с.
3. Толмачева В.В. К вопросу становления валеологического знания в России //Концепт.– 2015. Спецвыпуск №17.
4. <http://e-koncept.ru/2015/75236/htm>.