**МБОУ «Кыргыдайская СОШ им. Д.А. Гуляева»**

**Вилюйский улус**

**Семинар для учителей английского языка**

**«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку.**

**Личное письмо. Устная часть.»**

**Учитель высшей категории английского языка:**

**Игнатьева Альбина Серафимовна**

**2018 г.**

Разработка семинара - практикума содержит полезные советы для подготовки выпускников к ЕГЭ по английскому языку. Интересные приемы помогут мотивировать детей к общению и изучению языка и сделать подготовку интересным.

**Описание разработки**

*Вид:* семинар - практикум

*Оборудование:*видеопроектор, оформленная классная доска (речевыми клише), карточки с заданиями.

***Цели семинара:***

познакомить учителей **иностранного** **языка** (молодых специалистов) с методическими приемами и упражнениями, направленными на развитие письменной и разговорной речи учащихся с применением современных инновационных технологий обучения иностранному языку, подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку;

***План семинара:***

1 Показ презентации. Теоретическая часть - 20 – 25 минут.

2 Мастер класс. Практическая часть - 30минут.

Рефлексия - 5 - 7минут.

***Теоретическая часть***

Приветствие и сообщение темы и цели семинара.

Вступление: высказывание Бернарда Шоу: «Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обменяемся этими идеями, то у каждого будет по две идеи»

В настоящее время общество изменило свои приоритеты, оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современная школа и современный мир выдвигают на первый план подготовку учащихся к реальной жизни, требуют интегрированного развития всех учебных навыков в решении реальных жизненных задач. В соответствии с этим Совет Европы выделяет пять базовых компетенций, которые необходимы сегодня любому специалисту:

Социальные и политические компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность. Участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов

Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии и способствующие как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий.

Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающими все возрастающее значение.

Компетенции, связанные с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ и Интернета информации и рекламе.

Компетенции, реализующие способность и желания учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

Исходя из этого в российском образовании с 2020 года решили включить в число обязательных государственных экзаменов иностранный язык в форме ОГЭ и с 2022 года ЕГЭ. Отсюда следует, что учителя иностранного языка должны приложить все усилия и научить ученика общаться реально, так как успешный человек - это успешный коммуникатор.

Мы сегодня много общаемся - в социальных сетях, по электронной почте, по скайпу, по телефону, наконец. Способы обмена информации развиваются быстрее, чем мы успеваем их освоить. Они вытесняют старые добрые беседы. Времени становится все меньше, а дел, которые надо успеть - все больше. Где уж тут до праздной болтовни! Не оставляя времени для беседы, мы стремительно теряем навык изящного обмена репликами. Расплата настигает нас в самый неожиданный момент – когда надо бы поддержать разговор, а не получается. Всем знакома эта в высшей степени некомфортная ситуация, когда зависает пауза, и никто не знает, как ее преодолеть.

**Анализ результатов Открытого первенства по английскому языку «Евролингва 2012» показал следующие проблемные зоны старших школьников в разделе Speaking (говорение):**

 - узкий словарный запас учащихся - переход на родной язык

 - отсутствие плавного начала беседы

 - не умение реагировать на реплики собеседника, вежливо прерывать, подводить итоги

 - использование заученных высказываний в диалоге

 - отсутствие вежливости в общении, неосознанная грубость

 - стереотипное мышление

Таким образом, школьники не владеют коммуникативной и эмоциональной компетентностями и не знают формулу успешного общения:

**ВНИМАНИЕ+ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ = БЕСЕДА+УДОВОЛЬСТВИЕ**

Как вы знаете ЕГЭ по английскому языку состоит из нескольких разделов:

* Аудирование;
* Чтение;
* Лексика и грамматика;
* Письмо (личное письмо, эссе);
* Устная часть.

Сегодня мы рассмотрим «Личное письмо» и «Устную часть»

**Задание 39 «Личное письмо»**

1**. Объем высказывания и подсчет слов (100 – 140 слов)**

* Если в ответе на задание 39 (Личное письмо) **89 слов**, задание оценивается в 0 баллов. Если в ответе 90 слов, задание оценивается согласно критериям.
* Если в ответе **154 слова,** задание оценивается согласно критериям. Если в ответе **155 слов (или более),** при проверке задания отсчитывается от начала работы 140 слов, и оценивается только эта часть работы, т.е. последние 15 слов (или более) не входят в оцениваемую часть работы и, следовательно, коммуникативная задача решена не полностью (надо внимательно проанализировать аспекты 5–6).

**2. Оценивание по критерию «Решение коммуникативной задачи»**

**0 баллов за ответ на задание 39 выставляется, если:**

* объем менее 90 слов в письме;
* жанр письма заменен жанром эссе;
* отсутствуют ответы на три заданные другом вопроса и не заданы три

|  |  |
| --- | --- |
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова** | |
| 1. Решение коммуникативной  задачи (Содержание) | **Аспект 1.** **Ответ на первый вопрос друга** |
| **Аспект 2. Ответ на второй вопрос друга** |
| **Аспект 3.** **Ответ на третий вопрос друга** |
| **Аспект 4. Три вопроса другу.** |
| **Аспект 5.** Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты |
| **Аспект 6.** Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завер­шающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) |
| 2. Организация | Логичность |
| Деление на абзацы |
| Средства логической связи |
| Обращение **на отдельной строке** |
| Завершающая фраза **на отдельной строке** |
| Подпись **на отдельной строке** |
| Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий) |
| Дата под адресом |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) |
| 3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | |

* вопроса другу, т.е. отсутствуют четыре основных аспекта;
* ответное письмо по содержанию не соответствует письму-стимулу

(даны ответы не на те вопросы, заданы вопросы не на ту тему).

Yakutsk

Russia

29 September 2015

Dear Tim,

Thanks a lot for your letter. I haven’t heard from you for ages. It’s always nice to hear from you.

You asked me some questions. Let me answer them.

(In my opinion) …..As for me…ответ ,

Well, ….. ответы

Also, ….

That’s great news about ….……..

That’s all for now. Write back soon.

All the best,

Kate

**4. Оценивание по критерию «Организация текста»**

* В задании 39 если вопросы даются в начале письма до ответов на вопросы друга без нарушения логики, то оценка не снижается.
* Если ответы на каждый вопрос даны в отдельных абзацах, но логично выстроены и при этом абзац состоит не из одного предложения, то оценка не снижается.
* Если в адресе указываются фамилия и имя автора письма (участника экзамена), то адрес не засчитывается.

**ЭССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**.  Высказывание носит продуктивный характер | |
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | **Аспект 1.** Вступление – постановка проблемы |
|  | **Аспект 2.** Мнение автора с 2–3 аргументами |
| **Аспект 3.** Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами |
| **Аспект 4.** Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы) |
| **Аспект 5**. Заключение с подтверждением позиции автора |
| **Аспект 6.** Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) |
| 2. Организация | Логичность |
|  | Деление на абзацы |
| Использование средств логической связи |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) |
| 3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3) | |
| 4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3) | |
| 5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2) | |

**1. Объем высказывания и подсчет слов**

Если в ответе на задание 40 (Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение») **179 слов и менее**, задание оценивается в **0 баллов**, работа далее не проверяется, все задание оценивается в 0 баллов. Если в ответе **от 180 слов до 275 слов, задание оценивается согласно критериям.** Если в ответе **276 слов (или более), при проверке задания отсчитывается от начала работы 250 слов, и оценивается только эта часть работы, т.е. последние 26 слов (или более) не входят в оцениваемую часть работы** и, следовательно, коммуникативная задача решена не полностью.

**3. Оценивание по критерию «Решение коммуникативной задачи»**

В задании 39 по критерию «Решение коммуникативной задачи» выделяются шесть аспектов, из них четыре первые являются основными.

**Аспект 1. Ответ на первый вопрос друга.**

**Аспект 2. Ответ на второй вопрос друга.**

**Аспект 3. Ответ на третий вопрос друга.**

**Аспект 4. Три вопроса другу.**

**Аспект 5.** Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие

контакты, благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты.

**Аспект 6.** Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем.

Если в письме только **один неполный аспект,** то оценка по данному критерию («Решение коммуникативной задачи») **не снижается.** В случае **двух неполных аспектов**, например, недостает одного вопроса и отсутствует одна из ссылок (либо ссылка на предыдущие контакты, либо надежда на будущие контакты), оценка снижается на **1 балл**

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания.

**Задание 1** – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

**В задании 2** предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

**В задании 3** предлагается выбрать одну из трёх фотографий и описать её на основе плана. Время на подготовку – 1,5 минуты.

**В задании 4** ставится задача сравнить две фотографии на основе предложенного плана. Время на подготовку – 1,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего

задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение вслух | 1 | 1 | 20 |
| Условный диалог-расспрос (надо задать 5 прямых вопросов на основе рекламного объявления и предложенного плана) | 1 | 5 |
| Описание выбранной фотографии (надо выбрать одну из 3 предложенных фотографий и описать в 12 -15 предложениях по предложенному плану) | 1 | 7 |
| Сравнение двух фотографий (надо кратко описать две фотографии, найти в них общее и различное и выразить свои предпочтения в 12-15 предложениях по предложенному плану) | 1 | 7 |

**"Описание фотографии на английском языке"**

***Обратите внимание на выделенные слова:***

- причинно- следственные союзы придают вашему описанию логичность

- вводные слова придают вашей речи связность и естественность.

**Task 2.**  Study the advertisement.

**You are considering using the clinic and now you’d like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find outabout the following:**

|  |
| --- |
| **Our vet clinic will take care of your pet!** |
| undefined |

1) location

2) opening hours

3) transportation

4) kinds of animals treated

5) if home visits are possible

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕЛЬЗЯ!!!!** | **ПРАВИЛЬНО** |
| Where is it located?  Where is the location? | Where is the hotel located? |

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать пять вопросов на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

1. Location  
   Where is the café located?   
   What is the location of the café?
2. types of food served

* What types of food do you offer?

1. vegetarian dishes

* Do you offer any vegetarian dishes?
* Are there any vegetarian dishes in the menu?
* Are any vegetarian dishes included in the menu?

1. dancing floor

* Is a dancing floor available?
* Do you have a dancing floor?
* Is there a dancing floor?

1. group discounts

* Are there any group discounts?
* Do you have any group discounts?

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕЛЬЗЯ!!!!** | **ПРАВИЛЬНО** |
| Where is it located?  Where is the location? | Where is the hotel located? |

**‘opening hours’**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕЛЬЗЯ!!!!** | **ПРАВИЛЬНО** |
| When does it open?  What are open hours?  How long are the opening hours? | When are you open?  How do you work?  What are the opening hours? |

**Price**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕЛЬЗЯ!!!!** | **ПРАВИЛЬНО** |
| How much is the price? | How much does it cost?  What is the price? |

**НЕЛЬЗЯ!!!!**

* What about...
* Tell me about….
* I would like to know about the opening hours.
* Can you explain the location
* Could you tell me about family discounts?

**1) Where is your clinic located?**

**2) When are you open?**

**3) How do I get to the clinic?**

**4) What kinds of animals do you treat?**

**5) Do you visit the house for survey of sick animals?**

**Task 3.** **These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.**

**You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes   
(12**–**15 sentences). In your talk remember to speak about:**

    where and when the photo was taken

·        what/who is in the photo

·        what is happening

·        why you keep the photo in your album

·        why you decided to show the picture to your friend

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Photo 1.  undefined | Photo 2. undefined | Photo 3.  undefined |

**You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number …”**

* where and when the photo was taken
* what/who is in the photo
* what is happening
* why you keep the photo in your album
* why you decided to show the picture to your friend

**Have a look at photo.**

**“I’ve chosen photo number 1. ”**

**I’d like to show this photo. It’s my favourite photo.**

**The photo was taken in the summer. At that time we lived in the country with our parents.**

**In this photo you see my sisters and a brother. They are sweeming in the pool in the country. They always bathe on pool in hot weather. They take pleasure in it. And once I have photographed them. In this photo they are very glad.**

**I keep this photo in my album because I miss on sisters and the brother very much. They are far. I often look their photo in my album. I study in other city. I have decided to show a photo to my friend because my brother will arrive in our city soon and I with my friend should meet him at the airport. I hope you like this photo!**

**Task 4.** **Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:**

·        give a brief description of the photos (action, location)

·        say what the pictures have in common

·        say in what way the pictures are different

·        say which of the ways of spending free time presented in the pictures you’d prefer

·        explain why





Photo 1. Photo 2.

**You will speak for not more than 2 minutes (12**–**15 sentences). You have to talk continuously.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступительная фраза обязательна!**  1. I’d like to compare and contrast the two pictures.   * give a brief description of the photos (action, location)  1. **I’d like to start by saying that the first photo shows a…….. In the second picture we can see…..** 2. **In the first photo there is a girl sitting ……., while in the second photo we can see…….**  * say in what way the pictures are different  1. **On the other hand, the pictures are different.** 2. **As far as I can judge, the photos have a few differences. First of all,……. Secondly,…** 3. **The both pictures show…..** 4. **The main difference is ….**     say which of the ways of reading a book presented in the pictures you’d prefer explain why   1. **Frankly speaking, I’d prefer to read…because ...** .   say which of the ways of reading  **Заключительная фраза обязательна!**   1. That’s all for now. 2. That’s all I wanted to tell you.   **I’d like to compare and contrast the two pictures.**  **On the first photo we can see a family. They are going on a bicycle. They are on the nature in the park. On the second photo the man is going to skate . He is on a skating rink. The man have warm clothes on.**  **In these pictures we see, how people spend their free time. It is their common. Another similarity of pictures is active rest. Howover, there are some differences.**  **Besides, the first picture shows all family, in the second picture the man is single.**  **In the first picture is shown an autumn, warm season. In the second picture we see winter. It is snowing.**  **As for me, I prefer the ways of spending free time on the park with family and I’d like spend the free time on the fresh air because I love the autumn nature and I want to be on fresh air in a warm season. That’s all I wanted to tell you.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель английского языка Игнатьева Альбина Серафимовна    C:\Users\Schkyrg\Desktop\фотки астер-класс аттестация\IMG-20180324-WA0012.jpg          C:\Users\Schkyrg\Desktop\фотки астер-класс аттестация\IMG-20180324-WA0013.jpg |  |  |