***Семенова Мария Прокопьевна,***

*педагог-психолог МБОУ «Жемконская СОШ»*

*им. Героя Советского Союза Н.А.Кондакова Вилюйского улуса*

cpprikvil@mail.ru

**Индивидуальный образовательный маршрут по повышению**

**психолого – педагогической компетентности родителей**

*«Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми;*

*надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом».Ш.А.Амоношвили*

Семья, по мнению В.Н. Худякова, является «тем первичным звеном, где начинается становление ребенка как личности. И то, что будет заложено в ребенке с детства, должно неизбежно проявиться в его будущей жизни». В Конвенции о правах ребенка сказано: "Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания". То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, и к окончанию  школы он уже  формируется как личность. Как помочь родителям в воспитании? Что представляет собой современная семья? Об этом пойдет речь в данной разработке.

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь в воспитании ребенка посредством индивидуального образовательного маршрута по педагогизаци родителей. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Характеристика основного вида ИОМ: задачи ИОМ определяются направленностью на создание первичной знаниевой основы для формирования составляющих познавательной компетентности; родители формируют и поддерживают мотивацию на уровне любопытства, любознательности школьника; отслеживает результативность продвижения при учебной деятельности ребенка, раскрывает дополнительные возможности образовательного пространства.

Педагогическая поддержка родителей на основании:

- состояния здоровья самих родителей и их ребенка - школьника;

-уровня психического развития самих родителей и их ребенка - школьника;

- проблемы в обучении и воспитании ребенка в семье;

- потребностей родителей;

- признать ведущую роль учебного сотрудничества;

- расширить формы социализации и воспитания ребенка.

Опираясь на последовательность этапов разработки индивидуальной траектории – маршрута Александровой Е.А. нами был разработан примерный индивидуальный образовательный маршрут родителей. Реализация работы идет по совместно составленному плану.

|  |  |
| --- | --- |
| Первый этап.  Понимание своих желаний и целей. | |
| Шаг 1. | Выбор отрезка времени (от четверти до учебного года). |
| Шаг 2. | Расстановка приоритетов в сферах собственной жизни, а также жизни своего ребенка, и деятельности от наиболее до наименее значимой. |
| Шаг 3,4. | Представление в виде таблицы собственных желаний и целей и постепенное ее заполнение (см. таблицу 1). |

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Я хочу | Содержание желаний и целей  (по сферам жизнедеятельности) | | | | |
| здоровье | общение | Взаимоотн. с ребенком | досуг | …. |
| понять |  |  |  |  |  |
| научиться |  |  |  |  |  |
| сделать |  |  |  |  |  |
| изменить |  |  |  |  |  |
| улучшить |  |  |  |  |  |
| развить |  |  |  |  |  |
| достичь |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Второй этап.  Осознание своих желаний и целей. | | | | | | |
| Шаг 1. | Рефлексивная пауза – осмысление результата. | | | | | |
| Шаг 2. | Размышления над цитатами и высказываниями: «Бойтесь своих желаний – они исполняются» (народная мудрость). *«Если человек ничего не хочет, значит, у него есть все, что он хочет. А если у него есть все, что он хочет, значит, он счастлив» (Э.Лабула).* | | | | | |
| Шаг 3. | Повторная коррекция таблицы желаний и целей (ответы на вопросы: действительно ли я всего этого хочу? что будет, если я этого достигну?). | | | | | |
| Третий этап.  Выявление дефицитов компетенций. | | | | | | |
| Шаг 1. | Определение компетенций, необходимых для достижения поставленных целей. | | | | | |
| Шаг 2. | Выделение среди необходимых компетенций тех, которые развиты в достаточной мере, сформированы, но требуют развития; практически не сформированы, но необходимы для выполнения желания. | | | | | |
| Шаг 3. | Внесение корректив в таблицу. | | | | | |
| Четвертый этап.  Выявление содержания самовоспитания и зоны ближайшего развития**.** | | | | | | |
| Шаг 1. | Составления перечня конкретных задач и заданий. | | | | | |
| Шаг 2. | Коррекция перечня необходимых компетенций в разных сферах, дублирующих друг друга, для переформулировки задач с целью охвата различных сфер жизнедеятельности. | | | | | |
| Пятый этап.  Планирование. Распределение заданий по графам индивидуального плана развития с соблюдением определенного приоритета сфер жизнедеятельности. | | | | | | |
| Месяц | | Задание самому себе  (по сферам жизнедеятельности) | | | | |
| здоровье | общение | Взаимоотн. с ребенком | досуг | …. |
| сентябрь | |  |  |  |  |  |
| октябрь | |  |  |  |  |  |
| … | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шестой этап.  Разработка программы саморазвития.  Определение конкретных средств, способов и ресурсов, как внешних,  так и внутренних. | | | | | | | | | |
| Задание | Сфера жизнедеятельности  (здоровье, общение, взаимоотношения с ребенком…) | | | | | | | | |
| Человеческие ресурсы | | | Средства | | | Действия | | |
| дома | В раб | … | дома | В раб | … | дома | В раб | … |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Седьмойэтап.  Реализация программы саморазвития. Реальные действия согласно составленной программе. | |
| Восьмой этап.  Рефлексия процесса реализации индивидуальной траектории саморазвития. | |
| Шаг 1. | В тетрадке три раза в день фиксируется настроение с помощью определенного цвета в соответствующей графе (см. таблицу 2): |
| Шаг 2. | Осуществление фиксации настроения в течение месяца. |
| Шаг 3. | При несоответствии между цветом и его вербальным описанием составляется своя интерпретация «цвет – настроение». При соответствии цвета и настроения продолжается работа с таблицей. |
| Шаг 4. | В процессе определения настроения осуществляется анализ причин того или иного настроения в данный день и время суток. |
| Шаг 5. | Мысленное разграничение горизонтальной линией собственных представлений о плохом и хорошем настроении. |
| Шаг 6. | Анализ причин выбора настроения в нижней части таблицы. |
| Девятый этап.  Постановка новых целей. | |
| Шаг 1. | Письменный ответ на вопросы: что произошло с момента разработки индивидуального образовательного маршрута? что приобретено сегодня? |
| Шаг 2. | Нарисовать образы, которые возникают при произнесении начала фраз : «Я был…», «Я сейчас…», «Я буду…». |
| Шаг 3. | Заполнение схемы (см.схему): |
| Шаг 4. | После осознания собственной успешности возможно продолжение в работе над собой, составление списка желаний и целей и движение к новым достижениям. |

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

Основные формы работы с родителями – тематические родительские собрания совместно с медучреждениями, органами правопорядка, ГО и ЧС, лекторий для родителей, родительские конференции, практикумы, открытые уроки,  индивидуальные тематические консультации,  рейды в неблагополучные семьи, индивидуальные беседы, проведение совместных праздников («Вместе интересней»,  «БЭИ» и др.), концерты к Дню Матери, Дню Семьи, совместные походы).

1. Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На родительских конференциях  обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, правовое воспитание, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.
2. Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей. Например, «Наказания детей. Какими им быть?»).
3. Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Чтобы избежать проблем,  родителям необходимо посещать факультативные занятия по подготовке к ЕГЭ и обязательно знакомить их  с результатами тестирования.  Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).
4. Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах). Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Классный руководитель  должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.
5. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни. Обязательное условие - составление Акта обследования семьи. Ведение дневника наблюдений за поведением и прилежанием ребенка (если семья неблагополучная, а ребенок принадлежит к «группе риска»).
6. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Например, «Половое воспитание подростка»,  «Плохая память ребенка. Как ее развить? Классный руководитель собирает информацию и анализирует ее. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.
7. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах  участвуют оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.
8. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами.
9. Родительское собрание – это  школа просвещения родителей,  расширение их педагогического кругозора, стимулирования желаний стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируем учебные достижения учащихся, характеризуем их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Задача классного руководителя  – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса: создано единое воспитательное пространство «родители - дети – учителя»; активизировалась  роль родителей как участников образовательного процесса; повысилась правовая и психолого-педагогическая культура родителей; уменьшилось количество семей социального риска.

*Список использованной литературы*

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности  гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.
3. Александрова, Е.А. Содержание и формы деятельности классного воспитателя [Текст] / Е.А.Александрова. – М.: Сентябрь, 2009.
4. Александрова, Е.А. Индивидуальное образование: учиться для себя [Текст] /Е.А.Александрова // Народное образование. – 2008. - №7. – С. 243-250.
5. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с. - (Библиотека для родителей).