***Петрова В.А****., учитель начальных классов,*

***Степанов И.С****., учитель технологии,*

***Степанова Л.Л****.,*

***Николаева В.Г****., учителя русского языка*

*и литературы,*

*МБОУ «Хампинская СОШ им. С.Ф.Гоголева», Вилюйский улус*

**Разработка программы школьного экологического клуба «Эйгэ»**

**(экологическое сообщество природоохранной деятельности)**

**Период реализации: 2018-2023 гг.**

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Поэтому формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости учащихся в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально-педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный

Цель программы:

Создать условия для формирования экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе и своему здоровью.

Изучить местные экологические проблемы и практически содействовать их решению, улучшить экологическое состояние прилегающей к школе территории, способствовать развитию здорового образа жизни, воспитанию нравственности.

Задачи программы:

Обучающие:

дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять экологические знания в повседневной жизни;

формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни.

Развивающие:

развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья школьников, посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

 Данная программа предлагает решение проблемы и позволяет использовать полученную информацию на уроках в формировании своего опыта, способствует применению экологических знаний в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих людей. Эти знания становятся личностно значимыми, что способствует становлению осознанной экологической культуры отдельной личности.

Этапы работы

Подготовительный - сентябрь 2018 года – январь 2019 года (составление программы, подбор кадров, определение места нахождения).

Информационный – январь 2019 года – май 2019 года (проведение информационных акций с целью привлечения учащихся в клуб, составление календарно-тематического планирования работы).

Основной – июнь 2019 года – апрель 2022 года

(проведение основных мероприятий, согласно календарно-тематического планирования).

Заключительный – апрель 2022 года – май 2023 года (подведение итогов).

Предполагаемая результативность Программы:

Социальный эффект:

* Становление осознанной экологической культуры учащихся.
* Становление активной гражданской позиции учащихся.
* Написание исследовательских работ и участие с ними в научно-практических конференциях.
* Озеленение села, посадка деревьев.
* Проведение субботника на территории села (очистка его территории).
* Проведение классных часов.
* Публикация статей на экологическую тему в средствах массовой информации.
* Создание телепередач на экологическую тему.
* Подготовка исследовательских работ на школьную учебно-практическую конференцию «Шаг в будущее».

Формирование новых личностных качеств:

* Развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природопреобразующей деятельности человека
* Приобретение учащимися школы знаний и умений, способствующих формированию и развитию экологической культуры во всех видах и формах общения с объектами культурного и природного наследия.
* Формирование отношения к своему здоровью, как одной из важнейшей составляющей жизни

Создание школьного экологического клуба для реализации творческой и инновационной деятельности учащихся, становления их осознанной экологической культуры предусматривает работу по следующим направлениям:

1. Исследовательское. Сбор и обработка коллекционного научного материала. Наблюдения в живой природе. Проведение экспериментов, направленных на выяснение особенностей жизнедеятельности, закономерностей развития и выявления взаимосвязей в сообществах живых организмов. Проведение школьного экологического мониторинга.

2. Природоохранное. Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных (создание, участие в развитии и поддержание рабочего состояния территории школы, участие в озеленении села). Очистка лесной территории от мусора. Снижение уровня безработицы среди подростков (создание летних трудовых бригад).

3. Информационно-аналитическое. Пропаганда охраны, защиты и бережного отношения к окружающей среде (проведение культурно-массовых мероприятий, выпуск печатной продукции, публикации острых статей на экологическую тему). Проведение научных, научно-практических конференций, лекций, семинаров. Переписка, обмен опытом с другими экологическими организациями и объединениями округа, страны и мира.

 4. Досуговое. Проведение культурно-массовых мероприятий экологической направленности для учащихся с целью привлечения их в клуб. Проведение классных часов экологической направленности для формирования экологической культуры учащихся.

5. Спортивно-оздоровительное. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей. Проведение спортивных, туристических конкурсов.

Заключение

С первых школьных лет систематически и постоянно нужно формировать экологические знания, знания о закономерностях взаимоотношений природы и общества, природы и человека, воспитывать школьников знающими, бережливыми, рачительными хозяевами своей страны. Рациональное и эмоциональное восприятие красоты природы органично сливается в опытах педагога с нравственным воспитанием, с развитием гражданских чувств, любви к Родине.

При этом необходимо использовать комплексный подход к решению проблемы экологического воспитания: следует не только вооружить учащихся научно – теоретическими знаниями о природной среде и законах ее развития, но и формировать бережное отношение к природе в целом и отдельным ее компонентам. Лишь сочетание знаний научных основ экологии с практическими мероприятиями по слежению за состоянием природной среды и оказанию помощи природе позволит воспитать экологически грамотного гражданина.

Экологическая культура человека – это утверждение в сознании и деятельности принципов рационального природопользования, овладение навыками решения социально – экономических задач без ущерба для окружающей среды и здоровья людей, это потребность и умение следовать режиму экономии как общенародному делу.

Экологическая культура определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе, разъяснением и пропагандой законов о ее охране.

Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении состояния окружающей среды, не допускает ее загрязнения.

Тем самым отношение к окружающей природе выражается в следующих характеристиках личности:

* готовности к ответственному поведению в окружающей среде в соответствии с моральным долгом;
* способности осуществить экологически грамотные действия, занимать активную гражданскую позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде.

В школьные годы экологическая культура проявляется в ответственном личном подходе к природе, активном участии в труде по защите и улучшению природного окружения, экологических исследованиях, пропаганде экологических идей, культуре профессионального труда.

Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Мы улучшаем природу, забыв, что сами нуждаемся в улучшении. Мы тратим миллиарды, возводя плотины на реках. Куда больше средств и сил мы положили на создание барьеров между людьми.

Плотины на реках лишают нас рыбы, но дают хотя бы электричество и воду для полива. Барьеры между людьми не дают ничего, кроме людского горя.

Созидай! Но созидай осторожно и разумно, с оглядкой на человека, на мир людей и мир природы. О разрушении и так позаботится время.

Впереди огни благополучия. Они вечны. Путь к ним нелегок, борьба тяжела, светлая цель оправдывает любые усилия. Объединимся же под знаком мудрости экологического гуманизма.

**Наше НЕТ:**

- любым войнам;

- любым битвам с Природой;

- безграмотному технократизму в природопользовании,

- всему, что угрожает биосфере Земли, угрожает людям, каждому человеку.

**Наше ДА:**

- миру и спокойствию,

-любви и уважению к Природе,

- сохранению биосферы того типа, в которой возник и развивался Человек разумный,

- максимальному сбережению видов живого, мест их обитания, всей природоохранной политике,

- вниманию к человеку, ко мне, к тебе, к нему и к каждому,

-ресурсосберегающим, экономным, малоотходным технологиям;

- «замкнутым» циклам производства;

- новым биологизированным путям развития сельского хозяйства;

-заводам без дыма, фабрикам без ядовитых стоков, автомашинам без удушливого выхлопа;

-тишине;

- разуму и науке, осторожности и мудрости;

- экологической культуре.

Гений человечества должен служить только людям, их процветанию.

Природа-зеленый цвет - всему, что сберегает ресурсы жизни.

Стоп – любому, кто транжирит их.

Лишь тот не против нас, кто с нами!

*Список использованной литературы*

1. Бигон М., Харпер Дж., Таусенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества. Тт. 1,2. М.: 1989.
2. Будыко М.И. Глобальная экология. М.:1977.
3. Гиляров А.М. Популяционная экология. М.:1990.
4. Горышина Т.К. Экология растений. Л.:1979.
5. Дажо Р. Основы экологии. М.:1975.
6. Дре Ф. Экология. М.:1976.
7. Дорст Ж. До того как умрет природа. М.:1968.
8. Джиллер П. Структура сообщества и экологическая ниша. М.:1988.
9. Ердаков Л.Н., Чубыкина Н.Л. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. Новосибирск: 1996.
10. Ердаков Л., Свиньин В., Янушевич Т. Звери у себя дома (экология в иллюстрациях). Новосибирск: 1993.
11. Ердаков Л.Н., Чубыкина Н.Л. Методические рекомендации для преподавания экологии в 5-8 кл. Новосибирск: 1993.
12. Ердаков Л.Н. Чубыкина Н.Л. Методические рекомендации для преподавания экологии в 10-11 кл. Новосибирск: 1995.
13. Керригер С. Дикое наследство природы. М.:1986.
14. Клаусницер б. Экология городской фауны. М.:1990.
15. Лархер В. Экология растений. М.:1978.
16. Наумов Н.П. Экология животных. М.:1963.
17. Новиков Г.А. Основы общей экологии и охраны природы. Л.: 1979.
18. Носс Р. Проект “ Дикие Земли”. Стратегия сохранения дикой природы. Новосибирск: 1995.
19. Одум Ю. Экология. М.:1986.
20. Парсон Р. Природа предъявляет счет. М.:1969
21. Яншин А.Л. Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. М.:1991.