***Павлова Диана Федоровна,***

*заместитель директора по УВР*

*МБУДО ИТЦ «Кэскил» им.Н.И. Протопоповой*

*г. Вилюйск*

[dianapav81@mail.ru](mailto:dianapav81@mail.ru)

**Внутренняя оценка качества образования**

**в учреждении дополнительного образования**

Учреждения дополнительного образования как и любые образовательные организации выполняют те же образовательные задачи, однако образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования кардинально отличается от систем общего и дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования вызывают множество споров по достоверной оценке качества образования.

Одной из основных задач «Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия)» является доступность качественных услуг дополнительного образования. Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования является одним актуальных задач при увеличении охвата детей к 2020 году до 70-75 процентов, охваченных дополнительным образованием.

Само понятие «Качество образования» согласно пункта 29 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ толкуется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Интеллектуально-творческий центр «Кэскил» имени Нины Иннокентьевны Протопоповой является притягательной как для детей самого разного возраста, так и для родителей – основных заказчиков услуги по дополнительному образованию. В коллективе работают в основном молодые, энергичные и творческие специалисты, которые создают все условия для раскрытия юных талантов и способностей.

Учебный план учреждения состоит из пяти направленностей: художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической и физкультурно-спортивной. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются согласно Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Мониторинг внутренней системы оценки качества образования проводится по статистическим данным учреждения, по результативности освоения образовательной программы, по уровню обученности учащихся, по уровню преподавания в кружках и анкетирования. Для систематического отслеживания результатов деятельности учреждения, своевременной коррекции учитываются количественные и качественные показатели.

Отслеживание показателей проводится по статистическим данным в сравнении предыдущими годами, с сопоставлением количественных данных внутренних отчетов по итогам учебного года:

Таблица 1. Сохранность контингента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во обучающихся  на 1-ДО | Кол-во обучающихся на конец года | % сохранности контингента |
| 2014-2015 | 554 | 554 | 100% |
| 2015-2016 | 650 | 664 | 102% |
| 2016-2017 | 781 | 735 | 94,1% |
| 2017-2018 | 664 | 660 | 99,3% |

Для оценки уровня востребованности также можно использовать данные из других статистических отчетов, как например, при выявлении доли численности детей, охваченных дополнительным образованием в ИТЦ «Кэскил» за последние три года:

Таблица 2. Охват дополнительным образованием

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Количество учащихся по городу Вилюйску по статотчету ОО-1 | 1919 | 1939 | 2007 |
| Количество детей в ИТЦ "Кэскил" | 650 | 781 | 664 |
| Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ИТЦ «Кэскил» | 33,87 | 40,28 | 33,08 |

Оценка уровня освоения образовательной программы проводится в учреждении с 2016 года. Все полученные данные по каждому обучающему хранятся в электронном варианте в делах учреждения. Для подведения итогов полугодия два раза в год каждый педагог индивидуальным наблюдением определяет уровень освоения образовательной программы (низкий, средний, высокий) в объединении по следующим критериям: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные навыки и организационно-волевые качества.

Учитывая особенности каждой дополнительной образовательной программы педагогами разработаны индивидуальные критерии, по которым проводится мониторинг эффективной реализации программы на основе компетентностного подхода (низкий, средний, высокий). Компетенции с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также опросник для учащихся включены и утверждены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. Разработанный мониторинг позволяет отслеживать уровень компетенции учащегося в познавательной и предметной деятельности, в социально – культурной и гражданской сфере, в информационно – коммуникативной сфере. Мониторинг обученности учащихся проводится ежегодно в конце учебного года апреле месяце посещением комиссией на открытые занятия объединений с выставлением оценки:

Таблица 3. Пример оценочной таблицы кружка эстрадного пения 1-го года обучения для младшего школьного возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Низкий | Средний | Высокий |
| Компетентность учащегося в познавательной и предметной деятельности | | | | |
| Способность рассказать об истории эстрадной музыки в республике | Знание об истории эстрадной музыки в республике |  |  |  |
| Способность различать средства музыкальной выразительности | Умение различать средства музыкальной выразительности |  |  |  |
| Способность самостоятельного исполнения 4-х детских песен | Умение самостоятельного исполнения 4 детских песен |  |  |  |
| Компетентность учащегося в социально – культурной и гражданской сфере | | | | |
| Способность контролировать свое пение, слушать свои «плюсы» и «минусы» | Умение контролировать свое пение, слушать свои «плюсы» и «минусы» |  |  |  |
| Компетентность учащегося в информационно – коммуникативной сфере | | | | |
| Способность работать с дидактическими материалами (компакт-диски, аудиозаписи) во время занятия | Умение работать с дидактическими материалами (компакт-диски, аудиозаписи) во время занятия |  |  |  |

Сформированные в ходе функционирования внутренней оценки качества образования мониторинговые данные по образовательным программам, по каждому обучающемуся анализируются и используются администрацией при проведении самообследования и в управлении развитием учреждения.

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей ив Республике Саха (Якутия), утвержденная распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 13 октября 2015г №1133-р
2. Методические рекомендации по решению задачи по увеличению охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов, письмо Минобрнауки России от 08.07.2014 №09-1239
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (последняя редакция)