***Татьяна Анатольевна Кузьмина,***

*педагог - организатор*

*МБУДО Интеллектуально - творческий центр «Кэскил»*

*им. Н.И. Протопоповой, г. Вилюйск*

kuziatanya @mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В** **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  С ПОДРОСТКАМИ**

**В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительное образование как часть общего должно обеспечивать личностно-ориентированное образование. И добиться этого можно путем применения определенных педагогических технологий в процессе освоения содержания образования. Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по саморазвитию и самореализации, творческой активизации человека, что позволяет не только расширять, или корректировать ограничения стандартного школьного образования, но менять контуры сферы образования в целом.

В дополнительном образовании детей наиболее часто применяются технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе как игровые технологии – одни из популярных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании детей.

Различают следующие виды педагогических игр:

- Игры по виду деятельности, которые делятся на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

В нашем учреждении по характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, и другие.

По содержанию игры с готовыми правилами различают на :

- все предметные (математические, английские и т.д);

- спортивные, подвижные, интеллектуальные (дидактические), строительные и технические;

- музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные);

- лечебные, коррекционные (психологические игры-упражнения);

- шуточные (забавы, развлечения) и т.п.

По содержанию «вольные» (свободные) игры различают по той сфере жизни, которые они отражают как: военные, театральные, художественные, бытовые игры в профессию и т.п.

Игровые технологии имеют значение в зрелищности досуговых программ.

Типы досуговых программ**:**

1. Разовая игровая программа. Не требует предварительной подготовки участников, это может быть массовая игра, танец или пение. В зависимости от возраста детей длится от 30 и более минут. В нашем учреждении, например это могут быть игры во время каникул, могут быть акции и флешмобы.
2. Конкурсная игровая программа (по заранее заданной тематике с предварительной подготовкой участников). Например, ежегодный муниципальный этап игр «Саха КВН», брейн-ринг, тематические конкурсы «Лидер года», «Будущий дипломат» и т.д. Как правило, педагог готовит такие программы с помощью своих помощников, участников кружка и т.д.
3. Праздник. Это самый значимый и очень трудоемкий по организации тип досуговой программы. Сюда включают различные соревнования, шоу, выставки, также могут быть использованы принцип свободного выбора досуговой деятельности. Например, каждая группа готовит игры для другой группы. Такие праздники могут быть традиционными: в нашем случае это новогодние утренники для учащихся ИТЦ «Кэскил», для детей РЦ «Кэнчээри», ОРДИ, так же международный день защиты детей, концерты, фестивали. Как правило, в празднике участвуют большое количество детей, гостей и т.д.
4. Игра – спектакль для неподвижной аудитории. Сюжет строится таким образом, что в него включаются различные игры, аттракционы, в ходе игры дети оказываются в игровых ситуациях, исполняя роль, совместно решают какие – то проблемы, препятствия и т.д.
5. Длительная досуговая программа может быть как: игра – путешествие, интеллектуальный конкурс и т.д. Например: составить 10 команд из детей. В каждой команде в течение учебного года будут проведены 5 интеллектуальных игр-конкурсов.

Следовательно, в учреждениях дополнительного образования должна царствовать игра: серьезная и смешная, с партнерами и без них, театрализованная и простая.

Стремление подростков и молодежи к самореализации находит воплощение в игровой деятельности. В ходе ее меняются личные качества молодых. Анализируя педагогическую деятельность, используя игровые технологии можно сказать, что группы  подростков отличаются даже в конце первого года обучения, работы с педагогом – организатором по празднично - культурной деятельности, раскрываются актерские, режиссерские таланты и появляются организаторские способности.  Эта группа подростков характеризуется, как  социально активная, адаптированная, целеустремленная, рассчитывающая на свои силы. Возможно для того, чтобы увеличить число подростков, включающих игровые технологии в свой досуг, необходимо: проводить тематические игры, игровые программы,  во время массовых праздников. Игровая деятельность носит универсальный характер, она притягивает к себе людей практически всех возрастов и социального положения.

Необходимо   и педагогам включать в учебно-воспитательную работу с подростками использование игровых технологий. Тогда  возрастет  роль игровой деятельности в социализации подростков и молодежи,  повысится  возрастной  порог этой деятельности и  возрастет востребованность у всех возрастных групп.

Таким образом, игра для детей – это способ познания мира и своего места в нем, и поэтому она необходима для развития их личности. Игра – это деятельность, цель которой – сама деятельность.

*Список использованной литературы*

1. Игровая деятельность и социализация молодежи: исторические и социальные аспекты проблемы. //Приложение к журналу «Теоретические и прикладные проблемы сервиса». М.: МГУС, 2006.

2. Культурно-досуговая деятельность: Учебное пособие /Под ред. Жаркова А.Д., Чижикова В.М.[Текст] Издательство МГУК, 1981.

3. Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитие // Личность. Культура. Общество. - Т., 2000.- Вып. 1(2).

4. «Досуг и статус» //Молодежь - СПб., 2002 . - №10.

5. Качанова О. Организация досуга несовершеннолетних - важнейшее средство профилактики [Текст]/О. Качанова//Законность, 2006. - №10.

6. http://www.alexander6.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа http://www.alexander6.ru/473304 - Социальные аспекты игровой деятельности.