***Князева Наталья Олеговна,***

 *педагог-психолог**МБДОУ*

*«Центр развития ребенка «Веселые нотки», г. Вилюйск*

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).**

*Из опыта работы педагогов адаптационной группы кратковременного пребывания для детей с особыми возможностями здоровья «Светлячок»*

 Термин «аутизм» (от греческого «autos» – сам) был введен швейцарским психиатром, основоположником учения о шизофрении О́йгеном Блёйлером (1857 – 1939) в начале ХХ века. Он понимал под аутизмом отгороженность от мира, уход в себя.

 Основоположником учения о детском аутизме является американский детский психиатр Лео Каннер (1894-1981) . Ранние варианты синдрома раннего детского аутизма также были описаны независимо друг от друга австрийским ученым Аспергером (1944 г.) и русским ученым Мнухиным С.С. (1947 г.) Изучением аутизма в нашей стране занимались К.С. Лебединская, О.С. Никольская и многие другие авторы.

 Клара Самойловна Лебединская ( 1925 - 1993 ) - детский психиатр и дефектолог, создатель классификации ЗПР по этиопатогенетическому принципу, организатор при НИИ Дефектологии первой в нашей стране группы специалистов, осуществляющую комплексную помощь детям с аутизмом.

 Расстройства аутистического спектра – это отклонение в психическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром, при этом изменения затрагивают все психические сферы: поведенческую, интеллектуальную, речевую, эмоционально-волевую.

***Особенности детей с РДА***

 Особенности поведения – нет потребности в контактах (с родными, с детьми, окружающими) необщительность, неэмоциональность, стремление уйти от контакта, погруженность в собственный мир. Дети используют взрослого для того чтобы получить желаемое. Стереотипные движения – кружение, бег по кругу, потряхивание пальцев или кружение перед глазами. Ребенок облизывает или нюхает предметы.

2. Интеллектуальное развитие - трудности в обучении – ребенка почти невозможно или очень трудно чему-то научить, привлечь к какой-либо деятельности. Неравномерность развития психических процессов.

3. Особенности развития речи – речь или совсем отсутствует (мутизм), или носит странный характер (не относится к определенной ситуации), ребенок произносит отдельные звуки или комбинации звуков, вокализирует.

4. Плохо развита мелкая моторика (слабые пальцы, слабая кисть руки, вялые движения. Плохо развит захват).

5. Беспомощность в быту – нет стремления к самостоятельным бытовым действиям (одевание, умывание, прием пищи). Избирательность в еде, одежде.

6. Игровые навыки не развиты, ребенок зациклен на однообразных манипуляциях с определенными предметами, в игре нет сюжета, игрушки или совсем не интересуют ребенка или действия с ними неадекватные.

7. Особенные страхи (воды, шумов, определенной музыки, рекламы, каких либо предметов и т.д).

 Отклонения выявляются в возрасте до 3-х лет. Все аутичные дети нуждаются в психолого-медико-педагогической поддержке.

 Развитие ребенка с аутизмом сложный и длительный процесс, требующий определенных условий:

- нужно понимать переживания и возможности ребенка;

- создание адекватно организованной развивающей среды;

- четкая скоординированность деятельности педагогов и специалистов;

- активное привлечение членов семьи к развивающей работе;

- динамичный мониторинг развития.

 ***С чего начать работу с аутичным ребенком?***

1.Установление эмоционального контакта – ребенок должен получить удовольствие от ситуации общения. Получить опыт комфортного общения, понять, что взрослый может служить ему источником радостных ощущений, новых впечатлений и только потом можно формировать более сложные формы взаимодействия. В этом могут помочь специально организованные педагогом игры:

- игры (игры с предметами – воздушные шары, мячи, мыльные пузыри, игры с водой, качели, батуты и т.д.).

- игры-догонялки, тормошилки («Коза-рогатая», «Ладушки», «Сорока-ворона» и т.д.)

- музыкальные игры, игры с пением;

- необычные увлечения ребенка можно трансформировать в игру – главное понять, что побуждает ребенка действовать с предметом определенным способом?

2. Формирование учебного стереотипа:

 Нужно научить ребенка сидеть за столом, чтобы начать обучение (взять игрушку или предмет который может заинтересовать ребенка, сесть с ним за стол и поиграть с ребенком). Хорошо если для таких занятий будет отведено отдельное место: небольшой стол и два стула, коробка, из которой вы будете доставать игрушку, а впоследствии, обучающий материал. По окончании занятия приучайте ребенка убирать всё в коробку. Такие занятия постепенно формируют у ребенка предпосылки учебной деятельности.

 Первые занятия очень короткие (наблюдайте за интересом ребенка), постепенно увеличивайте время ваших занятий. Взрослому лучше сидеть напротив ребенка, что бы можно было контролировать процесс обучения, вовремя переключать внимание ребенка и приучать ребенка к совместной деятельности. Организуйте в комнате уголок отдыха, где ребенок может отдохнуть, снять эмоциональное напряжение (мягкое напольное покрытие, одеяло, ковер и т.п.).

3. Установление зрительного контакта. Формирование первичных коммуникативных навыков

 Аутичному ребенку крайне трудно смотреть «глаза в глаза». Для начала нужно выработать фиксацию взгляда на картинке, игрушке или предмете который педагог держит на уровне своих глаз. Обязательно добавляется инструкция «Посмотри на меня». Как только это происходит, предмет отдается ребенку. Постепенно время фиксации на предмете будет замещаться взглядом в глаза.

 ***Приемы обучения***

1. Учить ребенка смотреть на предъявляемый ему обучающий материал (игрушки, дидактические пособия, картинки и карточки, предметы для продуктивной детской деятельности: краски, карандаши, кисточки и т.д.);

2. Обязательно проговаривайте **все** действия («посмотри», «мы будем ……», «возьми…», «дай…» - это помогает ребенку соотнести слова с предметами и действиями и впоследствии ребенок будет действовать только по вашей словесной инструкции. Развивается восприятие речи.

3. В процессе обучения ребенка следует применять прием «рука в руке». Это помогает сформировать и усвоить способы действия с конкретным обучающим материалом.

4. Обязательно хвалите ребенка за результат (за то, что он посидел за столом, за то, что он выполнил часть задания, за то, что он убрал все в коробку). Можно поощрять ребенка, чем-то вкусным или особо желанным для ребенка.

 ***Формирование навыков самообслуживания***

1. Необходимо обучать ребенка навыкам самообслуживания с раннего детства.

2. Приучать к самостоятельному приему пищи, умыванию, пользованию туалетом.

3. Разбить весь процесс на последовательные этапы и формировать каждый только после усваивания предыдущего.

 Развитие крупной и мелкой моторики

Развитие крупной и мелкой моторики важный ежедневный процесс.

 Для развития ручной моторики используются:

- пальчиковая гимнастика;

- сенсорные игры;

- игры с крупой (горох, гречка, фасоль);

- нанизывание бус;

- лепка (пластилин, соленое тесто);

- использование тактильных панелей (Монтессори);

 Для развития крупной моторики организуются физкультурные занятия, занятия в сенсорной комнате.

 Для эффективности коррекционно-развивающей работы удобно использовать тематическое планирование. Это позволяет закреплять весь пройденный материал во всех видах детской деятельности.

- тема определяется по неделям (одна тема на 2-3 недели);

- определяются взаимодополняющие задачи по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, развитие всех видов восприятия, развитие речи и навыков коммуникации, обучение игре, формирование мышления, развитие внимание, формирование навыков самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).

 Работа с родителями важный этап всей коррекционно-развивающей работы. Целью является - обучение способам продуктивного развивающего общения с ребенком.

- развитие эмоционального контакта;

- обучение методам и приемам эффективной развивающей работы;

- ознакомление с современными технологиями обучения аутичных детей;

 Для родителей организуются:

- консультации;

- «Дни открытых дверей»;

- обучающие мастер-классы;

- тематические встречи;

- детско-родительские игровые сеансы;

- праздничные утренники и тематические развлечения.

 Создана коллекция обучающих видео-уроков на основе занятий педагогов с детьми. Используется метод «домашнее видео», снятое самими родителями во время непосредственных занятий с ребенком в семье. Организована библиотечка познавательной литературы, картотека развивающих игр и советы специалистов.

 Только хорошо продуманная, грамотно спланированная, ежедневная упорная работа педагогов-специалистов в тесном содружестве с родителями принесет положительный результат в развитии, обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра.