***Мария Сидоровна Дмитриева,***

*педагог дополнительного образования,*

*МБУДО Интеллектуально - творческий центр «Кэскил»*

*им. Н.И. Протопоповой , г. Вилюйск*

mari.dmitrieva.78@bk.ru

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «МARY POPPINS»)**

Английский язык на современном этапе развития нашего общества играет одну из важных ролей, где знания и квалификация становятся приоритетными ценностями для человека. Соответственно и система образования должна быть нацелена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько и на формирование интеллектуальных умений самостоятельной познавательной деятельности. Поэтому и содержание, и технологии обучения, и средства обучения должны быть иными.

На сегодня в системе дополнительного образования существенно меняется форма организации занятий. Здесь главное – не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и общение.

Среди проблем, теоретически и экспериментально решаемых методикой преподавания иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных задач. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей педагога является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на занятиях иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы.

Исходя из этих целей, разработана, и действует уже пятый год программа социально – педагогической направленности «Mary Poppins». Программа кружка рассчитана на 3 года обучения и адресована детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Кружок гармонично дополняет знания и умения детей, полученных на занятиях английского языка в детских садах и в школе, а также развивает уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода. Программа также имеет и культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение детьми базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями других стран.

Новизна данной программы состоит в том, что она дает возможность ребенку разыгрывать сценки из любимых сказок и театрализованных отрывков, который помогает не только раскрыть таланты актерского мастерства, но и повысить мотивацию говорения на английском языке.

Возрастная особенность в обучении английского языка имеет свои особенности. Обучение детей 5-6-7 лет имеет свои особенности. Дети быстро утомляются, выполняя одну и ту же работу, поэтому следует обеспечить смену разнообразных видов деятельности. Начиная работу с детьми такого возраста, очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.).

Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Дети такого возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. На занятиях используются следующие различные виды деятельности:

- Игровая деятельность (подвижные, развивающие, творческие). Ведь игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам. Игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра дает возможность учащемуся, включаясь в игровую ситуацию, испытать яркие эмоциональные переживания успеха или неудачи. Игра способствует также развитию личности, формируя такие качества как уверенность в себе, инициативность, стремление к творчеству. Дети с увлечением играют в маленькие ролевые игры. При распределении ролей детям предоставляется свобода выбора. Если несколько малышей претендуют на одну роль, то английская считалочка помогает разрешить спор.

* Изобразительная наглядность (картинки, карточки). Для того чтобы успешно преодолеть трудности, необходимо тщательно продумывать средства наглядности и использовать эти средства на занятиях, благодаря чему удается организовать внимание детей.
* Коммуникативная деятельность - помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путем повторения);
* Постановка сказок (изучение текста и инсценировка сказки);
* Разучивание стихов и песен. Учитывая особенности памяти малышей, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке. Например, когда изучают стихи про животных, дети показывают движения и одновременно повторяют.

Для учащихся 2 – х классов используются те же виды деятельности (игровой, изобразительный, коммуникативный, постановка сказок, разучивание стихов, текстов и песен) но еще приобщаются задания устного и письменного характера. Например, рассказать о себе, о своем доме, про любимых животных и т.д.

Учащимся 3-4 классов даются задания более сложного характера:

- Разыгрывать сценки, сказки, диалоги из ролевых игр «Магазин», «Больница» и т.п.;

- Активное участие в речевых играх;

- Поддерживание небольшой беседы;

- Углубление словарного запаса по уже изученным темам;

- Самостоятельная работа по исправлению своих ошибок;

- Грамотное описание слов;

- Участие в разных конкурсах.

Наиболее подходящими формами занятий английского языка для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста являются:

- беседы с элементами сказки;

- сюжетно – ролевая игра;

- игра – путешествие;

- игра – имитация;

- викторина;

- соревнования;

- конкурсы;

- состязания.

Соответственно, применение нетрадиционных форм занятий, в частности занятия – игры, занятия – дискуссии - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем обычной учебной деятельности.

Своеобразие педагогического опыта заключается в развитии коммуникативной компетенции учащихся с использованием технических средств, современных информационных технологий в сочетании с традиционными методами. Это позволяет учащимся освоить более полную и точную информацию по изучаемой теме, повышает наглядность обучения и вызывает стремление к дальнейшему совершенствованию языковой культуры.

Нельзя заставить ребенка свободно общаться на иностранном языке формальным способом. Необходимо создать такие условия, чтобы общение стало необходимым, чтобы ребенок сам захотел заговорить на иностранном языке. При этом необходимо учитывать и естественный страх ребенка перед говорением на иностранном языке.

Главное – постараться использовать как можно больше мотивационных факторов, не допускать никаких излишеств, поощрять учащихся соответственно их вкладу в занятие, сохранять на протяжение всего занятия взаимопонимание, общий язык с группой, взаимное доверие и уважение, оценивать не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения – эмоциональный тон занятия:

- общение педагога и учащихся;

- учащихся друг с другом;

- отдельных групп.

Таким образом, залог успеха каждого занятия – это заблаговременная, тщательная, четко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов его проведения.

*Список использованной литературы*

1. Английская грамматика в схемах и таблицах: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2012.- 160с.
2. «Запоминаем английские слова (для начальной школы). – М: АСТ, 2014.-15с.
3. 100 главных правил английского языка: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2011. – 200с.