

Муниципальное казенное учреждение

ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального района «Вилюйский улус (район)»

678200 г. Вилюйск, ул.Ярославского,6 тел. 41-5-20**,** тел/факс 43-4-08 **uuovil@gmail.com**

ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

**Результат скринингового опросника Р.Гудмана (ССТ)**

**Проведенный в рамках Месячника психологического здоровья обучающихся на 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021г.**

С целью выявления психоэмоциональных проблемы у обучающихся, в рамках «Месячника психологического здоровья обучающихся» проведено анкетирование по методике Р.Гудмана. В результате скринингового опросника выявлено следующее:

* C эмоциональными проблемами - 2016-2017г.-378(28, 67%), 2017-2018г.-253 (6,1%), 2018-2019г. – 57 (3,5%), 2019-2020г. -63 (4%), 2020-2021г.-120(7,8%);
* С проблемами поведения- 2016-2017г. - 723 (54,85%), 2017-2018г. – 356(8,6%), 2018-2019г. – 88 (5,4%), 2019-2020г.- 32 (2%), 231(15%);
* С гиперактивностью – 2016-2017г. -138(10,47%), 2017-2018г. – 562 (13,6%), 2018-2019г – 31 (1,9%), 2019-2020г.-131 (10%), 2020-2021г.-321(20%);
* С проблемами во взаимоотношениях со сверстниками – 2016-2017г. - 678(51,44%), 2017-2018г. -543(13,1%), 2018-2019г.-32 (1,9%), 2029-2020г.-74(5%), 2020-2021г.-8(0,5%);
* С просоциальными поведениями - 2016-2017г. - 357(27,01%), 2017-2018г. -256 (6,2%), 2018-2019г.-90 (5,50%), 2019-2020г.-74 (5%), 2020-2021г.-50(3,2%);
* Влияние к трудностям - 2016-2017г. - 39 (2,9%), 2017-2018г.- 56(1,3%), 2018-2019г.-125 (7,7%), 2019-2020г.- 336(21%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шкала норма по годам | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Эмоциональными проблемами | 475  (36,03%) | 436  (10,5%) | 1509  (93,6%) | 691  (54%) | 843  (55%) |
| 2 | Проблемы с поведениями | 911  (69,11%) | 705  (17,1%) | 1448  (89,8%) | 609  (47%) | 932  (60%) |
| 3 | Гиперактивность | 188  (14,26%) | 226  (5,4%) | 1529  (94,8%) | 482  (37%) | 754  (49%) |
| 4 | Проблемы взаимоотношениях со сверстниками | 738  55,99% | 576  (13,9%) | 1379  (85,5%) | 807  (63%) | 1179  (77%) |
| 5 | Просоциальными поведениями | 476  36,11% | 267  (6,4%) | 1414  (87,7%) | 674  (52%) | 1276  (83%) |
| 6 | Влияние к трудностям | 511  38,5% | 245  (5,9%) | 1427  (88,5%) | 651  (51%) | 951  (62%) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шкала пограничная по годам | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Эмоциональными проблемами | 465  35,28% | 501  12,1% | 46  6,3% | 521  40% | 569  (37%) |
| 2 | Проблемы с поведениями | 316  23,97% | 152  3,6% | 76  10,1% | 634  49% | 369  (24%) |
| 3 | Гиперактивность | 992  75,26% | 736  17,8% | 52  5,14% | 661  51% | 457  (30%) |
| 4 | Проблемы взаимоотношениях со сверстниками | 98  7,4% | 53  1,2% | 108  14,4% | 457  35% | 345  (22%) |
| 5 | Просоциальными поведениями | 486  36,87% | 127  3% | 108  12,2% | 527  41% | 206  (13%) |
| 6 | Влияние к трудностям | 768  58,26% | 87  2,1% | 60  11,4% | 449  35% | 245  (15%) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шкала отклонение по годам | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Эмоциональными проблемами | 378  28,67% | 253  6,1% | 57  3,5% | 63  4% | 120  (7,8%) |
| 2 | Проблемы с поведениями | 723  54,85% | 356  8,6% | 88  5,4% | 32  2% | 231  (15%) |
| 3 | Гиперактивность | 138  10,47% | 562  13,6% | 31  1,9% | 131  10% | 321  (20%) |
| 4 | Проблемы взаимоотношениях со сверстниками | 678  51,44% | 543  13,1% | 32  1,9% | 11  0,8% | 8  (0,5%) |
| 5 | Просоциальными поведениями | 356  27,01% | 256  6,2% | 90  5,50% | 74  5% | 50  (3,2%) |
| 6 | Влияние к трудностям | 39  39,4% | 56  1,3% | 125  7,7% | 175  13% | 336  (21%) |

**Вывод:** Из «групп риска» по шкале проблем с поведением, респонденты отвечали: «Я сильно сержусь, раздражаюсь и выхожу из себя», «Я обычно делаю то, что мне говорят», «Меня часто обвиняют во лжи или обмане». По шкале проблем со сверстниками респонденты отвечали: «Я обычно один. Чаще всего я играю в одиночестве и занимаюсь сам», «У меня есть покрайнем мере один хороший друг», «У меня лучше отношения взрослым, чем со сверстниками», «Другие часто дразнят или задирают меня». Из этого можно выявить, что у респондентов из «группы риска» имеются эмоциональные и поведенческие трудности.

**Рекомендации:**

В каждых общеобразовательных организациях вести учет подростков, относящихся к «группам риска».

* Составить план психокоррекционных мероприятий с подростками, имеющихся к пограничный уровень общего числа проблем, имеющих отклоненийся уровень общего числа проблем;
* Уделить внимание на организацию коллективных мероприятий, с целью создания благоприятного и психологического комфорта в школе;
* Проводить коррекционные мероприятия в групповой форме (занятия с элементами тренинга для групп подростков);
* Оценить влияние имеющихся проблем на социальную сферу жизнедеятельности подростка (по результатам опросника ССТ и по результатам беседы с подростком, родителям и педагогам);
* Усилить работу поста ЗОЖ в образовательных организациях с привлечением родительских комитетов, общественных организаций, СМИ и т.д.

Исп. Петрова М.А.