

Муниципальное казенное учреждение

ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального района «Вилюйский улус (район)»

678200 г. Вилюйск, ул.Ярославского,6 тел. 41-5-20**,** тел/факс 43-4-08 **uuovil@gmail.com**

ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

**Результат скринингового опросника Р.Гудмана (ССТ)**

**Проведенный в рамках Месячника психологического здоровья обучающихся на 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021г.**

С целью выявления психоэмоциональных проблемы у обучающихся, в рамках «Месячника психологического здоровья обучающихся» проведено анкетирование по методике Р.Гудмана. В результате скринингового опросника выявлено следующее:

* C эмоциональными проблемами - 2016-2017г.-378(28, 67%), 2017-2018г.-253 (6,1%), 2018-2019г. – 57 (3,5%), 2019-2020г. -63 (4%), 2020-2021г.-120(7,8%);
* С проблемами поведения- 2016-2017г. - 723 (54,85%), 2017-2018г. – 356(8,6%), 2018-2019г. – 88 (5,4%), 2019-2020г.- 32 (2%), 231(15%);
* С гиперактивностью – 2016-2017г. -138(10,47%), 2017-2018г. – 562 (13,6%), 2018-2019г – 31 (1,9%), 2019-2020г.-131 (10%), 2020-2021г.-321(20%);
* С проблемами во взаимоотношениях со сверстниками – 2016-2017г. - 678(51,44%), 2017-2018г. -543(13,1%), 2018-2019г.-32 (1,9%), 2029-2020г.-74(5%), 2020-2021г.-8(0,5%);
* С просоциальными поведениями - 2016-2017г. - 357(27,01%), 2017-2018г. -256 (6,2%), 2018-2019г.-90 (5,50%), 2019-2020г.-74 (5%), 2020-2021г.-50(3,2%);
* Влияние к трудностям - 2016-2017г. - 39 (2,9%), 2017-2018г.- 56(1,3%), 2018-2019г.-125 (7,7%), 2019-2020г.- 336(21%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Шкала норма по годам | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Эмоциональными проблемами | 475(36,03%) | 436(10,5%) | 1509(93,6%) | 691(54%) | 843(55%) |
| 2 | Проблемы с поведениями | 911(69,11%) | 705(17,1%) | 1448(89,8%) | 609(47%) | 932(60%) |
| 3 | Гиперактивность | 188(14,26%) | 226(5,4%) | 1529(94,8%) | 482(37%) | 754(49%) |
| 4 | Проблемы взаимоотношениях со сверстниками | 73855,99% | 576(13,9%) | 1379(85,5%) | 807(63%) | 1179(77%) |
| 5 | Просоциальными поведениями | 47636,11% | 267(6,4%) | 1414(87,7%) | 674(52%) | 1276(83%) |
| 6 | Влияние к трудностям | 51138,5% | 245(5,9%) | 1427(88,5%) | 651(51%) | 951(62%) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Шкала пограничная по годам | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Эмоциональными проблемами | 46535,28% | 50112,1% | 466,3% | 52140% | 569(37%) |
| 2 | Проблемы с поведениями | 31623,97% | 1523,6% | 7610,1% | 63449% | 369(24%) |
| 3 | Гиперактивность | 99275,26% | 73617,8% | 525,14% | 66151% | 457(30%) |
| 4 | Проблемы взаимоотношениях со сверстниками | 987,4% | 531,2% | 10814,4% | 45735% | 345(22%) |
| 5 | Просоциальными поведениями | 48636,87% | 1273% | 10812,2% | 52741% | 206(13%) |
| 6 | Влияние к трудностям | 76858,26% | 872,1% | 6011,4% | 44935% | 245(15%) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Шкала отклонение по годам | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Эмоциональными проблемами | 37828,67% | 2536,1% | 573,5% | 634% | 120(7,8%) |
| 2 | Проблемы с поведениями | 72354,85% | 3568,6% | 885,4% | 322% | 231(15%) |
| 3 | Гиперактивность | 13810,47% | 56213,6% | 311,9% | 13110% | 321(20%) |
| 4 | Проблемы взаимоотношениях со сверстниками | 67851,44% | 54313,1% | 321,9% | 110,8% | 8(0,5%) |
| 5 | Просоциальными поведениями | 35627,01% | 2566,2% | 905,50% | 745% | 50(3,2%) |
| 6 | Влияние к трудностям | 3939,4% | 561,3% | 1257,7% | 17513% | 336(21%) |

**Вывод:** Из «групп риска» по шкале проблем с поведением, респонденты отвечали: «Я сильно сержусь, раздражаюсь и выхожу из себя», «Я обычно делаю то, что мне говорят», «Меня часто обвиняют во лжи или обмане». По шкале проблем со сверстниками респонденты отвечали: «Я обычно один. Чаще всего я играю в одиночестве и занимаюсь сам», «У меня есть покрайнем мере один хороший друг», «У меня лучше отношения взрослым, чем со сверстниками», «Другие часто дразнят или задирают меня». Из этого можно выявить, что у респондентов из «группы риска» имеются эмоциональные и поведенческие трудности.

**Рекомендации:**

В каждых общеобразовательных организациях вести учет подростков, относящихся к «группам риска».

* Составить план психокоррекционных мероприятий с подростками, имеющихся к пограничный уровень общего числа проблем, имеющих отклоненийся уровень общего числа проблем;
* Уделить внимание на организацию коллективных мероприятий, с целью создания благоприятного и психологического комфорта в школе;
* Проводить коррекционные мероприятия в групповой форме (занятия с элементами тренинга для групп подростков);
* Оценить влияние имеющихся проблем на социальную сферу жизнедеятельности подростка (по результатам опросника ССТ и по результатам беседы с подростком, родителям и педагогам);
* Усилить работу поста ЗОЖ в образовательных организациях с привлечением родительских комитетов, общественных организаций, СМИ и т.д.

Исп. Петрова М.А.