*Приложение к приказу*

*№01-04/21-78п.1*

**Аналитический отчет**

**организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся**

Система работы со школами с низкими образовательными результатами ( ШНОР) предназначена для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов обучающихся посредством реализации на основе анализа условий их функционирования муниципальных (школьных) управленческих проектов, дорожных карт по переводу этих школ в эффективный режим развития.

С целью организации адресной методической помощи по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами запущен федеральный проект «500+». В рамках программы поддержки ШНОР в 2020 году в проект включены 250 школ из 24 субъектов Российской Федерации, из Республики Саха (Якутия) вошли 11 школ. В 2020 году в проект вошла МБОУ «Вилюйская СОШ №2 им.Г.С.Донского», а также в 2021 году вошли - МБОУ «Борогонская СОШ им.Н.И.Афанасьева», МБОУ «Екюндюнская СОШ им.В.П.Трофимовой», МБОУ «Бекчегинская СОШ им.Г.Ф.Николаева», МБОУ «Тылгынинская СОШ им.Н.И.Ханды».

Программа поддержки включает :

* Диагностику факторов риска учебной неуспешности;
* Привлечение кураторов;
* Назначение региональных, муниципальных координаторов;
* Организация обучения и постоянно действующей консультационной линии;
* Организация взаимодействия с региональными ОИВ и УУО по оказанию методической и консультационной помощи

Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. В школах, включенных в проект выявлены следующие рисковые профили:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Рисковые профили | | | | | | | |
| Низкий уровень оснащения школы | Низкое кач.преодоления языковых и культ. барьеров | Высокая доля обуч. с рисками уч. неуспешености | Низкий уровень вовлеченности родителей | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Пониженный уровень школьного благополучия | Недостаточная метод.компетентность педагогов | Низкая учебная мотивация |
| «Вилюйская СОШ№2 им.Г.С.Донского» | + |  | + | + |  |  |  |  |
| «Борогонская СОШ им.Н.И.Афанасьева» |  |  |  | + |  | + | + | + |
| «Екюндюнская ООШ им.В.П.Трофимовой» | + | + | + | + |  |  |  |  |
| «Бекчегинская СОШ им.Г.Ф.Николаева» | + | + |  |  | + | + |  |  |
| «Тылгынинская СОШ им.Н.И.Ханды» | + | + | + |  |  |  | + |  |

Назначены муниципальные кураторы :

* 1.МБОУ «Бекчегинская СОШ им.Г.Ф.Николаева», МБОУ «Екюндюнская ООШ им.В.П.Трофимовой» - Осипова А.Ф., зд.по УР МБОУ «Тасагарская СОШ им.Н.Н.Каратаева»
* 2. МБОУ «Тылгынинская СОШ им.И.Н.Ханды» - Петрова А.М., з.д.по УР МБОУ «Чочугская СОШ им.И.М.Гоголева»
* 3. МБОУ «Борогонская СОШ им.Н.И.Афанасьева» – Афанасьева Н.А, з.д.по УР МБОУ «Вилюйская гимназия им.И.Л.Кондакова»
* МБОУ «Вилюйская СОШ№2 им.Г.С.Донского»

Разработаны Концепции развития ОО и среднесрочные Программы по рисковым профилям и загружены в ИС МДЭК.

Участвовали в вебинарах, семинарах по повышению качества образования .

В рамках проекта учителя-предметники прошли регистрацию на курсы повышения квалификации «Школа современного учителя»

Русский язык и литература – 6

Математика и информаткиа –5

География –2

История и обществознание –4

Физика –3

Биология –2

Химия – 2

На основании приказа начальника МКУ «Вилюйское УУО» Семеновой Н.М. от 3 октября 2019г. № 01-04/19-109 п.2 утверждена Дорожная карта по поддержке общеобразовательных организаций МР «Вилюйский улус (район)», показывающих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2021 гг.

**1. Цель и задачи**

Цель: отсутствие в муниципальном районе школ с низкими результатами обучения

Задачи:

* обеспечить положительную динамику образовательных результатов в ШНОР;
* обеспечить увеличение доли педагогических работников в ШНОР, показавших положительную динамику уровня предметных компетенций, в общем количестве педагогических работников в ШНОР;
* обеспечить увеличение доли педагогических работников в ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь с учетом их профессиональных дефицитов, в общем количестве работников в ШНОР;
* обеспечить материально-технические условия, необходимые для полной реализации образовательных программ в МОО, и их переход в эффективный режим;

**2. Планируемые результаты**

* повышение качества образования за счет повышения результативности деятельности МОО с низкими образовательными результатами и работающих в сложных условиях;
* повышение уровня доступности качественного образования в МОО с низкими образовательными результатами;
* формирование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников МОО, основанных на индивидуальных планах профессионального развития;
* сокращение доли школ с низкими образовательными результатами и работающих в сложных условиях;

**3. Целевые показатели**

1. По результатам государственной итоговой атттестации:

* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР (%)
* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по математике от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ по математике (%)
* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по русскому языку от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ русскому языку (%)
* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по математике от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ по математике (%)
* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по русскому языку от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ русскому языку (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ, ГВЭ по математике от общего количества обучающихся, сдававших ЕГЭ,ГВЭ по математике (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку от общего количества обучающихся, сдававших ЕГЭ,ГВЭ русскому языку (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ,ГВЭ по математике от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ по математике (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ,ГВЭ по русскому языку от общего количества обучающихся, сдававших ЕГ,ГВЭ русскому языку (%)

1.2. По результатам проведения всероссийских проверочных работ:

* доля обучающихся 5 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по математике от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 5 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по русскому языку от общего количества участников (%
* доля обучающихся 4 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по окружающему миру
* доля обучающихся 8 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по математике от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 10 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по математике от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 8 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по русскому языку от общего количества участников (%)
* доля обучающихся 10 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по русскому языку от общего количества участников (%)
* доля обучающихся 5 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 5 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по русскому языку (%)
* доля обучающихся 8 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 10 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 8 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по русскому языку(%)
* доля обучающихся 10 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по русскому языку(%)

1.3. По учету работы с детьми "Группы риска" в ШНОР

* доля обучающихся "группы риска" в ШНОР в общем числе обучающихся в ШНОР (%)
* доля обучающихся "Группы риска", охваченных мероприятиями по социально-педагогическому и психологическому сопровождению от общего количества обучающихся (%)
* доля обучающихся "группы риска" в ШНОР, охваченных мероприятием по повышению образовательных результатов (%)
* доля обучающихся с ОВЗ от общего количества обучающихся в ШНОР (%)

1.4. По оказанию методической помощи педагогическим работникам ШНОР:

* доля педагогических работников в ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты, от общего количества педагогических работников в ШНОР (%)
* доля педагогических работников в ШНОР, в отношении которых разработаны и реализованы планы профессионального развития (адресной поддержки) с учетом выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в ШНОР;
* доля педагогических работников в ШНОР, в отношении которых внедрена практика наставничества, от общего количества педагогических работников в ШНОР (%)
* количество мероприятий в ШНОР , в рамках которых проводился групповой анализ и обсуждение педагогами результатов, лостижений , проблем преподавания (единиц)
* количество представленных публично ( в открытом доступе) лучших практик педагогов в ШНОР (единиц)

**4. Механизмы реализации**

1. Принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения;
2. Разработка мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной МОО;
3. Развитие кадрового потенциала (включение всех педагогических руководящих работников в реализацию плана повышения их квалификации и профессиональной компетентности, основанного на индивидуальных планах профессионального развития, предусматривающего наличие специальных модулей и курсов;
4. Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов.

Для реализации Дорожной карты назначены муниципальные кураторы для школ с низкими образовательными результатами из числа специалистов МКУ «Вилюйское УУО».

Структура работы:

1. Выявление школ с низкими образовательными результатами по результатам оценочных процедур : ВПР, ЕГЭ ,УДКР
2. Назначение кураторов, составление дорожной карты
3. Реализация комплекса мер (дорожной карты)
4. Промежуточный мониторинг, рефлексия
5. Коррекция промежуточных результатов

Выявление динамики образовательных результатов :

Результаты ВПР

Результаты улусных диагностических работ

Контрольная работа в 9 классах

Результаты ГИА

**Сравнительный мониторинг успеваемости и качества ВПР по предметам**

В составлении мониторинга успеваемости и качества ВПР использованы материалы по системе объективности проведения ВПР в улусе, ответственный – Петрова С.А., главный специалист отдела мониторинга и оценки качества образования :

1. МБОУ «Вилюйская СОШ №2 им. Г.С. Донского»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| осень | весна | осень | весна |
| Русский язык | 74 | 73,7 | 9 | 42 |
| математика | 59 | 81 | 15 | 20 |
| Биология | 51 | 58 | 7 | 24 |
| Химия | 0 | 0 | 71 | 4 |
| История | 51 | 41 | 4 | 6 |
| Обществозн. | 100 | 64 | 18 | 66 |
| география | 52 | 60 | 18 | 3.9 |
| физика | 35 | 35 | 7,5 | 3,6 |

Выводы по результатам ВПР:

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал повышение динамики уровня обученности обучающихся 5–8-х классов, большой процент обучающихся подтвердили свои отметки за ВПР – 2020, в целом справились по сравнению с ВПР – 2020 г. По истории и обществознанию обучающиеся показали занижение уровня обученности, на что повлияли различные факторы:

* Психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
* Дистанционное (очно- заочное, по группам) обучение в связи эпидемиологической ситуацией распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете № 65 от 29.05.2021.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР-2021 по всем классам и включить в план МО на 2021/2022 учебный год.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 31 мая 2021 г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предметам на 2021/2022 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/2022 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания по предметам история, география, физика.

6. Организовать повышение квалификации учителей Лаврова Г.Е., Халабышева Г.В., с целью повышения качества преподавания предметов.

7. Отметить работу Николаевой А.Н., учителя обществознания, Мыреевой Е.В., учителя русского языка и литературы, Прокопьевой С.С., учителя русского языка и литературы, Олбутцевой В.П., учителя русского языка и литературы по повышению качества знаний обучающихся.

1. МБОУ «Жемконская СОШ им. Н.А. Кондакова»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| осень | весна | осень | весна |
| РЯ | 91,5 | 88,6 | 23,75 | 6,6 |
| МАТ | 88 | 55,4 | 0 | 27 |
| ОКР | 100 | 88 | 100 | 44 |
| БИОЛ | 100 | 100 | 31,25 | 12,5 |
| ИСТ | 61 | 44 | 41 | 10 |
| ОБЩ | 56,5 | 36 | 20 | 0 |
| ГЕОГ | 100 | 35 | 30,75 | 6,6 |
| ФИЗ | 73 | 80 | 0 | 0 |
| ХИМ |  | 100 |  | 100 |
| АЯ |  | 75 |  | 0 |

Рекомендации:

Рекомендации учителям-предметникам:

1.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2.Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3.С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

4.Проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

5.На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6.Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Рекомендации классным руководителям:

-провести беседы об ответственном отношении к учебе.

- постоянно следить за успеваемостью обучающихся

-ввести мониторинг обученности учащихся

- провести родительское собрание по итогам ВПР

Рекомендации педагогу-психологу:

- индивидуальные виды работы с обучающимися испытывающими трудности в обучении

- развитие у обучающихся познавательного компонента психологической готовности к ВПР: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;

- создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей во время подготовки и проведения ВПР.

-уменьшение уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;

Руководителям МО:

1.Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

2.Довести результаты анализа до сведения учителей для совершенствования методики преподавания.

3.Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

4.Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

1. МБОУ «Бекчегинская СОШ им. Г.Ф. Николаева»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| осень | весна | осень | весна |
| математика | 62 | 85 | 29 | 26 |
| русский язык | 62 | 88 | 38 | 46 |
| окружающий мир | 87 | 100 | 50 | 67 |
| биология | 41 | 50 | 0 | 14 |
| история | 82 | 100 | 23 | 50 |
| обществознание | 55 | 89 | 25 | 22 |
| география | 63 | 100 | 5 | 14 |
| физика | 60 | 33 | 20 | 0 |
| химия | 0 | 86 | 0 | 71 |
| английский язык | 37 | 33 | 0 | 17 |

Выводы по результатам ВПР:

**-** Результаты ВПР считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД: - низкий уровень сформированности навыков, умения анализировать, недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений; умение решать задачи; умение работать с текстом задач; сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту; не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента др. ВПР выявили отдельных учащихся, с которыми необходимо проводить индивидуальную работу по восполнению дефицитов в достижении планируемых результатов.

Рекомендации:

1.Учителям-предметникам: использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов; руководствоваться в организации образовательной деятельности требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО; формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета; внести в технологические карты учебных занятий методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на корректировку недостаточно сформированных планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО включить в текущий, разовый, периодический, систематический контроль задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО; обеспечить при освоении программы текущего года обучения повторение элементов содержания, недостаточно сформированных умений, видов деятельности, относящихся к пройденным разделам программы по предмету; организовывать в образовательной деятельности формирование универсальных учебных действий обучающихся. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса; скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний; продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала; проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

2.Результаты ВПР рассмотреть на заседании ШМО.

3. классным руководителям:

1. Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся;

2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

4. педагогу-психологу:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

1. МБОУ «1 Кюлетская СОШ им. П.А. Павлова»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| осень | весна | осень | весна |
| РЯ | 75 | 100 | 37 | 45 |
| МА | 69 | 100 | 16 | 47 |
| ОМ-4 | 90 | 100 | 0 | 75 |
| БИ | 76 | 100 | 23,5 | 23,5 |
| ФИ | 89 | 100 | 37 | 67 |
| ИСТ | 45 | 88 | 8 | 32 |
| ОБЩ | 44 | 100 | 9,5 | 22,5 |
| ГЕО | 42,5 | 100 | 3,5 | 12 |

Выводы по результатам ВПР:

- низкая успеваемость наблюдается в 7 классе по предмету история: минимальный порог не прошли 4 учащегося;

-низкое качество знаний по предмету биологии, обществознания, истории и географии;

- по сравнению с прошлым годом успеваемость по школе повысилась на 32%, качество знаний на 20%, средняя оценка повысилась на 0,7.

Рекомендации:

- учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты ВПР в классе по каждому ученику.
2. Повторить темы, которые вызвали затруднения у обучающихся.
3. Включить в планы уроков решение, разбор заданий из материалов ВПР.
4. По необходимости провести индивидуальную работу с учащимися группы риска(с минимальным порогом)

- классным руководителям:

1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

2. Содействие комплексной работе с учителями- предметниками, СПС с учащимися группы риска.

- педагогу-психологу:

1. Провести плановую работу с обучающимися группы риска.

2. Содействие методической помощью работе классного руководителя с обучающимися группы риска

В соответствии с результатами поставлены следующие задачи для администрации школы:

* опираясь на результаты мониторинга, разработать практические рекомендации учителям-предметникам по повышению успеваемости и качества обучения учащихся;
* усилить работу методобъединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования, в том числе через организацию посещений уроков по определенной теме;
* более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся) и работу со слабоуспевающими учащимися;
* отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
* информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
* развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков.

1. МБОУ «Лекеченская СОШ им. А.И. Леонтьева»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | | качество | |
| предмет | осень | весна | осень | весна |
| Русский язык | 44 | 74 | 0 | 38 |
| Математика | 63 | 80 | 21 | 43 |
| Биология | 10 | 83 | 0 | 0 |
| История | 50 | 70 | 0 | 11 |
| Обществознание | 20 | 83 | 0 |  |
| География |  | 86 |  | 0 |
| Физика | 20 | 73 | 0 | 0 |
| Английский язык |  | 16 |  | 0 |
| Окружающий мир | 86 | 100 | 73 | 74 |

Выводы по результатам ВПР:

1. Сравнительный анализ с осенних ВПР, показал повышение успеваемости знаний по русскому языку и математике, биологии, физике, окружающему миру в 5–8-х классах. 100% успеваемость показали по предметам математика (4, 8 классы), география 6 кл, окружающий мир 4 класс.
2. Качество знаний показали только по математике, русскому языку, истории, окружающему миру.
3. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть  2020/21 учебного года.. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя.
4. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнение заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.
5. Причины «неуспешности» обучающихся в процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у обучающихся слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам*.*

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников*.*

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР*.*

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3.6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (с низкими результатами) по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на основе данных о выполнении отдельных заданий.

4. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания по всем предметам в 5–8-х классах.

6. МБОУ «Мастахская СОШ им. А.А. Миронова»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| осень | весна | осень | весна |
| РЯ-4 | 46 | 87 | 7 | 43 |
| МА-4 | 71 | 88 | 27 | 48 |
| ОМ-4 | 100 | 100 | 67 | 80 |
| ИС | 94 | 100 | 58 | 33 |
| БИ | 19 | 0 | 5 | 0 |
| ГЕО | 33,5 | 75 | 0 | 0 |
| ОБ | 88 | 75 | 25 | 20 |
| ФИ | 33 | 33 | 0 | 17 |
| ХИ-8 |  | 33% |  | 0% |

Выводы по результатам ВПР: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше уровня текущей однако результаты отдельных предметов требуют дополнительной работы по устранению недочётов. На уроках применяется дифференцированный подход, организуются индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал

Рекомендации:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия.

**7.** МБОУ «Борогонская СОШ им. Н.И. Афанасьева»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| осень | весна | осень | весна |
| ОМ | 100 | 100 | 25 | 80 |
| РЯ | 75 | 100 | 67 | 80 |
| МА | 100 | 79 | 25 | 17 |
| ИС | 89 | 100 | 17 | 51,25 |
| БИ | 92 | 100 | 56 | 70 |
| ГЕ | 60 | 100 | 25 | 50 |
| ОБ | 100 | 100 | 18 | 17,5 |
| ФИ | 50 | 0 | 100 | 10 |
| АЯ | 0 | 75 | 0 | 0 |
| ХИ | 100 | 100 | 100 | 100 |

Выводы по результатам ВПР:

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что по сравнению с ВПР 2020 результаты ВПР 2021 улучшились на 4,3%.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию;

- подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами

- объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий,

- всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

1. Учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

- «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

3. Руководителям ШМО:

- В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

4. Администрации:

- Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

8. МБОУ «Тылгынинская СОШ им. И.Н. Ханды»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| осень | весна | осень | весна |
| РЯ | 44 | 81 | 7 | 36 |
| МА | 39 | 61 | 11 | 16 |
| БИ | 75 | 78 | 14 | 44 |
| ХИ | 100 | 100 | 25 | 65 |
| ФИ | 58 | 16,5 | 0 | 0 |
| ОМ-4 | 100 | 100 | 66,6 | 78 |
|  | 27 | 67 | 0 | 0 |
| ИС | 83 | 100 | 26 | 23 |
| ОБ | 60 | 28 | 18 | 6 |
| АЯ | - | 50 | - | 0 |

Выводы по результатам ВПР:

-по сравнению с результатами 2020 года успеваемость и качество по большинству предметов повысилось;

- низкие результаты по-прежнему сохраняются по математике, географии, физике;

- по основным предметам слабые показатели у 6, 7, 8 классов.

Рекомендации:

- учителям-предметникам:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

- классным руководителям совместно с родителями провести работу по развитию кругозора, по повышению читательского интереса к художественной и познавательной литературе.

9. МБОУ «2 Кюлетская СОШ им. Н.А. Алексеева»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| осень | весна | осень | весна |
| Русский язык | 75 | 92,5 | 62 | 77 |
| Математика | 84 | 98 | 68 | 75 |
| География | 82 | 100 | 20 | 43 |
| Биология | 64 | 100 | 34 | 69,5 |
| История | 78 | 93 | 12 | 55 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 0 | 100 |
| Обществознание | 42 | 86 | 0 | 50 |
| Физика | 83 | 93 | 33 | 44 |
| Химия | 80 | 100 | 20 | 100 |
| Англ. язык | - | 100 | - | 10 |

Выводы по результатам

*Показатели успеваемость ниже 100% и качество ниже 50%:*

1. Низкие показатели успеваемости по русскому языкув 7 классе, по истории в 7,8 классах, по математике в 7 классе, по физике в 11 классе, по обществознанию в 7 классе.

2. Низкий показатель качества обучения по русскому языкув 7 классе, по истории в 7,8 классах, по биологии в 5 классе, по физике и английскому языку в 7 классе.

3. Наиболее низкие результаты по итогам всероссийских проверочных работ наблюдаются в 7 классе.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи;

- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;

- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;

- усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- развивать языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

- на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту;

- обращать больше внимание на сочетаемость слов, акцентируя внимание на употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

10. МБОУ «Екюндюнская ООШ им. В.П. Трофимовой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| осень | весна | осень | весна |
| Русский язык | 41,3 | 68 | 17,2 | 36 |
| Математика | 53,3 | 84 | 13,3 | 48 |
| История | 23,5 | 55 | 0 | 25 |
| Биология | 29,4 | 70,5 | 0 | 35,2 |
| География | 0 | 75 | 0 | 0 |
| Химия | - | 75 | - | 25 |
| Физика | 44,4 | 100 | 0 | 75 |
| Окруж. мир | 75 | 100 | 25 | 100 |
| Обществозн. | 33,3 | 100 | 6,6 | 0 |
| Иностр язык | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы по результатам ВПР:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР 2019-20 и 2020-2021 учебных годов показал улучшения качества и успеваемости обучающихся по предметам. В текущем учебном году качество обучения улучшилось на 28 %, а успеваемость на 33 %. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое низкое качество по иностранному языку.
2. Особой причиной низкого качества стало дистанционное обучение, в связи с пандемией Ковид-19. У большинства учащихся не было подключения к сети Интернет и отсутствие компьютеров дома. Поэтому учеба велась с помощью кейс технологий и оффлайн.

Рекомендации:

- учителям-предметникам:

Математика:

- решать текстовые задачи;

- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;

- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;

- решать геометрические задачи. Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнение полученного результата с вопросом задачи

Русский язык:

- продолжить работы в таких направлениях работа по тексту, комплексный анализ текста;

- продолжить формирование умений выразительного чтения;

- продолжить работу над ошибками по заданиям.

История:

-разнообразить формы работ с историческими источниками;

-регулярно систематизировать учебный материал;

- усилить работу с контурной картой

Биология:

- продолжить формирование умения читать и понимать текст биологического содержания;

- необходимо отработать умения самостоятельной деятельности обучающихся, обоснованно и кратко излагать свои мысли;

- следует спланировать индивидуальную коррекционную работу;

- необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- продолжить работу над ошибками.

География:

- формирование целостной научной картины мира;

–овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе

- необходимо отработать умения самостоятельной деятельности обучающихся, обоснованно и кратко излагать свои мысли;

- следует спланировать индивидуальную коррекционную работу;

- необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- продолжить работу над ошибками.

Иностранный язык:

- необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- следует спланировать индивидуальную коррекционную работу;

-регулярно систематизировать учебный материал;

- продолжить работы в таких направлениях работа по тексту, комплексный анализ текста;

- продолжить формирование умений выразительного чтения;

- продолжить работу над ошибками.

- классным руководителям:

- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

- Постоянная работа с родителями по поводу ВПР.

- педагогу-психологу:

- Развитие у обучающихся познавательного компонента психологической готовности к ВПР: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;

- Уменьшения уровня тревожности у обучающихся с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;

- Создание необходимого психологического настроя у педагогов, классных руководителей, обучающихся и их родителей во время подготовки и проведения ВПР.

11. МБОУ «Тогусская СОШ им. В.П. Трофимовой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | успеваемость | | качество | |
| 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| РЯ | 58 | 75 | 45 | 58 |
| МАТ | 90 | 95 | 55 | 47 |
| ОКР-4 |  | 100 |  | 100 |
| БИ | 88 | 97 | 15 | 18 |
| ИСТ | 100 | 96 | 40 | 43 |
| ОБЩ | 100 | 100 | 25 | 31 |
| ГЕОГР | 100 | 89 | 100 | 50 |
| ФИЗ |  | 75 |  | 25 |
| АЯ |  | 75 |  | 0 |

Выводы по результатам ВПР:

-По результатам ВПР - 2021 видно, что большая часть учащихся справились с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

- По основным предметам (русский язык, математика) низкий результат показал 6 класс,а по дополнительным предметам – 5 класс.

Рекомендации:

- учителям-предметникам усилить работу над закреплением знаний и умений обучающихся по темам с низкими результатами.

- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Результаты улусных диагностических работ**

В целях мониторинга качества образования планово проводились улусные диагностические работы по основным предметам: русский язык, математика и английский язык. Работы проводились в 2 этапа : декабрь и март.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВСОШ2** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
| № | ОО | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | усп | | кач | |
|  |  | окт. | март | окт. | март | Окт | март | Окт. | март | окт | март | окт | март | окт | март | окт | март | окт | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| 1 | русский язык |  | 78,7 |  | 18,1 |  | 88,5 |  | 31,4 |  | 90,4 |  | 38 |  | 100 |  | 42,3 |  |  |  |  |  | 64,4 |  | 32,4 |
| 2 | математика | 85,7 | 100 | 25 | 39,1 | 96 | 68,5 | 12 | 25,7 | 61,1 | 71,4 | 38,8 | 28,5 | 76,1 | 75 | 19 | 25 |  | 57,1 |  | 21,4 | 79,7 | 74,4 | 23,4 | 27,9 |
| 3 | англ.язык |  | 78,7 |  | 18,1 |  | 88,5 |  | 31,4 |  | 90,4 |  | 38 |  | 100 |  | 42,3 |  |  |  |  |  | 89,4 |  | 32,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Екюндюнская** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
| № | ОО | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | усп | | кач | |
|  |  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| 1 | русский язык | 50 | 62,5 | 0 | 0 | 25 | 33,3 | 0 | 0 | 37,5 | 60 | 0 | 20 | 0 | 60 | 0 | 0 |  |  |  |  | 37,5 | 53,95 | 0 | 5 |
| 2 | математика | 75 | 75 | 0 | 50 | 80 | 100 | 0 | 0 | 57,1 | 100 | 28,5 | 75 | 50 | 100 | 16,6 | 0 |  | нет |  | нет | 58 | 93,7 | 11,2 | 31,5 |
| 3 | англ.язык | 50 | 62,5 | 0 | 0 | 25 | 33,3 | 0 | 0 | 37,5 | 60 | 0 | 20 | 0 | 60 | 0 | 0 |  |  |  |  | 28,1 | 53,9 | 0 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Борогонская** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
| № | ОО | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | усп | | кач | |
|  |  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| 1 | русский язык | 62,5 | 33,3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 33,3 | 0 | 0 | 75 | 0 | 25 |  |  |  |  | 65,6 | 45,8 | 8 | 6 |
| 2 | математика | 37,5 | 66,6 | 25 | 22,2 | 75 | 100 | 25 | 75 | 33,3 | 50 | 0 | 0 | 100 | 100 | 20 | 0 |  | 33,3 |  | 0 | 61,4 | 79,1 | 17,5 | 19,4 |
| 3 | англ.язык | 62,5 | 33,3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 75 | 33,3 | 0 | 0 | 75 | 0 | 25 |  |  |  |  | 84,3 | 61,1 | 11 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бекчегинская** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
|  | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | усп | | кач | |
|  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 88,8 | 100 | 22,2 | 83,3 | 100 | 100 | 70 | 50 |  | 80 |  | 0 | 97 | 96 | 60,5 | 66,6 |
| матем | 100 | 85,7 | 37,5 | 57,1 | 50 | 100 | 0 | 50 | 62,5 | 57,1 | 37,5 | 28,5 | 88,8 | 100 | 55,5 | 14,2 |  | 71,4 |  | 28,5 | 75,3 | 82,8 | 32,6 | 35,6 |
| англ яз | 100 | 100 |  | 62,5 | 100 | 100 | 100 | 0 | 77,7 | 83,3 | 22,2 | 33,3 | 50 | 100 | 10 | 44,4 |  |  |  |  | 81,9 | 95,8 | 33 | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тылгынинская** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
|  | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | усп | | уач | |
|  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| рус яз | 88,8 | 77,7 | 44,4 | 44,4 | 0 | 80 | 0 | 40 | 100 | 100 | 50 | 33,3 | 33,3 | 71,4 | 0 | 42,8 |  | 50 |  | 0 | 74 | 75,8 | 23,6 | 32 |
| матем | 55,5 | 77,7 | 11,1 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,3 | 0 | 33,3 | 25 | 57,1 | 0 | 42,8 |  | 100 |  | 0 | 40 | 67 | 18 | 24,5 |
| англ яз | 100 | 75 | 25 | 25 | 100 | 60 | 0 | 0 | 100 | 50 | 100 | 16,6 | 50 | 80 | 0 | 40 |  |  |  |  | 100 | 66,2 | 31 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекеченская СОШ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | |
| предмет | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успев. | качество |
|  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | март | |
| русский язык | карантин | 85,7 | карантин | 28,5 | карантин | 87,5 | карантин | 12,5 | карантин | 83,3 | карантин | 16,6 | карантин | 80 | карантин | 0 |  | 75 |  | 25 | 66,3 | 16,52 |
| матем | карантин | 100 | карантин | 71,4 | карантин | 90 | карантин | 10 | карантин | 83,3 | карантин | 16,6 | карантин | 80 | карантин | 0 |  | 100 |  | 60 | 90,6 | 31,6 |
| англ.яз |  | 75 |  | 12,5 |  | 80 |  | 0 |  | 83,3 |  | 16,6 |  | 60 |  | 20 |  |  |  |  | 74,5 | 12,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жемконская СОШ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
|  | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успев | | кач | |
|  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| русский яз | 40 | 75 | 0 | 62,5 | 100 | 100 | 0 | 80 | 83,3 | 100 | 66,6 | 16,6 | 100 | 100 | 33,3 | 0 |  | 66,6 |  | 33,3 | 80.8 | 88,3 | 24,9 | 38,4 |
| матем. | 50 | 87,5 | 25 | 62,5 | 100 | 100 | 33,3 | 40 | 25 | 80 | 25 | 50 | 66,6 | 100 | 33,3 | 100 |  | 100 |  | 66,6 | 60,4 | 93,5 | 29,5 | 63,8 |
| англ яз | 83,3 | 75 | 33,3 | 12,5 | 100 | 60 | 33,3 | 0 | 100 | 33,3 | 40 | 0 | 100 | 100 | 100 | 80 |  |  |  |  | 95,8 | 67 | 51,6 | 32,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТГЭГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
|  | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успев | | кач | |
|  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| русский язвк | 100 | 100 | 33,3 | 25 | 42,8 | 70 | 0 | 30 | 100 | 100 | 100 | 75 | нет | нет | нет | нет |  | 50 |  | 50 | 80,9 | 80 | 44,4 | 45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Кюлетская | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
|  | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | усп | | кач | |
|  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| рус яз | 72,7 | 100 | 27,2 | 36,3 | 78,5 | 100 | 14,2 | 50 | 75 | 100 | 0 | 41,6 | 100 | 100 | 0 | 58,3 |  | 100 |  | 33,3 | 81,5 | 100 | 10,3 | 43,9 |
| матем | 72,7 | 100 | 18,1 | 54,5 | 100 | 100 | 50 | 33,3 | 77,7 | 90,9 | 11,1 | 27,2 | 100 | 100 | 57,1 | 27,2 |  | 100 |  | 75 | 87,6 | 98,1 | 34 | 43,4 |
| англ яз |  | 88,8 |  | 33,3 |  | 100 |  | 28,5 |  | 90,9 |  | 27,2 |  | 100 |  | 66,6 |  | 100 |  | 50 |  | 95,9 |  | 41,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 Кюлетская | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
|  | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | усп | | кач | |
|  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| рус яз | карантин | 100 | карантин | 100 | 50 | 100 | 25 | 0 | 100 | 100 | 66,6 | 60 | 100 | 85,7 | 71,4 | 28,5 |  | 71,4 |  | 28,5 | 83,3 | 91,4 | 54,3 | 43,4 |
| матем | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 | 0 | 77,7 | 88,8 | 44,4 | 66,6 | 50 | 85,7 | 16,6 | 28,5 |  | 85,7 |  | 66,6 | 81,9 | 92 | 46,4 | 52,3 |
| англ яз | 100 | 100 | 100 | 100 | 25 | 40 | 0 | 0 | 100 | 90 | 75 | 30 | 50 | 42,8 | 0 | 14,2 |  |  |  |  | 68,7 | 68,2 | 43,7 | 35,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мастахская | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 10 класс | | | | по школе | | | |
|  | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | успеваемость | | качество | | усп | | кач | |
|  | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | октябрь | март | окт | март | окт | март |
| русс я | 66,6 | 100 | 66,6 | 0 | 25 | 100 | 0 | 66,6 | 42,8 | 80 | 42,8 | 20 | 25 | 60 | 0 | 40 |  | 0 |  | 0 | 39,8 | 85 | 27,3 | 31,6 |
| матем | 66,6 | 100 | 0 | 66,6 | 100 | 75 | 50 | 50 | 71,4 | 60 | 42,8 | 40 | 50 | 75 | 25 | 0 |  | 100 |  | 66,6 | 72 | 82 | 29,5 | 44,6 |
| англ яз | 66,6 | 66,6 | 66,6 | 0 | 100 | 100 | 50 | 75 | 83,3 | 100 | 0 | 83,3 | 0 | 100 | 0 | 40 |  | 100 |  | 33 | 83,3 | 93,9 | 38,6 | 46,2 |

Выводы по УДКР :

1. В УДКР положительная динамика наблюдатеся в Бекчегинской СОШ , Екюндюнской ООШ, Жемконская СОШ, Мастахская СОШ, 2 Кюлетская СОШ по 3 предметам, Тылгынинской СОШ по2 предметам,Борогонская по математике, ТГЭГ по русскому языку, 1 Кюлетская по математитке.
2. По успеваемости и качеству в УДКР выявлены понижения в Борогонской СОШ (английский язык, Тылгынинской СОШ (английский язык), ВСОШ2 (математика)
3. Положительная динамика успеваемости на УДКР требует дополнительной коррекционной работы по повышению успеваемости .

**Контрольные работы в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | 18 мая | | | 18 мая | | | 18 мая | | | 20 мая | | |
| кол.уч | 9 Информатика | | кол.уч | Литература | | кол.уч | Биология | | кол уч | обществознание | |
| усп | кач | усп | кач | усп | кач | усп | кач |
|  | **По улусу** | **75** | **89,3** | **30,6** | **6** | **100** | **83,3** | **32** | **96,8** | **34,3** | **105** | **76,1** | **31,4** |
| 1 | ВСОШ №2 | 3 | 100 | 0 |  |  |  | 3 | 100 | 100 | 4 | 100 | 75 |
| 2 | Лекеченская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Жемконская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 100 | 50 |
| 4 | Борогонская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 100 | 33,3 |
| 5 | Тогусская ГЭГ |  |  |  | 2 | 100 | 50 |  |  |  | 3 | 100 | 100 |
| 6 | Бекчегинская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 100 | 0 |
| 7 | Екюндюнскяа ООШ |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 | 100 | 4 | 100 | 25 |
| 8 | Мастахская СОШ |  |  |  |  |  |  | 1 | 100 | 0 | 3 | 100 | 66,6 |
| 9 | 1 Кюлетская СОШ | 6 | 83,3 | 0 | 1 | 100 | 100 |  |  |  | 3 | 66.6 | 0 |
| 10 | 2 Кюлетская СОШ | 1 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  | 4 | 50 | 0 |
| 11 | Тылгынинская СОШ | 3 | 66,6 | 0 |  |  |  | 1 | 100 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | 20 мая | | | 19 мая | | | 21 мая | | | 21 мая | | |
| кол уч | Химия | | кол.уч | физика | | кол уч | АЯ | | кол.уч | география | |
| усп | кач | усп | кач | усп | кач | усп | кач |
|  | **По улусу** | **7** | **100** | **42,8** | **14** | **92,8** | **42,8** | **6** | **50** | **16,6** | **33** | **81,8** | **33,3** |
| 1 | ВСОШ №2 | 4 | 100 | 50 |  |  |  | 2 | 100 | 0 | 1 | 100 | 100 |
| 2 | Лекеченская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 100 | 50 |
| 3 | Жемконская СОШ | 1 | 100 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Борогонская СОШ |  |  |  | 1 | 100 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Тогусская ГЭГ |  |  |  | 1 | 0 | 0 |  |  |  | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Бекчегинская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 66,6 | 0 |
| 7 | Екюндюнскяа ООШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Мастахская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 1 Кюлетская СОШ |  |  |  | 1 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 2 Кюлетская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Тылгынинская СОШ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты основного периода ОГЭ-2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Русский язык** | 24 мая 2021 | | | | 24 мая 2021 | | | |
| кол уч | 9 РЯ | | | кол уч | 9 РЯ (ГВЭ) | | |
| усп | кач | ср.о | усп | кач | ср.о |
|  | **По улусу** | **287** | **97,8** | **48,8** | **3,4** | **12** | **100** | **57,5** | **3,5** |
| 1 | ВСОШ №2 | 17 | 100 | 23,5 | 3,2 | 4 | 100 | 50 | 3,5 |
| 2 | Лекеченская СОШ | 4 | 100 | 75 | 4,2 |  |  |  |  |
| 3 | Жемконская СОШ | 3 | 100 | 100 | 4 |  |  |  |  |
| 4 | Борогонская СОШ | 4 | 100 | 75 | 4 | 2 | 100 | 0 | 3 |
| 5 | Тогусская ГЭГ | 7 | 85,7 | 42,8 | 3,5 | 1 | 100 | 0 | 3 |
| 6 | Бекчегинская СОШ | 7 | 100 | 42,8 | 3,5 |  |  |  |  |
| 7 | Екюндюнскяа ООШ | 4 | 100 | 50 | 3,5 |  |  |  |  |
| 8 | Мастахская СОШ | 6 | 100 | 0 | 3 |  |  |  |  |
| 9 | 1 Кюлетская СОШ | 11 | 90,9 | 45,4 | 3,3 |  |  |  |  |
| 10 | 2 Кюлетская СОШ | 5 | 100 | 40 | 2,8 |  |  |  |  |
| 11 | Тылгынинская СОШ | 4 | 100 | 25 | 3,2 | 1 | 100 | 100 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Математика** | 27 мая 2021 | | | | | | | |
| кол уч | 9 МАТ | | | кол уч | 9 МАТ ГВЭ | | |
| усп | кач | ср.о | усп | кач | ср.оценка |
|  | **По улусу** | **288** | **82** | **36,2** | **3,2** | 7 | 33,3 | 0 | 2,3 |
| 1 | ВСОШ №2 | 17 | 41,1 | 5,8 | 2,4 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Лекеченская СОШ | 4 | 100 | 75 | 3,7 | 1 | 100 | 0 | 3 |
| 3 | Жемконская СОШ | 3 | 100 | 66,6 | 3,6 |  |  |  |  |
| 4 | Борогонская СОШ | 4 | 75 | 25 | 3 |  |  |  |  |
| 5 | Тогусская ГЭГ | 7 | 85,7 | 57,1 | 3,4 |  |  |  |  |
| 6 | Бекчегинская СОШ | 7 | 85,7 | 28,5 | 3,1 |  |  |  |  |
| 7 | Екюндюнскяа ООШ | 4 | 50 | 50 | 3 |  |  |  |  |
| 8 | Мастахская СОШ | 6 | 66,6 | 33,3 | 3 |  |  |  |  |
| 9 | 1 Кюлетская СОШ | 11 | 90,9 | 27,2 | 3,1 |  |  |  |  |
| 10 | 2 Кюлетская СОШ | 5 | 100 | 20 | 3,2 |  |  |  |  |
| 11 | Тылгынинская СОШ | 4 | 75 | 25 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 |

**Оценка предметных компетенций педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | доля педагогических работников в ШНОР, показавших положительную динамику уровня предметных компетенций | доля педагогических работников в ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты, | доля педагогических работников в ШНОР, прошедших курсы повышения квалификации | доля педагогических работников в ШНОР, в отношении которых внедрена практика наставничеств | количество и название мероприятий в ШНОР, в рамках которых проводился групповой анализ | количество представленных публично лучших практик педагогов в ШНОР |
| ВСОШ2 | 51 | 1 | 3 | 10 | 2 | 0 |
| Тылгынинская СОШ | 35 | 7 | 0 | 14 | 4 | 0 |
| Бекчегинская СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Екюндюнская ООШ | 0 | 18,1 | 18,1 | 0 | 0 | 0 |
| Борогонская СОШ | 32 | 14,2 | 2,8 | 25 | 2 | 0 |
| Жемконская СОШ | 100 | 0 | 37 | 11 | 3 | 3 |
| Лекеченская СОШ | 100 | 0,3 | 1 | 0,3 | 5 | 1 |
| 2 Кюлетская СОШ | 11 | 11 | 2 | 11 | 5 | 1 |
| Тогусская СОШ | 51,8 | 13,9 | 0 | 17,8 | 0 | 1 |
| Мастахская СОШ | 85 | 14 | 33,3 | 100 | 10 | 6 |
| 1 Кюлетская СОШ | 88 | 12 | 12 | 12 | 3 | 0 |

Выводы:

В целях повышения качества образования в образовательных организациях в улусе работа со школами с низкими образовательными результатами обучения проведены установочные, методические семинары, защита программ развития , отчеты по реализации программы.

В УДКР положительная динамика наблюдатеся в Бекчегинской СОШ , Екюндюнской ООШ, Жемконская СОШ, Мастахская СОШ, 2 Кюлетская СОШ по 3 предметам, Тылгынинской СОШ по2 предметам,Борогонская по математике, ТГЭГ по русскому языку, 1 Кюлетская по математитке.

По успеваемости и качеству в УДКР выявлены понижения в Борогонской СОШ (английский язык, Тылгынинской СОШ (английский язык), ВСОШ2 (математика)

Рекомендации:

1. В разработке рабочих программ учителям-предметникам следует основываться на анализы оценочных процедур и ГИА-2021, систематизировать индивидуальную работу .
2. Систематизировать методическое сопровождение педагогов по повышению уровня предметных компетенций.
3. Развитие кадрового потенциала, включение всех педагогических руководящих работников в реализацию плана повышения их квалификации и профессиональной компетентности, основанного на индивидуальных планах профессионального развития, предусматривающего наличие специальных модулей и курсов;
4. Приреализации программы по повышению качества образования использовать внутренние и внешние ресурсы для перехода на эффективный режим.

Иванова А.С., главный специалист отдела

мониторинга и оценкии качества образования