**Аналитический отчет**

**за 2019-2020 учебного года.**

1. Всего по Вилюйскому улусу на 2019-2020 учебный год 4135 обучающийся, из них: с 1 по 4 класс-1776; с 5-8 класс-1452; с 9 по 11 класс-907.

 Всего действующих общеобразовательных учреждений 26 по улусу, в них действуют 26 социально - психологических служб (СПС).

 Основными целями и задачами социально-психологической службы в общеобразовательных учреждениях являются:

- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;

- становление личности в открытой социальной среде;

- диагностика проблем учащихся школы;

- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

- социально-правовая информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной и правовой защиты;

- социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в котором развивается ребенок, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении ребенка;

- предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую агрессию и жестокость.

**Кадровое обеспечение Центра диагностики и консультирование при МКУ «Вилюйское улусное управление образованием»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Специалисты | 2019-2020 |
| Шт.ед | категория |
| 1 | Руководитель (педагог-психолог) | 1,0 | первая |
| 2 | Педагог-психолог | 1,0 | ваканция |
| 3 | Учитель-логопед | 1,0 | высшее |
| 4 | Учитель-дефектолог | 1,0 | высшее |
|  | ИТОГО: | 4,0 | Высшее-2;Первая-1 |

1. Работа социально-психологических служб в общеобразовательных учреждениях проводилась согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, с социально незащищенной категорией детей, совместных мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся, поста ЗОЖ по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма. При планировании работы социально-психологической службы с учащимися, учитываются социальные и психологические особенности обучающихся, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с обучающимися.

 Как и в предыдущие годы, социально-психологическая служба стремилась к тому, чтобы воспитательная система общеобразовательных учреждений, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

 Как всегда, остро стоит проблема в работе с семьями и с их детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, состоящие на учете как семьи «социального риска». В таких семьях периодически проверяются их жилищно-бытовые условия социальными педагогами, педагогами-психологами и классными руководителями.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса проводятся следующие мероприятия:

1. Участие в улусных операциях «Дети и улица», «Подросток», «Внимание - Дети»;
2. Ежеквартально «Всеобуч», помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании»;
3. Проведение единого урока по информационной безопасности обучающихся в сети интернет;
4. Участие в улусных профилактических операциях « Месячник пожарной безопасности»; «Профилактика школьных прогулов»;
5. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и обучающихся школы;
6. Правовое просвещение обучающихся и родителей;
7. Оказание социально-правовой помощи учащимся и семьям социального риска;
8. Учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков и опозданий без уважительной причины;
9. Участие в улусных семинарах-совещаниях, круглых столах по проблемам воспитания и обучения, профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
10. Культурно-массовые мероприятия (конкурсы, акции и др.);
11. Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью!»;
12. Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом;
13. Участие во Всероссийских Днях трезвости.
* В плане по профилактики аутоагрессивного поведения обучающихся социально-психологические службы общеобразовательных учреждений включают следующее: изучение методической литературы, освещение вопросов укрепления и сохранения психологического и духовного в рамках преподавания ОБЖ и национальной культуры, организация внеурочной деятельности по пропаганде ЗОЖ, оказание консультативной помощи учащимся «группы риска» и нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, опекунам, педагогам, и всем семьям обучающихся, создание положительной психологической положительной атмосферы в школе, патронаж семьи соц. риска, психологическое просвещение родителей, классные часы и занятия с элементами тренинга на темы разрешения конфликтов и формирования ценностей жизни и т.д.
* *Анализ консультационного приема, осуществляемого СПС УО.*

 По обобщенным анализам консультативного приема, осуществляемого педагогами - психологами можно сделать следующие выводы: В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Повысилось число родителей обращающихся за консультацией, по сравнению за прошлый учебный год больше обращений. За 2018-2019 учебный год проведено 1678 индивидуальных консультаций, за 2019-2020 учебный год 1257. В основном запросы по проблемам взаимоотношений в семье, по вопросам связанных с проблемами обучения и воспитания. Количество родителей ответственно относящихся к вопросам воспитания своего ребенка с каждым годом растет. Повысилось число обращений со стороны самих учащихся в основном по вопросам трудности общения со сверстниками, по вопросам самоопределения. Также немного прибавилось количество педагогов обращающихся за консультацией по вопросам взаимоотношения с учениками, повышения эффективности работоспособности учеников во время учебной деятельности, по вопросам «эмоционального выгорания». За 2018-2019 учебный год проведено 91 индивидуальных консультаций для педагогов, за 2019-2020 учебный год 102.

 Кроме того, на основании письма Министерства образования и науки РС (Я) от 13 апреля 2020г. №01-69/70 предоставлении информации «О количестве обратившихся за психологической помощью», педагогами-психологами всего обращений составило 3485, из них обучающийся – 1474, родители – 1181, педагоги-830.

 *Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогами-психологами СПС.*

 Период адаптации в 1-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Начало обучения один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в психологическом, так и в физическом плане. Адаптацию прошли в начальном срезе 480 (ноябрь) обучающихся, а в итоговом срезе 381(апрель). Из них мальчики - 219(ноябрь), 164(апрель). Девочки 256(ноябрь), 217(апрель). Высокая адаптация в начальном срезе у мальчиков составляет - 114(52%), а в апреле месяце в итоговом срезе - 123(75%). У девочек высокий уровень адаптации в ноябре месяце составляет - 184(71,8%), а в апреле - 193(88,9%). Средняя степень адаптации у мальчиков –59(26,9%), 29(17,6%). Средняя степень адаптации у девочек –39(15,2%), 16(7,3%). Низкая степень у мальчиков 43(19,6%),11(6,7%). У девочек в начальном срезе составляет 32(12,5 %), в итоговом срезе 8(3,6%). Дезадаптация - у мальчиков в ноябре месяце составляет 3(1,3%),а в итоговом срезе снизилось на 1 что составляет 0,6% от общего числа. У девочек дезадаптация составляет в начальном срезе - 1(0,4%),а в итоговом срезе - 0(0%). Из этого следует отметить, что все обучающиеся в школах адаптацию прошли успешно. В начале учебного года у первоклассников возникли трудности, из-за непривычного режима дня, отношение со сверстниками.

*Диаграммы динамики уровня адаптации в 1-х классах за 2019-2020 уч.г.*

 По данным диаграмм наблюдается позитивная динамика протекания адаптации первоклассников. Во всех школах отмечается рост высокого уровня, что свидетельствует об улучшении психологического состояния детей и снижении уровня тревожности.

 Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога в образовательных учреждений является процесс сопровождения пятиклассников. Так как переход детей из начального звена в среднее звено школы считается одним из наиболее сложных школьных периодов. Проводились коррекционные занятия для пятиклассников педагогами-психологами СПС.

Всего приняло участие в диагностике 389 пятиклассников в начальном срезе, а в итоговом срезе приняло участие 358 обучающихся. Из них испытывают трудности 11 обучающихся (ноябрь месяц), что составляет 2,8% , а в итоговом срезе испытывают трудности 4 (1,2%) обучающихся. В целом, полученные результаты позволяют говорить о благополучном протекании адаптации обучающихся в 5-х классах. По сравнению с результатами, полученными в начале учебного года, сейчас наблюдается снижение уровня социально-ситуативной тревожности, что свидетельствует о благополучном эмоциональном состоянии пятиклассников.

 *Диаграммы динамики уровня адаптации и мотивации в 5-х классах за 2019-2020 уч.г.*

 Данные повторного исследования учебной мотивации показывают, что у некоторых учащихся снизился интерес к обучению. Вероятно, это связанно с тем, что в конце учебного года возрастает утомляемость, и интерес к учебной деятельности снижается. Основными мотивами первоклассников являются «Познавательный», «Социальный», «Позиционный». Результаты диагностики показывают, что обучающиеся в основном испытывают проблемы и страхи в отношениях с учителями, общем негативном эмоциональном фоне отношений с взрослыми в школе. Это вполне допустимо, так как для детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений может вызвать тревогу впервые месяцы обучения.

 Также коррекционными занятиями охвачены выпускники. В 9-х классах всего обучаются – **365**, в 11-х классах- **256** обучающихся.

 Проведены занятия с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам организации и проведения выпускных экзаменов в дистанционной форме связи с пандемией. Для обучающихся 9 класса, всего проведено – 56 занятий. В 11классов всего занятий составляет 102. Результаты показаны в диаграмме №1.

Диаграмма №1

На основании Приказа Министерства образования и науки РС (Я) от 16.09.2019г. №01-10/1230 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», проведено тестирование специалистами МКУ «Вилюйское УУО», центра диагностики и консультирования с привлечением педагогов-психологов общеобразовательных учреждений. Тестирование проводится **конфиденциально** и добровольно при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, или информированного согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

 Данным мероприятием охвачено: **928** (77,3%) обучающихся из **1200** обучающихся в возрасте от 13 лет и старше. Не прошли тестирование **271**, в том числе по болезни – **73,** отказ **-103,** другие причины **– 96.**

 Тестированием выявлено **28** обучающихся группы риска, что составляет **3,0%** от общего количества охваченных тестированием. В образовательных организациях проводились обучающиеся занятия с родителями учащихся по проблеме профилактики наркомании, употребления психоактивных веществ. Кроме того в соответствии с планами учебно-воспитательной работы в образовательных организациях с родителями проводились мероприятия в рамках Месячника психологического здоровья обучающихся.

 Каждый год с 1 по 6 классы (2530), проводится анкетирование по методике Н.Г.Лускановой «Отношение к школе». Всего в анкетировании участвовали 2518 обучающихся, что составляет 99%. С высоким уровнем мотивации показали 802 (31,8%) обучающихся, с хорошим уровнем мотивации 721 (28,6%) обучающихся, со средним мотивацией 653 (26%) обучающихся и с низкой мотивацией 342 (20,0%) обучающихся.

Результаты показаны в диаграмме №2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всегообучающихся | Охват обучающихся | Школьная мотивация |
| Высокий уровень | Хорошая | Положительное отношение к школе | Низкий уровень |
| 2019-2020г.  | 2530 |  2518(99,5%) | 802(31,8%) | 721 (28,6%) | 653(26%) | 342(20,0%) |

Диаграмма №2

Диагностика по методике Ч.Д. Спилберга за 2019-2020 учебный год, всего приняло участие 26 общеобразовательных организаций Вилюйского улуса с 7 по 11 классы. За 2019г. (осень) охват обучающихся составляет 1589 (99,2%) из них с высоким ситуативным тревожностям – 9(0,5%), умеренная – 761(47,8%), низкая – 819(51,5%). На 2020г. (весна) всего приняло участие 1583 (99,3%) обучающихся. С высокой ситуативной тревожностью по сравнению с осенью повысилось 12(0,7%). Умеренная ситуативная тревожность – 712(44,9%) и низкая ситуативная тревожность составила 859(54,2%) от общего числа.

Также в диагностике выявляется личностная тревожность. Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакции. За 2019г. (весна) у обучающихся высокая личностная тревожность у 8 обучающихся, что составляет (0,5%) от общего числа. Умеренная тревожность в личной сфере – 617(38,8%), низкая личностная тревожность – 890(56%). В 2020г. (осень) личностная тревожность на высоком уровне не изменилась 8 (0,5%), увеличилась умеренная тревожность 803(50,7%), а низкая составила 772(48,7%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол-во обучающихся | Кол-во прошедших | Ситуативная тревожность | Личностная тревожность |
| Высокая | Умеренная | Низкая | Высокая | Умеренная | Низкая |
| 2019г.(осень) | 1601 | 1589(99,2%) | 9(0,5%) | 761(47,8%) | 819(51,5%) | 8(0,5%) | 617(38,8%) | 890(56%) |
| 2020г (весна) | 1595 | 1583 (99,3%) | 12(0,7%) | 712(44,9%) | 859(54,2%) | 8(0,5%) | 803(50,7%) | 772(48,7%) |

* *Информационно-просветительскую деятельность* за этот учебный год можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы педагогов-психологов общеобразовательных учреждений и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с одаренными детьми.

 За этот учебный год педагогами-психологами СПС проведено просветительские мероприятия для родителей на следующие темы: «Готовность к обучению в школе»,

«Адаптация первоклассников», «Профориентационная работа», «Информационная безопасность», «Особенности адаптации пятиклассников», «Эмоциональное состояние»,

«Особенности адаптации пятиклассников», «Психологическая готовность к сдачи ГИА»,

«Профилактика буллинга, кибербуллинга», рекомендации для родителей и их детей по безопасному использованию сотового телефона, по соблюдению режима дня, о вреде сотовых телефонов. Обновление сайта школы по вопросам профориентации, рекомендации для родителей и педагогов по организации дистанционного обучения (два раза в месяц).

* *Анализ работы по психологической помощи педагогам, в т.ч. по профилактике синдрома «эмоционального выгорания» педагогов.*

 Повысилось количество педагогов обращающихся за консультацией к педагогам-психологам по вопросам взаимоотношения с учениками, повышения эффективности работоспособности учеников во время учебной деятельности, по вопросам «эмоционального выгорания».

 По данному разделу нужно сказать, что не достаточно уделяется внимание проблеме «эмоционального выгорания» педагогов. В будущем нужно активизировать работу по психологическому просвещению педагогов и продолжить работу: «Сохранение психического здоровья педагогов». Форму и подачу нужно разнообразить в виде игр, неформальных мероприятий. Также с привлечением специалистов других организаций.

Синдром эмоционального выгорания развивается на разных этапах осуществления профессиональной деятельности педагога и не зависит от стажа работы, его возможности диагностировать на разных стадиях. Своевременная профилактика и коррекция снижает негативные последствия синдрома эмоционального выгорания.

 В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач, а проблема эмоциональной саморегуляции - одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога. Для этого нужно разработать программу, направленную на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия. Все развиваемые навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, руководителям образовательных учреждений, так и самим педагогам-психологам.

* *Выявленные актуальные проблемы образовательной среды: задачи и пути их решения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Выявленные проблемы  | * Низкий уровень психологической грамотности родителей, также в вопросах воспитания детей;
* Недостаточно уделяется внимание проблемам психического здоровья педагогов, по профилактике «эмоционального выгорания».
 |
| **2** | Реальные и идеальные пути решения | * Проведение тематических семинаров, конференций, лекций для родителей с привлечением специалистов школ;
* Подбор соответствующих программ согласно по требованиям;
* Тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями;
* Разработка программы на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания педагогов.
 |

* *Перспективы развития муниципальной службы.*

 В 2020-2021 учебном году, с учетом анализа работы за прошедший год, будет продолжена работа по направлениям:

* Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
* Одаренный ребенок (работа по выявлению учащихся с признаками одаренности);
* Работа с трудными детьми по профилактике аддиктивного и девиантного поведения (работа по профилактике раннего употребления алкоголя, ПАВ);
* Предпрофильная подготовка и профильное обучение (работа с учащимися 9-11 классов);
* Работа по формированию стрессоустойчивости у учащихся (8 -11 класс).

 В следующем учебном году планируется:

* Активизировать работу по психологическому просвещению педагогов-психологов и продолжить работу: «Сохранение психического здоровья педагогов».
* Продолжить курсовую подготовку педагогов-психологов для психологического сопровождения учащихся.
* Усилить работу по профилактики ранней беременности и вопросам полового воспитания среди учащихся.