ОДОБРЕНО

на февральском совещании работников образования

Вилюйского улуса

 «Система методической работы

как фактор повышения качества образования»

8-9 февраля 2021 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**начальника МКУ «Вилюйское улусное управление образованием»**

**за 2020 год**

Деятельность Вилюйского УУО и образовательных организаций Вилюйского улуса в 2020 году было направлено на реализацию основных целей и задач, указанных в:

* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Указе Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Указе Президента РФ от 29 мая 2017 г №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
* Указе Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
* Национальном проекте «Образование» на период до 2024 года;
* Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2019-2025 годы;
* Государственной программе РС (Я) «Развитие образования РС (Я) на 2020-2024 годы и на плановый период до 2026 года»;
* Указе Главы республики №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)».

В 2020 году проведен первый этап упорядочения сети образовательных организаций Вилюйского улуса. Таким образом, в системе Вилюйского улуса действуют 27 дошкольных образовательных учреждения (сокращение числа ДОУ за счет объединения со школами: 6 общеобразовательных учреждения с дошкольными группами), 26 общеобразовательных школ, в т.ч. 2 школы, реализующие программу начального общего образования, 1 – основного общего образования, Вилюйская гимназия им.И.Л.Кондакова, 3 учреждения дополнительного образования, подведомственных Вилюйскому улусному управлению образования. На территории района функционируют 4 интерната общеобразовательных школ и 1 интернат ДЮСШ. 13 школ являются в соответствии с постановлением Правительства РС (Я) малокомплектными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Численность воспитанников, обучающихся | Численность педагогов |
| Дошкольные образовательные учреждения | 2161 | 328 |
| Общеобразовательные учреждения | 4189 | 849 |
| Учреждения дополнительного образования | 2779 | 88 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Успеваемость (средние показатели по улусу) | 99,0% | 99,6% | 99,9% |
| Качество (средние показатели по улусу) | 45,6% | 56,0% | 60,1% |

**Профильное обучение**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Название профиля | Профильные предметы | Количество отведенных часов на изучение профильных предметов | Количество обучающихся в профильных классах | Доля обучающихся в профильных классах от общего количество обучающихся |
|
| ВСОШ №1 | ТЕХНИЧЕСКИЙ | Математика  физика | 7  3 | 40 | 9,8 |
| ГУМАНИТАРНЫЙ | Русский язык  Литература  история | 2  5  4 | 18 | 4,4 |
| Вилюйская гимназия | ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕКИЙ | Математика  Физика  информатика | 6  5  3 | 18 | 7,4 |
| СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ | Русский язык  Литература  История  обществознание | 3  5  4  3 | 19 | 7,9 |
| ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ | Математика  Физика  информатика | 6  5  4 | 8 | 3,3 |
| ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ | Биология  Химия  математика | 4  5  6 | 6 | 2,5 |
| СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ | Литература  История  Обществознание  Эконом и право | 4  4  2  1 | 10 | 4,1 |
| Борогонская СОШ | АГРО  ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ | Агрономия  Сельхозмашины и автодело  Экология | 4  4  4 | 26 | 87,5 |
| Халбакинская СОШ | АГРО  ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ | биология | 3 | 6 | 8 |

**Дуальное образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Перечень профессий по которым осуществляется дуальное образование** | **Из них по лицензии** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во обучающихся, получивших документы государственного образца** | **Интеграция с учреждения проф образования** |
| Лекеченская СОШ | Водитель категории В | Да | 16 | 4 | Вилюйский профессионально-педагогический колледж |
| Борогонская СОШ | Агрономия | Да | 3 | 0 |
| Сельхозмашины и автодело | Да | 10 | 0 |
| Вилюйская СОШ №3 | Водитель категории В | Да | 32 | 17 |  |
| Портной | Да | 32 | 6 |  |

**Промежуточная аттестация**. Преобладающее количество образовательных организаций Вилюйского района проводят промежуточную аттестацию в письменной и тестовой форме. Между тем, результатами освоения образовательной программы являются не только предметные результаты, но и метапредметные, в том числе и смысловое чтение текста. Как показывает поэлементный анализ ДКР, ЕГЭ обучающиеся затрудняются в заданиях, проверяющих именно метапредметные умения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа** | **Формы промежуточной аттестации по классам** | | | | | | | | |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **10** |
| ВСОШ №1 | Русский язык |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Математика |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| ВСОШ №2 | Русский язык |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Математика |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| ВСОШ №3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гимназия | Русский язык |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Математика |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Халбакинская СОШ\* | Русский язык |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Математика |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Английский язык |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Физика |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Химия |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Родная литература |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Биология |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Обществознание |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Кысыл-Сырская СОШ | Русский язык |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| математика |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Хампинская СОШ | Русский язык |  |  |  | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР |
| математика |  |  |  | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР |
| Тасагарская СОШ\* | Русский язык |  |  |  | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР |
| Математика |  |  |  | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР |
| Английский язык |  |  |  | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР | УДКР |
| Жемконская СОШ | По всем предметам |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Чернышевская СОШ | Русский язык |  |  |  | диктант | К/р | к/р | тест | к/р |
| Математика |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | тест |
| Бекчегинская СОШ\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чочунская СОШ\* | Русский язык |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| математика |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| биология |  |  |  |  | к/р | к/р |  | В форме ЕГЭ |
| физика |  |  |  |  |  | к/р |  | В форме ЕГЭ |
| Родной язык |  |  |  |  |  | к/р |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  | В форме ОГЭ |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  | В форме ЕГЭ |
| 1 Кюлетская СОШ | Русский язык |  |  |  | диктант | диктант | изложение | к/р | В форме ЕГЭ |
| Математика |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Югюлятская СОШ\* | Русский язык |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Математика |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Баппагаинская СОШ\* | Русский язык |  |  |  | Задания ВПР | Задания ВПР | Задания ВПР | Задания ВПР | Демоверсия ЕГЭ |
| Математика |  |  |  | Задания ВПР | Задания ВПР | Задания ВПР | Задания ВПР | Демоверсия ЕГЭ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лекеченская СОШ | Русский язык |  |  |  | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ | В форме ЕГЭ |
| Математика |  |  |  | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ | В форме ЕГЭ |
| Мастахская СОШ | Русский язык |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Математика |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Кыргыдайская СОШ\* | Русский язык |  |  |  | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование |
| Математика |  |  |  | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование | Тестирование |
| Хагынская СОШ\* | Русский язык |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Математика |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | тест |
| Английский язык |  |  |  | письменно | письменно | письменно | письменно | письменно |
| Тогусская СОШ | Русский язык |  |  |  | диктант |  |  | В форме ОГЭ | В форме ЕГЭ |
| Математика |  |  |  | Экзаменационая работа | Экзаменационая работа |  | В форме ОГЭ | В форме ЕГЭ |
| Борогонская СОШ\* | Русский язык |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Математика |  |  |  | к/р | к/р | к/р | к/р | к/р |
| Тылгынинская СОШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 Кюлетская СОШ\* | Русский язык |  |  |  | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |
| Математика |  |  |  | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |
| Екюндюнская ООШ | Русский язык |  |  |  | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |
| Математика |  |  |  | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |
| Кедандинская ООШ | Русский язык |  |  |  | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |
| Математика |  |  |  | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |
| Английский язык |  |  |  | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |

Сравнительный анализ итогов ВПР за 2020-2021 учебный год в общеобразовательных организациях Вилюйского района:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Усп. осень | Усп. весна | динамика | Кач.  осень | Кач. весна | динамика |
| Математика | 65,7 | 71 | повышение на 5,3 | 27,3 | 32,2 | повышение на 4,9 |
| Русский язык | 63,2 | 69,4 | повышение на 6,2 | 27,9 | 35,5 | повышение на 7,6 |
| Окружающий мир | 80,9 | 79,2 | занижение на 1,7 | 46,6 | 66,2 | повышение на 19,6 |
| Биология | 60,9 | 68,3 | повышение на 7,4 | 16,8 | 25 | повышение на 8,2 |
| История | 64,1 | 71,2 | повышение на 7,1 | 24,1 | 29,6 | повышение на 5,5 |
| Обществознание | 56,9 | 73,9 | повышение на 17 | 21 | 27,6 | повышение на 6,6 |
| География | 63,3 | 76,5 | повышение на 13,2 | 18,8 | 24,8 | повышение на 6 |
| Физика | 58 | 63,8 | повышение на 5,8 | 13,7 | 27 | повышение на 13,3 |
| Химия | 74,3 | 76,6 | повышение на 2,3 | 48,3 | 44 | занижение на 4,3 |
| Английский язык | 55,1 | 54,8 | занижение на 0,3 | 10 | 18,9 | повышение на 8,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Успеваемость по итогам ВПР

Качество по итогам ВПР

**Результат оценочной процедуры PISA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **ВСОШ №3** | **Вилюйская Гимназия** | **Чочунская СОШ** | **Чернышевская СОШ** | **Лекеченская СОШ** | **Жемконская СОШ** |
| Кол-во участников исследования | 13 | 19 | 3 | 8 | 2 | 7 |
| Читательская грамотность | 394 | 512 | 262 | 321 | 322 | 452 |
| Сравнение с РФ по читательской грамотности | Ниже | Сопоставим | Ниже | Ниже | Ниже | Сопоставим |
| Математическая грамотность | 425 | 526 | 359 | 410 | 498 | 460 |
| Сравнение с РФ с математической грамотностью | Ниже | Выше | Ниже | Ниже | Выше | Сопоставим |
| Естественнонаучная грамотность | 403 | 502 | 360 | 357 | 474 | 437 |
| Сравнение с РФ с естественнонаучной грамотностью | Ниже | Сопоставим | Ниже | Ниже | Сопоставим | Сопоставим |
| Резильентные ОО | нерезильентные | Остальные | Нерезильентные | Нерезильентные | Нерезильентные | Нерезильентные |
| Доля резильентных учащихся (%) | 0,0 | 5,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Доля учащихся отметивших наличие плохой дисциплины на уроках (%) | 15,4 | 21,1 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| Доля учащихся с высокой мотивацией с изучением математики (%) | 7,7 | 47,4 | 0 | 37,5 | 50 | 28,6 |
| Учащиеся, подвергавшиеся социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%) | 30,8 | 15,8 | 0 | 25 | 0 | 28,6 |
| Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли не6сколько раз в месяц или чаще (%) | 7,7 | 15,8 | 33,3 | 12,5 | 0 | 14,3 |
| Отношение численности участников ЕГЭ к ОГЭ в 2019 г | 40,5 | 86,4 | 72,7 | 112,5 | 175,0 | 75,0 |
| Доля учащихся, выбравших профильную математику для сдачи ЕГЭ в 2019 г (%) | 35,3 | 60,0 | 40,0 | 22,2 | 42,9 | 33,3 |
| В списке «Школы с низкими образовательными результатами» | Да | нет | нет | нет | нет | нет |

**Анализ итогов Государственной итоговой аттестации**

В 2019-2020 учебном году всего выпускников текущего года было 256, из них государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования сдали всего 107 выпускников текущего года, 1 выпускник прошлых лет и 17 выпускников из других улусов, итого 125 участников.

Обязательные предметы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество участников | Успеваемость | Количество не сдавших | Качество | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 106 | 100 | 0 | 74,5 | 63 |
| 2 | Математика профильный уровень | 57 | 87,7 | 7 | 35,1 | 40,2 |

Выборные предметы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество участников | Успеваемость | Количество не сдавших | Качество | Средний балл |
| 1 | География | 2 | 100 | 0 | 50 | 52 |
| 2 | Информатика и ИКТ | 13 | 84,6 | 2 | 30,8 | 45,3 |
| 3 | Литература | 5 | 100 | 0 | 40 | 53,7 |
| 4 | История | 15 | 100 | 0 | 26,7 | 46 |
| 5 | Физика | 26 | 88,5 | 3 | 15,4 | 43 |
| 6 | Химия | 13 | 46,2 | 7 | 23,1 | 35,6 |
| 7 | Обществознание | 49 | 53,1 | 23 | 6,1 | 41,2 |
| 8 | Биология | 17 | 58,8 | 7 | 5,9 | 39 |
| 9 | Английский язык | 5 | 5 | 0 | 60 | 53,8 |

256 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании, 4 справочника прошлых лет получили аттестаты (ВСОШ №3 – (2), Хампинская СОШ – (1), Баппагайинская СОШ – (1)) и 2 справочника (ВОСОШ – (1) и Тылгынинская СОШ – (1)) прошлых лет подавшие заявления в других улусах тоже получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ средних баллов по итогам ГИА 2019 и ГИА 2020:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | **РС (Я)** | **2019** |
| Русский язык | 63 | 66,8 | 58,2 |
| Математика  профильный уровень | 40,2 | 46,1 | 42,1 |
| География | 52 | 59,7 | 52,1 |
| Информатика | 45,3 | 53,9 | 51,4 |
| Литература | 53,7 | 53,5 | 46,1 |
| История | 46 | 48,3 | 47,7 |
| Физика | 43 | 48,3 | 35,2 |
| Химия | 35,6 | 42,3 | 31,6 |
| Обществознание | 41,2 | 44,4 | 40,9 |
| Биология | 39 | 44,6 | 35,5 |
| Английский язык | 53,8 | 62,8 | 55,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Общее количество выпускников | 265 | 228 | 256 |
| Окончили с медалью | 18 | 9 | 24 |
| Поступили в учреждения ВПО | 77 | 55 | 52 |
| Поступили в учреждения СПО | 153 | 151 | 184 |

По итогам итоговой государственной аттестации наблюдается повышение показателей среднего балла по ЕГЭ по таким предметам, как р/язык, география, литература, физика, химия, обществознание и биология.

В целях повышения качества образования мы провели и проводим серьезную работу по совершенствованию методической работы. Так, проведен мониторинг методической работы, разработаны меры по ее совершенствованию.

Мероприятия, направленные на повышение качества образования в Вилюйском улусе, включают:

1. Обучение руководителей образовательных организаций по вопросам развития внутренней системы оценки качества образования;

2. Разработку и утверждение Системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиады школьников.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Вилюйском улусе разработана с учетом следующих показателей:

– наличие утвержденного порядка проведения оценочных процедур;

– наличие инструктивных материалов для участников проведения оценочных процедур;

– участие общественных/независимых наблюдателей в проведении оценочных процедур;

– наличие анализа объективности проведения и оценки результатов оценочных процедур;

– принятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение оценочных процедур и их оценки;

– наличие плана мероприятий по коррекционной работе с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

3. Разработку и утверждение Положения о мониторинге муниципальной системы методической работы в Вилюйском районе, предназначенной для:

– объективного информационного отражения состояния муниципальной системы методической работы,

– аналитического обобщения результатов методической работы образовательных организаций,

– методического сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников на основе статистических данных,

– разработки прогноза обеспечения и развития системы образования

4. Разработку и утверждение Дорожной карты совершенствования методической работы в Вилюйском районе;

5. Разработку и утверждение локальных актов, направленных на повышение качества методической работы на муниципальном уровне: положение о наставничестве; положение об Ассоциации молодых педагогов; положение о Совете наставников.

6. Проведение Летней методической школы с участием ведущих республиканских и федеральных экспертов;

7. Реализацию принципов проектного управления. В Вилюйском улусе реализуются сетевые муниципальные проекты:

– «Ресурсный центр развития естественнонаучного образования» (на базе Вилюйской гимназии»);

– «Надежда Вилюйской школы» (по работе с одаренными детьми, на базе Чочунской СОШ);

– «Центр математического единства» (на базе Хампинской СОШ);

– «Повышение качества обучения истории, обществознания».

8.Развитие сетевого взаимодействия с ведущими научно-методическими центрами:

– Институтом развития образования и повышения квалификации им.С.Н.Донского-II в рамках реализации федеральной программы по ШНОР «500+»;

– Международной педагогической академией дошкольного образования по проектам «Научный театр», «Организация образовательного процесса в условиях малокомплектного ДОУ»;

– Институтом непрерывного образования МГПУ по проекту «Внедрение компонента «функциональная грамотность» в образовательные программы школ». По данному проекту проведен цикл проблемных семинаров, определены 10 школ-пилотных площадок проекта. Разработано и утверждено Положение о Фестивале функциональной грамотности. В 2021 году Фестиваль будет проводиться для обучающихся 2-6 классов.

Охват дошкольным образованием детей раннего возраста до 3 лет реализуется за счет организации работы консультационно-методических центров. В 2020 году такие центры работали практически во всех детских садах на общественных началах. Центр развития ребенка-детский сад «Аленушка» г.Вилюйска вошел в число сетевых пилотных площадок регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Детским садом «Туллукчаан» г.Вилюйска реализуется муниципальный проект, а также детскому саду присвоен статус кандидата в республиканскую инновационную площадку по данному направлению.

На поддержку семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена деятельность службы ранней помощи. Планово работала психолого-медико-психологическая комиссия. Несмотря на то, что работа велась в основном дистанционно, мы не допустили резкого снижения оказания диагностических услуг.

В целом, следует отметить активную работу дошкольных образовательных учреждений улуса в год 100-летия дошкольного образования. В том числе активно проводились, а также было организовано активное участие воспитанников ДОУ в мероприятиях по проекту «Одаренный ребенок».

В 2020 году велась активная работа по разработке электронных ресурсов, учебных и иных материалов. На корпоративных страницах управления образования, музея народного образования, образовательных организаций размещались краеведческие материалы, посвященные 75-летию Великой Победы, учебные и методические материалы по организации дистанционного обучения по всем уровням образования.

Системно ведется работа по развитию образовательной инфраструктуры, способствующей созданию условий для получения конкурентного образования. Продвигается сотрудничество с корпорацией РОСКОСМОС по созданию аэрокосмических классов. В 2020 году подписано Соглашение о сотрудничестве с ПАО ЯТЭК по созданию инженерного класса в Кысыл-Сырской школе. Развивается сетевое взаимодействие образовательных организаций: ВСОШ №3 с Вилюйским профессионально-педагогическим колледжем, дошкольных образовательных учреждений и ряда школ с ИТЦ «Кэскил» по цифровому образованию.

В центре внимания Вилюйского УУО – профессиональная ориентация школьников, развитие навыков финансовой грамотности. В 2020 году продолжена поддержка деятельности школьных бизнес-инкубаторов. Организовано участие старшеклассников в олимпиадах вузов, федеральном проекте «Проектория».

Развитие дополнительного образования осуществляется при взаимодействии воспитательного отдела с центром «Кэскил», который с 2018 года носит статус муниципального (опорного) центра дополнительного образования. В целом, можно сказать, что опыт работы Центра «Кэскил» востребован на уровне республики, что доказывают итоги республиканского конкурса в сфере дополнительного образования 2020 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 4716 | 5527 | 5308 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Охват детей по направлениям дополнительного образования | 2018 | 2019 | 2020 |
| * техническое | 652 | 804 | 1090 |
| * естественнонаучное | 72 | 115 | 36 |
| * туристско-краеведческое | 47 | 61 | 48 |
| * социально-педагогическое | 404 | 392 | 828 |
| * в области искусств | 1539 | 1719 | 1644 |
| * по предпрофессиональным программам | 383 | 306 | 327 |
| * спортивное | 1619 | 2130 | 2125 |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Общее количество детей с ОВЗ в образовательных организациях | 126 | 206 | 285 |
| Охват детей с ОВЗ дополнительным дистанционным образованием | 52 | 52 | 53 |
| Охват детей с ОВЗ обучением в учреждениях дополнительного образования | 12 | 10 | 59 |
| Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием в общеобразовательных учреждениях | 126 | 206 | 226 |

Большая работа проведена по организации летнего отдыха в сложных эпидемиологических условиях. Были определены муниципальные операторы организации дистанционной летней занятости – это учреждения дополнительного образования в первую смену, общеобразовательные школы – во второй. Всего летней занятостью охвачены 2272 детей (АППГ-2066), что составляет 54,5% от общего охвата детей по Вилюйскому улусу. Из 2169 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охвачены летней занятостью 1192 детей, что составляет 54,9 % от общего охвата.

Отдельным приоритетным направлением является создание условий для организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Все это направляется на обеспечение социализации, привитие необходимых в жизни навыков у детей такой категории.

Участие в реализации федеральных проектов способствует созданию высокотехнологических ученических мест в школах улуса. В 2020 году центры «Точки роста» открыты в 2 школах: ВСОШ №3 и Лекеченской СОШ. В 2021 году будут открыты еще 4 центра.

Прошедший год стал началом реализации в Вилюйском улусе еще одного федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 3 школы (Вилюйская гимназия, ВСОШ №1 им.Г.И.Чиряева, кысыл-Сырская СОШ) получили компьютерное оборудование.

Развивается практика сетевого взаимодействия школ в рамках реализации муниципальных приоритетных проектов.

Также управлением образования проводится работа по привлечению федеральных экспертов к научно-методическому сопровождению методических проектов. Международная педагогическая академия дошкольного образования – малокомплектный детский сад – предложения по нормативно-правовому регулированию представлены на международной научно-практической конференции. В рамках этого февральского совещания мы запустили новый муниципальный проект, направленный на формирование функциональной грамотности. И итоги инновационной деятельности образовательных организаций представлены на слайде. Надо отметить, что адресное выделение средств из муниципального бюджета на инновационную деятельность позволяет активно внедрять принципы проектного управления в сфере образования.

Мы отмечаем рост детей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Этому способствовала и организация семинаров для педагогов-научных руководителей, организация выездов детей на всероссийские научно-практические конференции. Сейчас мы должны выстроить стройную и эффективную систему развития и поддержки олимпиадного движения. Поскольку несмотря на рост участников предметных олимпиад, показатели качества участия в республиканских этапах пока остаются недостаточно высокими.

Динамика показателей научно-исследовательской работы обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Количество участников НПК | | Количество призеров и лауреатов НПК | |
| Регионального уровня | Всероссийского уровня | Регионального уровня | Всероссийского уровня |
| 2017/2018 | 12 | 8 | 8 | 8 |
| 2018/2019 | 30 | 8 | 10 | 7 |
| 2019/2020 | 55 | 24 | 17 | 10 |

Динамика показателей участия обучающихся в этапах ВОШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Количество участников | | Количество призеров и лауреатов НПК | |
| Муниципального этапа | Регионального этапа | Муниципального этапа | Регионального этапа |
| 2017/2018 | 2271 | 29 | 574 | 5 |
| 2018/2019 | 2496 | 47 | 659 | 12 |
| 2019/2020 | 2483 | 43 | 654 | 6 |

Проведенный анализ позволяет выделить следующее актуальное проблемное поле деятельности Вилюйского УУО:

– недостаточный уровень организационно-методического сопровождения профильного обучения;

– недостаточный уровень разработанности механизмов для разработки и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

– недостаточный уровень обеспечения образовательными организациями объективного оценивания учебных результатов обучающихся, и как следствие, несвоевременное выявление их учебных дефицитов.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым решить следующие задачи:

– обеспечение комплексного организационно-методического сопровождения профильного обучения;

– разработки системы мер, направленных на разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

– проведение обучающих семинаров для руководителей образовательных организаций по вопросам обеспечения объективности оценивания учебных результатов;

– проведение анализа эффективности процедур оценивания учебных результатов на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

– проведение анализа эффективности курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов по предметным областям.