*Приложение к*

*приказу МКУ «Вилюйское УУО»*

*№01-04/19-109п.2*

**План мероприятий («дорожная карта»)**

**по поддержке общеобразовательных организаций МР «Вилюйский улус (район)», показывающих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2021 гг.**

**1. Цель и задачи**

Цель: отсутствие в муниципальном районе школ с низкими результатами обучения

Задачи:

* обеспечить положительную динамику образовательных результатов в ШНОР;
* обеспечить увеличение доли педагогических работников в ШНОР, показавших положительную динамику уровня предметных компетенций, в общем количестве педагогических работников в ШНОР;
* обеспечить увеличение доли педагогических работников в ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь с учетом их профессиональных дефицитов, в общем количестве работников в ШНОР;
* обеспечить материально-технические условия, необходимые для полной реализации образовательных программ в МОО, и их переход в эффективный режим;

**2. Планируемые результаты**

* повышение качества образования за счет повышения результативности деятельности МОО с низкими образовательными результатами и работающих в сложных условиях;
* повышение уровня доступности качественного образования в МОО с низкими образовательными результатами;
* формирование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников МОО, основанных на индивидуальных планах профессионального развития;
* сокращение доли школ с низкими образовательными результатами и работающих в сложных условиях;

**3. Целевые показатели**

1. По результатам государственной итоговой атттестации:

* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся 9 классов в ШНОР (%)
* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по математике от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ по математике (%)
* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по русскому языку от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ русскому языку (%)
* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по математике от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ по математике (%)
* доля обучающихся 9 классов в ШНОР, преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ОГЭ по русскому языку от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ русскому языку (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, допущенных к ГИА, от общего количества обучающихся 11 классов в ШНОР (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ, ГВЭ по математике от общего количества обучающихся, сдававших ЕГЭ,ГВЭ по математике (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, преодолевших до пересдач минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ,ГВЭпо русскому языку от общего количества обучающихся, сдававшихЕГЭ,ГВЭ русскому языку (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ,ГВЭ по математике от общего количества обучающихся, сдававших ОГЭ по математике (%)
* доля обучающихся 11 классов в ШНОР, преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией ЕГЭ,ГВЭ по русскому языку от общего количества обучающихся, сдававших ЕГ,ГВЭ русскому языку (%)

1.2. По результатам проведения всероссийских проверочных работ:

* доля обучающихся 5 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по математике от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 5 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по русскому языку от общего количества участников (%
* доля обучающихся 4 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по окружающему миру
* доля обучающихся 8 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по математике от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 10 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по математике от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 8 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по русскому языку от общего количества участников (%)
* доля обучающихся 10 классов в ШНОР, показывающих положительный образовательный результат ("3","4","5") в рамках ВПР по русскому языку от общего количества участников (%)
* доля обучающихся 5 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 5 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по русскому языку (%)
* доля обучающихся 8 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 10 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по математике (%)
* доля обучающихся 8 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по русскому языку(%)
* доля обучающихся 10 класса ШНОР, показывающих качественный образовательный результат ("4","5") в рамках ВПР от общего количества участников по русскому языку(%)

1.3. По учету работы с детьми "Группы риска" в ШНОР

* доля обучающихся "группы риска" в ШНОР в общем числе обучающихся в ШНОР (%)
* доля обучающихся "Группы риска", охваченных мероприятиями по социально-педагогическому и психологическому сопровождению от общего количества обучающихся (%)
* доля обучающихся "группы риска" в ШНОР, охваченных мероприятием по повышению образовательных результатов (%)
* доля обучающихся с ОВЗ от общего количества обучающихся в ШНОР (%)

1.4. По оказанию методической помощи педагогическим работникам ШНОР:

* доля педагогических работников в ШНОР, у которых выявлены профессиональные дефициты, от общего количества педагогических работников в ШНОР (%)
* доля педагогических работников в ШНОР, в отношении которых разработаны и реализованы планы профессионального развития (адресной поддержки) с учетом выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в ШНОР;
* доля педагогических работников в ШНОР, в отношении которых внедрена практика наставничества, от общего количества педагогических работников в ШНОР (%)
* количество мероприятий в ШНОР , в рамках которых проводился групповой анализ и обсуждение педагогами результатов, лостижений , проблем преподавания (единиц)
* количество представленных публично ( в открытом доступе) лучших практик педагогов в ШНОР (единиц)

**4. Механизмы реализации**

1. Принятие эффективных решений и мониторинг их исполнения;
2. Разработка мер адресной поддержки с учетом проблем конкретной МОО;
3. Развитие кадрового потенциала (включение всех педагогических руководящих работников в реализацию плана повышения их квалификации и профессиональной компетентности, основанного на индивидуальных планах профессионального развития, предусматривающего наличие специальных модулей и курсов;
4. Эффективное использование внутренних и внешних ресурсов.

**ПЛАН**

**основных мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций**

**МР «Вилюйский улус (район)», показывающих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2021 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок | Ответственные |
| **1. Создание организационных условий и**  **разработка нормативно-правового обеспечения реализации плана** | | | |
| 1. | Разработка муниципальной программы повышения качества образования в ШНРО НСУ | 2019-2020 | Комиссия |
| 2. | Разработка пакета нормативных актов | 2019-20 | Андреева А.П.  Атласова В.И. |
| 3. | Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО НСУ по повышению качества преподавания и управления | 2019-2021 | Григорьева Н.Е. |
| 4. | Проведение мониторинговых обследований на муниципальном уровне, направленных на:  - выявление результативности и эффективности деятельности школ;  - выявление МОО, показывающих низкие образовательные результаты;  - выявление динамики показателей качества образования в МОО (по результатам внутренней и внешней экспертизы) | Ежегодно | Андреева А.П.  Иванова Л.И. |
| 5. | Разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНРО НСУ | Ежегодно | Григорьева Н.Е. |
| 6. | Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ (опорные школы, базовые организации и ресурсные центры) | 2019-2020 | Филиппова Н.А. |
| 7. | Развитие внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОО | 2019-2020 | Филиппова Н.А. |
| 8. | Формирование списка школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты | Ежегодно по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ | Андреева А.П. |
| **Разработка финансового механизма реализации плана** | | |  |
| 9. | Планирование мероприятий по развитию материально- технических условий, финансирования в планах ремонта и закупки оборудования на выравнивание ресурсной базы школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающие низкие образовательные результаты | Ежегодно | Ерошина А.В.  Иванов Н.Н. |
|  | Планирование средств на участие педагогических и руководящих работников в методических мероприятиях и курсах повышения квалификации | Ежегодно | Ерошина А.В.  Григорьева Н.Е. |
| **Мероприятия по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты** | | | |
| **Работа с административно-управленческим персоналом общеобразовательных организаций** | | | |
|  | Поддержка участия учащихся школ, работающих в сложных социальных условиях, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне | Ежегодно | Отделы |
|  | Поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях, в разработке и реализации  программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты | 2020-2021 | Васильева Ю.И. |
|  | Обучение школьных управленческих команд | По запросу | Григорьева Н.Е. |
| **Повышение кадрового потенциала** | | | |
|  | Участие руководящих, педагогических работников школ в курсах повышения квалификации | Ежегодно | Григорьева Н.Е. |
|  | Реализация проекта «Учителя гимназии – учителям села» | Ежегодно | Федотов Д.К.  Григорьева Н.Е. |
|  | Реализация проекта «3-летие английского языка» | Ежегодно | Григорьева Н.Е. |
|  | Реализация проекта «Ресурсный центр естественно-научного цикла» на базе МБОУ «Вилюйская гимназия» | Ежегодно | Федотов Д.К. |
|  | Индивидуальная информационно-консультативная помощь педагогическим работникам | Постоянно | Отделы |
|  | Разработка плана адресного методического сопровождения педагога и контроль внесения соответствующих изменений в дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогов.  Основные компоненты:  участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней, организация методических мероприятий муниципального уровня, посещение и анализ уроков педагога;  контроль реализации мероприятий по сопровождению;  подготовка отчета о сопровождении педагога | 1 раз в год | Научно-методический отдел,  улусные методические объединения |
|  | Семинары в рамках методических объединений учителей-предметников: - решение учителями заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита знаний; - разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА); - качество преподавания предмета; - решение олимпиадных заданий  - Повышение педагогической компетенции, учебно-методическое сопровождение при подготовке к олимпиадам совместно со специалистами ИРО | По плану УМО | Руководители УМО,  НМО,ШО |
|  | Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях | в течение года | УУО, НМО |
|  | Проведение ежеквартальных методических совещаний с учителями предметниками по вопросам внедрения лучших практик преподавания | В течение года, ежеквартально | УУО, НМО, ОО |
|  | Проведение методических семинаров, вебинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в результате анализа выполнения заданий ГИА | в течение года | Григорьева Н.Е.  Руководители УМО |
|  | Разработка индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения | в течение года | Григорьева Н.Е.  Петрова Э.С. |
|  | Проведение цикла выездных семинаров для учителей математики и русского языка с использованием лучших практик учителей, имеющих высокие результаты ГИА | в течение года | Григорьева Н.Е.  Руководители УМО |
| **Работа с обучающимися в рамках муниципального сетевого взаимодействия** | | | |
|  | Реализация Проекта «Я сдам ЕГЭ» для 11 классов | Ежегодно | Андреева А.П. |
|  | Реализация Проекта «Я сдам ОГЭ» для 9 классов | Ежегодно | Андреева А.П. |
|  | Организация Экспресс-консультации по математике для обучающихся с 9 по 11классы на базе МБОУ «Хампинская СОШ» Центра математического  единства | 2019-2020 | Петрова Э.С. |
| **Работа с родителями** | | | |
|  | Провести цикл родительских собраний по вопросам роли родителей в повышении качества образования | В течение года | Андреева А.П. |
|  | Улусные родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА | Ноябрь, март | Филиппова Н.А. |
| **Мониторинг и контроль** | | | |
|  | Проведение мониторинга успеваемости по итогам учебных четвертей | Ежегодно | Иванова Л.И. |
|  | Проведение улусных диагностических контрольных работ | В течение года | Андреева А.П. |
|  | Формирование электронного банка данных о результатах контрольных срезов выпускников | Июнь | Иванова Л.И. |
|  | Анализ обеспеченности ОО района педагогическими кадрами по предметам | Август | Григорьева Н.Е. |
|  | Персональный контроль деятельности педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам ГИА | В течение года | Руководители УМО |
|  | Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к ГИА в школе в рамках учредительского контроля | В течение года | Комиссия |
|  | Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ на муниципальном уровне | Июль | ШО, ОО |
|  | Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе | По плану | НМО |
|  |  |  |  |
| **Выявление и распространение эффективных практик** | | | |
| 18. | Внедрение в практику управления  общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов профессионального развития педагогов | Постоянно | НМО |
| 19. | Создание условий для освоения учителями и внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, в том числе с детьми ОВЗ | Постоянно | Григорьева Н.Е.  Иванова Ф.В. |