

ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Муниципальное учреждение

Муниципального района «Вилюйский улус (район)»

678200 г.Вилюйск, ул.Ярославского,6 тел. 41-5-20**,** тел/факс 43-4-08 **uuovil@gmail.com**

ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат скринингового опросника Р.Гудмана (ССТ)**

**Проведенный в рамках Месячника психологического здоровья обучающихся на 2016-2017-2018-2019-2020 учебный год**

С целью выявления психоэмоциональных проблемы у обучающихся, в рамках «Месячника психологического здоровья обучающихся»проведено анкетирование по методике Р.Гудмана.В результате скринингового опросника выявлено следующее:

* C эмоциональными проблемами - 2016-2017г.-378(28,67%), 2017-2018г.-253 (6,1%), 2018-2019г. – 57 (3,5%), 2019-2020г. -63 (4%);
* С проблемами поведения- 2016-2017г. - 723 (54,85%), 2017-2018г. – 356(8,6%), 2018-2019г. – 88 (5,4%), 2029-2020г.- 32 (2%);
* С гиперактивностью – 2016-2017г. -138(10,47%), 2017-2018г. – 562 (13,6%), 2018-2019г – 31 (1,9%), 2019-2020г.-131 (10%);
* С проблемами во взаимоотношениях со сверстниками – 2016-2017г. - 678(51,44%), 2017-2018г. -543(13,1%), 2018-2019г.-32 (1,9%), 2029-2020г.-74(5%);
* С просоциальными поведениями - 2016-2017г. - 357(27,01%), 2017-2018г. -256 (6,2%), 2018-2019г.-90 (5,50%), 2019-2020г.-74 (5%);
* Влияние к трудностям - 2016-2017г. - 39 (2,9%), 2017-2018г.- 56(1,3%), 2018-2019г.-125 (7,7%), 2019-2020г.- 175(13%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | | | | | | | | |
| Норма. | | | | Погран. | | | | Отклон. | | | |
|  | Шкала | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2016  2017. | 2017-2018 | 2018-  2019 | 2019  2020 | 2016  2017 | 2017-2018 | 2018-  2019 | 2019  2020 |
| 1 | Эмоциональными проблемами | 475  36,03% | 436  10,5% | 1509  93,6% | 691  54% | 465  35,28% | 501  12,1% | 46  6,3% | 521  40% | 378  28,67% | 253  6,1% | 57  3,5% | 63  4% |
| 2 | Проблемы с поведениями | 911  69,11% | 705  17,1% | 1448  89,8% | 609 47% | 316  23,97% | 152  3,6% | 76  10,1% | 634  49% | 723  54,85% | 356  8,6% | 88  5,4% | 32  2% |
| 3 | Гиперактивность | 188  14,26% | 226  5,4% | 1529  94,8% | 482  37% | 992  75,26% | 736  17,8% | 52  5,14% | 661  51% | 138  10,47% | 562  13,6% | 31  1,9% | 131  10% |
| 4 | Проблемы взаимоотношениях со сверстниками | 738  55,99% | 576  13,9% | 1379  85,5% | 807 63% | 98  7,4% | 53  1,2% | 108  14,4% | 457  35% | 678  51,44% | 543  13,1% | 32 1,9% | 11  0,8% |
| 5 | Просоциальными поведениями | 476  36,11% | 267  6,4% | 1414  87,7% | 674  52% | 486  36,87% | 127  3% | 108  12,2% | 527  41% | 356  27,01% | 256  6,2% | 90  5,50% | 74  5% |
| 6 | Влияние к трудностям | 511  38,5% | 245  5,9% | 1427  88,5% | 651  51% | 768  58,26% | 87  2,1% | 60  11,4% | 449  35% | 39  39,4% | 56  1,3% | 125  7,7% | 175  13% |

**Вывод:** Из «групп риска» по шкале проблем с поведением, респонденты отвечали: «Я сильно сержусь, раздражаюсь и выхожу из себя», «Я обычно делаю то, что мне говорят», «Меня часто обвиняют во лжи или обмане». По шкале проблем со сверстниками респонденты отвечали: «Я обычно один. Чаще всего я играю в одиночестве и занимаюсь сам», «У меня есть покрайнем мере один хороший друг», «У меня лучше отношения взрослым, чем со сверстниками», «Другие часто дразнят или задирают меня». Из этого можно выявить, что у респондентов из «группы риска» имеются эмоциональные и поведенческие трудности.

**Рекомендации:**

В каждых общеобразовательных организациях вести учет подростков, относящихся к «группам риска».

* Составить план психокоррекционных мероприятий с подростками, имеющихся к пограничный уровень общего числа проблем, имеющих отклоненийся уровень общего числа проблем;
* Уделить внимание на организацию коллективных мероприятий, с целью создания благоприятного и психологического комфорта в школе;
* Проводить коррекционные мероприятия в групповой форме (занятия с элементами тренинга для групп подростков);
* Оценить влияние имеющихся проблем на социальную сферу жизнедеятельности подростка (по результатам опросника ССТ и по результатам беседы с подростком, родителям и педагогам);
* Усилить работу поста ЗОЖ в образовательных организациях с привлечением родительских комитетов, общественных организаций, СМИ и т.д.

Исп. Петрова М.А.