

ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Муниципальное учреждение

Муниципального района «Вилюйский улус (район)»

678200 г.Вилюйск, ул.Ярославского,6 тел. 41-5-20**,** тел/факс 43-4-08 **uuovil@gmail.com**

ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результат скринингового опросника Р.Гудмана (ССТ)**

**Проведенный в рамках Месячника психологического здоровья обучающихся на 2016-2017-2018-2019-2020 учебный год**

С целью выявления психоэмоциональных проблемы у обучающихся, в рамках «Месячника психологического здоровья обучающихся»проведено анкетирование по методике Р.Гудмана.В результате скринингового опросника выявлено следующее:

* C эмоциональными проблемами - 2016-2017г.-378(28,67%), 2017-2018г.-253 (6,1%), 2018-2019г. – 57 (3,5%), 2019-2020г. -63 (4%);
* С проблемами поведения- 2016-2017г. - 723 (54,85%), 2017-2018г. – 356(8,6%), 2018-2019г. – 88 (5,4%), 2029-2020г.- 32 (2%);
* С гиперактивностью – 2016-2017г. -138(10,47%), 2017-2018г. – 562 (13,6%), 2018-2019г – 31 (1,9%), 2019-2020г.-131 (10%);
* С проблемами во взаимоотношениях со сверстниками – 2016-2017г. - 678(51,44%), 2017-2018г. -543(13,1%), 2018-2019г.-32 (1,9%), 2029-2020г.-74(5%);
* С просоциальными поведениями - 2016-2017г. - 357(27,01%), 2017-2018г. -256 (6,2%), 2018-2019г.-90 (5,50%), 2019-2020г.-74 (5%);
* Влияние к трудностям - 2016-2017г. - 39 (2,9%), 2017-2018г.- 56(1,3%), 2018-2019г.-125 (7,7%), 2019-2020г.- 175(13%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Норма. | Погран. | Отклон. |
|  | Шкала  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 20162017. | 2017-2018 | 2018-2019 | 20192020 | 20162017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 20192020 |
| 1 | Эмоциональными проблемами | 47536,03% | 43610,5% | 150993,6% | 69154% | 46535,28% | 50112,1% | 466,3% | 52140% | 37828,67% | 2536,1% | 573,5% | 634% |
| 2 | Проблемы с поведениями | 91169,11% | 70517,1% | 144889,8% | 609 47% | 31623,97% | 1523,6% | 7610,1% | 63449% | 72354,85% | 3568,6% | 885,4% | 322% |
| 3 | Гиперактивность | 18814,26% | 2265,4% | 152994,8% | 48237% | 99275,26% | 73617,8% | 525,14% | 66151% | 13810,47% | 56213,6% | 311,9% | 13110% |
| 4 | Проблемы взаимоотношениях со сверстниками | 73855,99% | 57613,9% | 137985,5% | 807 63% | 987,4% | 531,2% | 10814,4% | 45735% | 67851,44% | 54313,1% | 32 1,9% | 110,8% |
| 5 | Просоциальными поведениями | 47636,11% | 2676,4% | 141487,7% | 67452% | 48636,87% | 1273% | 10812,2% | 52741% | 35627,01% | 2566,2% | 905,50% | 745% |
| 6 | Влияние к трудностям | 51138,5% | 2455,9% | 142788,5% | 65151% | 76858,26% | 872,1% | 6011,4% | 44935% | 3939,4% | 561,3% | 1257,7% | 17513% |

**Вывод:** Из «групп риска» по шкале проблем с поведением, респонденты отвечали: «Я сильно сержусь, раздражаюсь и выхожу из себя», «Я обычно делаю то, что мне говорят», «Меня часто обвиняют во лжи или обмане». По шкале проблем со сверстниками респонденты отвечали: «Я обычно один. Чаще всего я играю в одиночестве и занимаюсь сам», «У меня есть покрайнем мере один хороший друг», «У меня лучше отношения взрослым, чем со сверстниками», «Другие часто дразнят или задирают меня». Из этого можно выявить, что у респондентов из «группы риска» имеются эмоциональные и поведенческие трудности.

**Рекомендации:**

В каждых общеобразовательных организациях вести учет подростков, относящихся к «группам риска».

* Составить план психокоррекционных мероприятий с подростками, имеющихся к пограничный уровень общего числа проблем, имеющих отклоненийся уровень общего числа проблем;
* Уделить внимание на организацию коллективных мероприятий, с целью создания благоприятного и психологического комфорта в школе;
* Проводить коррекционные мероприятия в групповой форме (занятия с элементами тренинга для групп подростков);
* Оценить влияние имеющихся проблем на социальную сферу жизнедеятельности подростка (по результатам опросника ССТ и по результатам беседы с подростком, родителям и педагогам);
* Усилить работу поста ЗОЖ в образовательных организациях с привлечением родительских комитетов, общественных организаций, СМИ и т.д.

Исп. Петрова М.А.