

*Утверждено приказом начальника
МКУ «Вилуйское УУО»
от 29 июня 2021г. № 01-04/21-86-01*

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ МР «ВИЛЮЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РС(Я)**

г. Вилуйск -2021г.

Пояснительная записка

1. ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ДОО.....	4
- Охват дошкольным образованием.....	4
- Укомплектованность электронными информационными ресурсами.....	5
- Дошкольные образовательные учреждения имеющие приборы учета воды, тепла, электроэнергии.....	6
- Безопасность в территории для прогулок на свежем воздухе.....	7
2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	
- Содержание процедуры оценки качества ООП ДО.....	10
- Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам.....	14
3. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).....	21
- Наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка.....	22
- Обеспечение педагогического наблюдения за детьми в МБДОУ ведется в следующих документах.....	23
- Особенности проведения педагогического мониторинга.....	24
5 ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).....	27
- по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.....	27
- Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	27
- Совершенствование педагогического потенциала.....	32
- Охват курсовой подготовкой.....	32
- Педагоги – авторы программ, методических пособий.....	35
- Методическая поддержка развитию педагогического потенциала.....	35
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	46
- Инновационная деятельность.....	51
6 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	53
7 КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ).....	55
8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ.....	60
9. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	66
10. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОО.....	67
11. ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТИ ИНВАЛИДЫ.....	68

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов реализующих данное полномочие (ФИОКО); Приказа Министерства образования и науки РС (Я) от 12.05.2021 года № 01-03/744 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Республике Саха (Якутия) в 2021г.», «Концепцией муниципальной системы оценки качества образования» (дошкольное образование) утвержденной приказом МКУ «Вилуйское улусное управление образования » от 28 января 2021г № 01-04/21-12 п.2 разработан мониторинг системы оценки дошкольного образования Вилуйского улуса.

Цель мониторинга:

- выявление проблемной зоны деятельности дошкольных образовательных учреждений на муниципальном уровне;
- совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- выявление лучшей муниципальной практики управления качеством дошкольного образования

Мониторинг проведен по следующим основным показателям:

1. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;
2. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
3. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие;
4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (5 ОО, кадровые, развивающая предметно пространственная среда);
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Качество обеспечение здоровья , безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. Обеспечение МТБ ДОО
8. Качество управления ДОО

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

Охват дошкольным образованием

На территории муниципального образования МР «Вилуйский улус (район)» РС (Я) функционируют 33 образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования: 27 ДОУ и 6 дошкольных групп при МБОУ (МБОУ «Кедандинская начальная школа – сад им.К.С. Чиряева»; МБОУ «Мастахская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.А.Миронова» с. Балагачча; МБОУ «Екюндюнская основная общеобразовательная школа им. В.П. Трофимовой»; МБОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа»; МБОУ «Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия им. Евдокии Александровны Степановой»; МБОУ «Борогонская средняя общеобразовательная школа». Режим работы дошкольных образовательных организаций пятидневный (10,5 часов). Всего групп 102, имеются группы компенсирующей направленности – 5; группы комбинированной направленности -39; группа оздоровительной направленности -1. Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ – 159 (АППГ– 190) инвалидов в ДОУ -39 (АППГ- 51 ребенок).

Численность детей в ДОУ по состоянию на 1 января 2021 г. (СОФ85к) в улусе - 2080 (в том числе с 1- 3 лет 345 , с 3 по 7 лет –1735). В 2019 году в ДОУ составил 2161 детей (в том числе с 1- 3 лет 368 , с 3 по 7 лет –1793);

Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет дошкольным образованием по улусу – 82,1 % (2019г.- 80,3%) , в том числе по городу Вилуйск - 75,0% (2019– 71,7%). *стат отчет Ф № 85К -2020г.*

Численность детей поступивших в общеобразовательные учреждения- за отчетный год по улусу выпускников ДОУ-458 (2019 году -473);

Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные образовательные организации на конец отчетного года – 796, охват составляет с 0 до 7 лет- 72,3%. По состоянию на 1 июля в портале образовательных услуг численность детей в возрасте от 0 до 7 лет зарегистрировано 502 детей (в том числе в г. Вилуйске 245 детей).

Численность детей, получивших путевки в дошкольные учреждения за отчетный год - **497**.

По вариативным формам имеются группы с круглосуточным пребыванием детей: МБДОУ «Кэнчээри» с. Тосу, 2 группы - 30 детей. МБДОУ «Светлячок » п. К-сыр ,1 группа-11 детей; МБОУ «Екюндюнская основная общеобразовательная школа им. В.П. Трофимовой», 1 группа -15 детей. Группы кратковременные пребывания: МБДОУ ЦРР-детский сад «Веселые нотки » г. Вилуйск ,1 группа-5 детей; МБДОУ ЦРР-детский сад «Радуга» п. К-Сыр, 1 группа -4 ребенка. *(Контингент ДОУ стат отчет Ф № 85К -2020г.)*

В целях повышения доступности дошкольного образования в Вилуйском районе, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, предоставления им психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на основании распоряжения главы МР «Вилуйский улус (район)» от 22 марта 2016 года организованы КМЦ в дошкольных образовательных организациях улуса. В 2019 году создан проект сетевой центр сопровождения семьи «Утум» на базе МБДОУЦРР д/с «Туллукчаан» г. Вилуйск ; в 2020 году по приказу МКУ «Вилуйское УУО» № 01-04/20-10 п.5 от 05.02.2020г. на базе МБДОО ЦРР-д/с «Аленушка» г. Вилуйск организован Муниципальный сетевой консультационно-методический центр по сопровождению деятельности консультативных методических центров при ДОУ Вилуйского улуса. Таким образом по итогам мониторинга в районе успешно работают консультативно-методические центры (пункты) в 33 образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования.

Укомплектованность электронными информационными ресурсами

Дошкольные образовательные организации укомплектованы учебно-методической литературой, детской художественной литературой, справочными материалами, электронными пособиями по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования. Обеспеченность персональными компьютерами – 100%; доступ к сети интернет – 100%; электронная почта – 100%; собственный сайт в сети интернет – 100%.

наименов	перс комп	доступ к сети Инт	электр почта	собств сайт в сети Инт
МДОУЦРР "Туллукчаан" г. Вилуйск	4	4	1	1
МДОУ ЦРР"Веселые нотки" г. Вилуйск	12	10	1	1
МДОУ "Куобахчаан" г. Вилуйск	8	8	1	1
МДОУ "Сардаана"г. Вилуйск	2	2	1	1
МДОУ "Биьикчээн"г. Вилуйск	3	1	1	1
МДОУ "Булуучээнэ"г. Вилуйск	4	4	1	1
МДОУ ЦРР"Солнышко" г. Вилуйск	7	7	1	1
МДОУ "Кустук" г. Вилуйск	3	3	1	1
МДОУ ЦРР"Чуораанчык"г. Вилуйск	6	3	1	1
МДОО " Аленушка"г. Вилуйск	7	7	1	1
МБОУ «Кедандинская начальная школа – сад им.К.С. Чиряева»	2	2	1	1
МДОУ " Ыллыкчаан" с. Жемкон	4	4	1	1
МДОУ " Сулусчаан" с.Чинекя	6	6	1	1
МДОУ " Мичээр" с. Тасагар	4	2	1	1
МДОУ "Мичил" с.Бетюнг	4	2	1	1
МДОУ" Тугутчаан" с. Кюбяингде	4	1	1	1
МБОУ «Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия им. Евдокии Александровны Степановой»	3	2	1	1
МБОУ «Екюндюнская основная общеобразовательная школа им. В.П. Трофимовой»	4	4	1	1
МДОУ " Кэскил" с. Хампа	7	2	1	1
МДОУ " Хатынчаан" с. Усун	4	4	1	1
МБОУ «Борогонская средняя общеобразовательная школа »	1	1	1	1
МДОУ " Антошка" с. Кюлекянь	3	2	1	1
МБОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа»	3	2	1	1
МДОУ " Солнышко " с Кыргыздай	4	4	1	1
МДОУ " Кунчээн" с Тизэбэс	3	2	1	1
МБОУ «Мастахская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.А.Миронова» с. Балагачча	2	1	1	1
МБДОУ "Кунчээнэ" с. Сыдыбыл	3	1	1	1

МДОУ " Чаран" с. Лекечен	3	1	1	1
МДОУ " Мичээр" с. Илбенгя	7	1	1	1
МДОУ " Кэнчээри" с. Тосу	8	3	1	1
МДОУ " Радуга" п. К-Сыр	10	4	1	1
МДОУ " Родничок" п. К-Сыр	4	3	1	1
МДОУ "Светлячок" п. К-Сыр	4	2	1	1
итого	153	105	33	291

Дошкольные образовательные учреждения имеющие приборы учета воды, тепла, электроэнергии

Учет воды- 4-12,1%; учет тепла -11- 33,3 %; учет электроэнергии- 33-100%

Наименование МБДОУ	вода	тепло	электроэн
МБДОУ «Кустук» г. Вилуйск	0	1	1
МБДОУ «Куобахчаан» г. Вилуйск	0	0	1
МБДОУ «Веселые нотки» г. Вилуйск	0	1	1
МБДОУ «Булуучээнэ» г. Вилуйск	0	0	1
МБДОУ «Туллукчаан» г. Вилуйск	0	1	1
МБДОУ «Биьикчээн» г. Вилуйск	0	0	1
МБДОУ «Сардаана» г. Вилуйск	0	1	1
МБДОУ «Солнышко» г. Вилуйск	0	0	1
МБДОУ «Чуораанчык» г. Вилуйск	0	1	1
МБДОУ «Аленушка» г. Вилуйск	0	1	1
МБДОУ «Хатынчаан» с. Усун	0	1	1
МБДОУ «Кэскил» с. Хампа	0	0	1
МБДОУ «Кунчээнэ» с. Сыдыбыл	0	0	1
МБДОУ «Кунчээн» с. Тербяс	0	0	1
МБДОУ «Антошка» с. Кюлекянь	0	0	1
МБДОУ «Родничок» п. Кысыл - Сыр	1	0	1
МБДОУ «Светлячок» п. Кысыл - Сыр	1	0	1
МБДОУ «Радуга» п. Кысыл - Сыр	1	0	1
МБДОУ «Сулусчаан» с. Чинеке	0	1	1
МБДОУ «Чаран» с. Лекечен	0	1	1
МБДОУ «Мичил» с. Бетюнг	0	1	1

МБДОУ «Мичээр» с. Тасагар	0	0	1
МБДОУ «Мичээр» с. Илбенге	0	1	1
МБДОУ «Ыллыкчаан» с. Эбя	1	0	1
МБДОУ «Тугутчаан» с. Кюбяингде	0	0	1
МБДОУ «Солнышко» с. Сатагай	0	0	1
МБДОУ «Кэнчээри» с. Тосу	0	0	1
МБОУ «Кедандинская начальная школа – сад им.К.С. Чиряева»	0	0	1
МБОУ «Мастахская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.А.Миронова» с. Балагачча	0	0	1
МБОУ «Екюндюнская основная общеобразовательная школа им. В.П. Трофимовой»	0	0	1
МБОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа»	0	0	1
МБОУ «Тогуская гуманитарно-эстетическая гимназия им. Евдокии Александровны Степановой»	0	0	1
МБОУ «Борогонская средняя общеобразовательная школа »	0	0	1
итого	4	11	33
%	12,1	33,3	100%

Безопасность в территории для прогулок на свежем воздухе. В дошкольных учреждениях для прогулок оборудованы специальные площадки согласно СанПиН и ФГОС. Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей. На площадках в игровых участках имеются теневой навес, песочницы, качели малые архитектурные формы итд все постройки размещены с учетом для индивидуальных и микрогрупповых игр. Ежегодно в весенний период на игровых площадках в песочницах проводится полная смена песка. В игровых площадках организованы зоны для наблюдений и исследований, за живой и неживой природой оборудованных из природного материала воды, песка, камня, дерева. На малые архитектурные формы составляется акт технического осмотра.

Наименование МБДОУ	Групповые участки	физк площадки	Оснащение современными игровыми площадками	экозона итд
МБДОУ «Кустук» г. Вилуйск	3	1	1	1
МБДОУ «Куобахчаан» г. Вилуйск	4	1	2	1

МБДОУ «Веселые нотки» г. Вилуйск	8	2	6	1
МБДОУ «Булуучээнэ» г. Вилуйск	3	1	1	1
МБДОУ «Туллукчаан» г. Вилуйск	4	1	1	1
МБДОУ «Биьикчээн» г. Вилуйск	3	1	2	1
МБДОУ «Сардаана» г. Вилуйск	3	1	2	0
МБДОУ «Солнышко» г. Вилуйск	3	1	1	0
МБДОУ «Чуораанчык» г. Вилуйск	4	1	1	1
МБДОУ «Аленушка» г. Вилуйск	6	1	8	1
МБДОУ «Хатынчаан» с. Усун	2	1	2	1
МБДОУ «Кэскил» с. Хампа	2	1	1	1
МБДОУ «Кунчээнэ» с. Сыдыбыл	3	совм	1	1
МБДОУ «Кунчээн» с. Тербяс	1	1	1	1
МБДОУ «Антошка» с. Кюлекянь	2	1	1	1
МБДОУ «Родничок» п. Кысыл - Сыр	3	совм	1	1
МБДОУ «Светлячок» п. Кысыл - Сыр	2	совм	0	1
МБДОУ «Радуга» п. Кысыл - Сыр	4	1	2	1
МБДОУ «Сулусчаан» с. Чинеке	4	1	2	0
МБДОУ «Чаран» с. Лекечен	2	1	1	1
МБДОУ «Мичил» с. Бетюнг	2	2	2	1
МБДОУ «Мичээр» с. Тасагар	2	1	3	1
МБДОУ «Мичээр» с. Илбенге	2	1	4	1
МБДОУ «Ыллыкчаан» с. Эбя	2	1	1	1
МБДОУ «Тугутчаан» с. Кюбяингде	2	1	1	1
МБДОУ «Солнышко» с. Сатагай	2	0	1	1
МБДОУ «Кэнчээри» с. Тосу	5	совм	2	1
МБОУ «Кедандинская начальная школа – сад им.К.С. Чиряева»	1	1	1	0

МБОУ «Мастахская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.А.Миронова» с. Балагачча	2	совм	0	0
МБОУ «Екюндюнская основная общеобразовательная школа им. В.П. Трофимовой»	2	1	2	0
МБОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа»	2	совм	0	1
МБОУ «Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия им. Евдокии Александровны Степановой»	2	1	1	1
МБОУ «Борогонская средняя общеобразовательная школа»	2	1	0	1
итого	94	28	55	27

В 2019 году – на приобретение игровых детских площадок всего выделено 2 200,0 тыс.рублей, в том числе МБДОО ЦРР - детский сад «Аленушка» 300,0 тыс. рублей, МБДОУ детский сад «Биникчээн» г. Вилуйск 300,0 тыс.рублей, МБДОУ детский сад «Солнышко» г.Вилуйск- 300,0 тыс. рублей, МБДОУ детский сад «Кэнчээри» с.Тосу 300,0 тыс.руб., МБДОУ детский сад «Мичээр» с.Илбенге 300,0 тыс.рублей, МБДОУ детский сад «Чаран» с.Лекечен 300,0 тыс.рублей, МБДОУ детский сад «Хатынчан» с. Усун 400,0 тыс. рублей; Рампоряжение главы № 813 от 10.09.2019г

В 2020 году предусмотрено **342,86** тыс. рублей, освоено всего 40,00 тыс. рублей. Остальные средства 302,86,00 тыс. рублей не освоены в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и обеспечением сбалансированности местных бюджетов в муниципальном районе (Распоряжения МР «Вилуйский улус район» № 373 от 21.04.2020 года).

Таким образом всего групповых участков в ДОУ- 92 (100%); Физкультурных площадок – 28 ДОУ (84,8%); Оснащенность современными игровыми площадками – 29ДОУ (87,8%); Экозоны, экотропы ... имеют 27 ДОУ (81,8%). В целях дальнейшего улучшения и оснащённости игровых участков, физкультурных площадок из МП «Развитие образование на 2018-2021гг» предусмотрено: В 2021 году на оснащение игровых и спортивных площадок предусмотрено 4 7016044,00 рублей. (Приказ МКУ «Вилуйское УУО» № 01-04/21-81 от 18.06.2021).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Содержание процедуры оценки качества ООП ДО

В образовательных учреждениях, реализующих дошкольное образование – 27 ДОУ, 6 дошкольных групп при ОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно -правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основные образовательные программы дошкольных учреждений улуса разработаны в соответствии с :

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

– «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662

Содержание Основных образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом образовательных программ:

Выбор парциальных программ также зависит от приоритетного направления. По материалам проведенного исследования можно определить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования).

Реализуемые образовательные программы	Дошкольные организации	% от общего числа ОУ, реализующих дошкольное образование
« Мир открытий»	- МБДОУ ЦРР детский сад «Куобахчаан» г. Вилюйск -МБДОУ ЦРР детский сад « Радуга» п. К-Сыр	6 %
« Детство»	МДБОО ЦРР- детский сад « Аленушка» г.	18%

	Виллюйск МБДОУ ЦРР детский сад «Туллукчаан» г. Виллюйск МБДОУ детский сад «Кэскил» с. Балагачча	
«Мозаика»	МДБОУ ЦРР детский сад «Веселые нотки» г. Виллюйск	3 %
«Первые шаги»	МБДОО «Аленушка» г.Виллюйск	3 %
«Открытия»	МБДОУ «Сардаана» г. Виллюйск, МБДОУ «Чуораанчык»	6 %
«От рождения до школы»	Остальные ДОУ	64%
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017	22 ДОУ	100%
-«Госхол»	31ОУ	

1. Образовательная программа д/о «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (2017 год -97%; 2020-2021 год – 764%).

2. «Образовательная программа д/о «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (2017 год - 3%; 2020-2021 год –1 8%).

3. «Образовательная программа д/о «Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович (2017 год - 0%; 2020 -2021год – 3%).

4. «Открытия» - 6%

В 2020- 2021 учебном году, как и в предыдущем году, Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. 22 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/ была самой востребованной педагогами дошкольных образовательных организаций.



Остальные комплексные программы, охватывающие пять образовательных областей и направленные на разностороннее развитие личности ребенка, оказались менее востребованными.

В реализации парциальных программ (охватывающих одну из образовательных областей и направленных на целенаправленное развитие определенных способностей детей) наибольшей популярностью у дошкольных образовательных организаций пользовались и пользуются такие программы, как: в части, формируемой участниками образовательных отношений дошкольные учреждения улуса применяют следующие программы:

Наименование программ	количество ДОУ	% от общего числа ДОУ
«Юный эколог» (С.Н. Николаева)	8	24,2%
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	3	9%
«Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	3	9%
«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)	11	33%
«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)	5	15%
«Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова)	3	9%
«Я-художник» под редакцией О.Н. Степановой	10	30%
Коррекционно-образовательная программа Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития» для работы с детьми с РДА	3	9%
Программа "STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста"	5	15%
Программа «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева	18	54%

Кроме вышеперечисленных парциальных программ участники исследования указывали и многие другие программы, однако количество детских садов, в которых они применяются, было незначительным. Также необходимо отметить, что дошкольных образовательных организаций, представили информацию об использовании в работе различных адаптированных образовательных программ, с привлечением которых были разработаны образовательные программы дошкольного образования.

Выбор парциальных программ также зависит от приоритетного направления. По материалам проведенного исследования можно определить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы, используемые дошкольными образовательными

организациями для составления основной образовательной программы дошкольного образования

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программы дошкольных учреждений улуca в целом направлены на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы дошкольных учреждений является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Образовательная деятельность в муниципальных дошкольных учреждениях осуществляется по основным образовательным программам дошкольного образования, принятые решением педсовета, согласованные с Советом родителей, утвержденные приказом заведующей.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам

Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:		
Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2- 100%
Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2 - 100%
Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-97% 1-3%
Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-94% 1-6%
Общее количество баллов по показателю		8-100%
Направленность ООП на:		
Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%

	психофизиологических и др. особенностей		
	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
	объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
	структура программы соответствует идеологическим, психолого-педагогическим установкам, ценностям развития детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
	Общее количество баллов по показателю		18-100%
<i>Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:</i>			
	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-91% 1-9%
	субъект-субъектной модели	соответствует – 2 балла;	2-91%

организации образовательного процесса.	частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	1-9%
Общее количество баллов		4-91% 2-9%
<i>Соответствие общего объема ООПДО:</i>		
Требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
Режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
Общее количество баллов по показателю	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	4-100%
<i>Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</i>		
учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностями интересам детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2-100%
Общее количество баллов по показателю		4-100%
Итоговое количество баллов		38-87,8%

Структура ООП дошкольных учреждений соответствует требованиям ФГОС ДО. При этом частично соответствует дополнительный раздел. Недостаточно расписана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (МБДОУ «Биикчээн», МБДОУ «Антошка» с. Кюлекянь). Частично соответствует предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми (МБДОУ «Биикчээн», «Булуучээн»), дошкольная группа «Чэчир» с. Хагын, МБДОУ «Антошка» с. Кюлекянь), частично соответствует организационный раздел (МБДОУ «Чэчир» с. Хагын). Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам – 87,8%.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования во всех ДООУ.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программы нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

В учебном 2020 – 2021 году было 72 % воспитанников задействовано в дополнительном образовании, а с начала учебного 2019-2020 года в дополнительном образовании задействовано 57 % воспитанников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со средней возрастной группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

№	наименование ДООУ		художественно-эстетическое	познавательное	речевое развитие	социально-коммуникативное	физкультурно-оздоровительное направление
1	МБДОУ "Биьикчээн" г. Вилуйск	40	60	40			20
2	МБДОУ "Куобахчаан"	76	16	28	8	8	16

3	МБДОУ "Булуучээнэ" г. Вилюйск	56	15	33			
4	МБДОУ "Солнышко" г. Вилюйск	78	76	35	23	27	24
5	МБДОУ "Сардаана" г. Вилюйск	65	42	16		8	24
6	МБДОУ "Аленушка" г. Вилюйск	136	76	64	74	64	36
7	МБДОУ "Кустук" г. Вилюйск	27	10	17			
8	МБДОУ "Веселые нотки"	101	64	55		56	
9	МБДОУ "Чуораанчык"	73	29	86	12	11	18
10	МБДОУ "Туллукчаан" г. Вилюйск	75	20	48		18	11
11	МБДОУ "Мичил" с. Бетюнг	33	14	12	10	11	
12	МБДОУ "Солнышко" с. Кыргыдай	35	35	35			
13	МБДОУ "Кэскил" с. Хампа	85	39	24		36	15
14	МБДОУ "Радуга" п. Кысыл-Сыр	95	24	55		48	50
15	МБДОУ "Мичээр" с. Тасагар	23	6		5	6	7
16	МБДОУ "Чаран" с. Лекечен	24	10	4	10		
17	МБДОУ "Кунчээн" с. Сыдыбыл	44	10	10	10	4	10
18	МБДОУ "Сулусчаан" с. Чинеке	46	46	24	20		
19	МБДОУ "Хатынчаан" с. Усун	15	7	8			
20	МБДОУ "Мичээр" с. Илбенге	30	8	18		8	8
21	МБДОУ "Тугутчаан" с. Кюбяингде	13	8		5		5
22	МБДОУ "Кэнчээри" с. Тосу	75	37	57	6		
23	МБДОУ "Кунчээн" с. Тылгыны	33	33	10			
24	МБДОУ "Антошка" с. Кюлекянь	22	22				
25	дошкольная группа Борогонская СОШ	30	30				
26	дошкольная группа Тогусская СОШ	42	6	14			14
27	дошкольная группа Екюндюнская ООШ	30	20		9	6	10
28	дошкольная группа Хагынская СОШ	21	21				
29	дошкольная группа Мастахской СОШ	30	7	8	10	10	10
30	МБДОУ "Родничок" п. Кысыл-Сыр	20	8	8	10		5
31	МБДОУ "Светлячок" п. Кысыл - Сыр	15	10				5
32	МБДОУ "Ыллыкчаан" с. Жемкон	25	15	16	6	5	5
33	дошкольная группа Кедандинская НШ	5	5				
	итого:	1518	829	725	218	326	293

Вывод: в дошкольных образовательных в 2020-2021 учебном году дополнительным образованием охвачены 72% воспитанников (по художественно-эстетическому направлению-829- 39,8%, по познавательному развитию -725- 34,8 %, речевому развитию – 218- 10,4 %, социально-коммуникативному- 326 - 15%, физкультурно-оздоровительному-293- 14 % из общего числа детей, посещающих дошкольные учреждения. По итогам мониторинга выявлено: наибольшее число детей посещают кружки, студии художественно-эстетического направления, познавательного направления.

На следующий 2021-2022 учебный год необходимо планировать программы, которые будут удовлетворять запросы родителей согласно анкетированию. Педагогам дошкольных учреждений рекомендуется разработать программы дополнительного образования и представить их до начала учебного года родительской общественности. При разработке программ учитывать мнение родителей (законных представителей), приоритетные направления развития дошкольных учреждений улуса



1 Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ ООД показал, что педагоги в целом владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом.

При формировании этнокультурной компетентности дошкольников педагоги ДОУ применяют разные педагогические технологии: технологию проектной деятельности, здоровьесберегающую технологию – обучение в сотрудничестве, технологию коллективных дел, технологию приобщения к олонхо и технологию приобщения к хомусу и к сказкам народов, проживающих в Якутии, музейную педагогику.

Таким образом, региональный компонент позволяет сформировать интерес к народам Республики Саха (Якутия), уважительное отношение к его быту и культуре, прививает любовь к родному краю, воспитывает бережное отношение к природе, знакомит детей через национальные игры с предметами и обычаями охоты, национальными традициями, через приобщение к народным сказкам, олонхо, хомусу, фольклору у детей формируется этнокультурная компетентность.

Образовательный процесс ведется на родном якутском и русском языках. Языковая и предметно-развивающая среда основана на этнокультуре якутского народа. Таким образом, *цель* содержания регионального компонента направлено на формирование этнокультурной компетентности, формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике.

Задачи:

- формирование любви к своей республике, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире), общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
- воспитание бережного отношения к природе, экологии культуры и природы родного края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

Содержание:

- природа Якутии (географические, климатические особенности);
- животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения;
- культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), народные праздники;
- произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей:

- познание (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа);
- художественно - эстетическое развитие (продуктивная: изобразительная, театральная, музыкальная деятельности по мотивам устного народного творчества народов Якутии);
- физическое развитие (подвижные, настольные национальные игры);
- речевое развитие (произведения устного народного творчества)

11-Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Содержание программы образовательного курса, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физкультурно- оздоровительное

Во всех дошкольных образовательных учреждениях приняты педагогическим советом утверждены локальные акты: положение о планировании педагогической деятельности. Календарно-тематические планы педагогов дошкольных учреждений проектируются с учетом концептуальных положений примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. В планах педагогов отражена работа по 5 образовательным областям. При составлении планов учитываются предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В дошкольных учреждениях обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности как в помещении, так и во время прогулок. Сотрудниками учреждений обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Учитывая эмоциональность дошкольников, педагоги создают условия, чтобы ребенок захотел участвовать в той или иной деятельности. В основе любой деятельности лежат мотивы. Мотивация к детской деятельности формируется при помощи подбора средств, методов, форм, опыта работы воспитателя в организации работы с детьми. При организации ООД ориентируются на желания, интересы, склонности, способности детей. Мотивированная таким образом деятельность более результативна, т.к. способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка. Педагогическое образование и просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с использованием разнообразных форм работы: традиционных и нетрадиционных. Педагогами проводятся родительские собрания, тренинги и консультации. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательная деятельность реализуется на основе игровых технологий. При реализации программы делается упор на решение оздоровительных задач, которые включают в себя оптимальный двигательный режим для детей всех возрастных групп, организацию ООД по физической культуре, как в зале, так и на улице. Систематически проводится работа по укреплению здоровья воспитанников. Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным дорожкам, босохождение (в летний период), самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. В дошкольных группах регулярно проводятся физкультурные досуги и праздники, недели здоровья, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями. Все это отражается в календарно-тематических планах педагогов.

Наличие педагогического наблюдения за развитием ребенка.

Целью педагогического наблюдения в ДООУ является сбор информации по сенсорному, коммуникативному, интеллектуальному, творческому и т.д. развитию детей дошкольного

возраста. В процессе педагогического наблюдения воспитателями и специалистами ДОУ не просто осуществляется сбор необходимой информации, но и отмечается общая динамика развития детей. Это необходимо для того, чтобы своевременно корректировать воспитательно-образовательный процесс, осуществлять подбор наиболее оптимальных методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Обеспечение педагогического наблюдения за детьми в МБДОУ ведется в следующих документах:

- Карта наблюдения за ребенком в период адаптации
- Карта развития ребенка(психолого -педагогический мониторинг, мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательным областям и интегративным качествам, мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе)
- Журнал сопровождения одаренного ребенка
- Рабочий журнал сопровождения детской одаренности
- Индивидуальный образовательный маршрут» (план индивидуальной работы с ребенком) для общеразвивающих и групп ОВЗ

Инструментарий педагогического наблюдения – «Карты развития», позволяющий педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

№	Наименование документов	%
1.	Карта наблюдения за ребенком в период адаптации	33-100%
2.	карта развития ребенка (психолого - педагогический мониторинг, мониторинг освоения основной образовательной программы детьми по образовательным областям и интегративным качествам, мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе)	33-100%
3.	Журнал сопровождения одаренного ребенка	27-
4.	Рабочий журнал сопровождения детской одаренности	27-
5.	Индивидуальный образовательный маршрут» (план индивидуальной работы с ребенком) для общеразвивающих и групп ОВЗ (от количество детей с ОВЗ)	27-100%

б.	Положение о педагогическом мониторинге	33-100%

Особенности проведения педагогического мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление на основании педагогической диагностики к комплексным программам дошкольного образования. В Программах предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

ОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится с учетом «Положения о педагогическом мониторинге МБДОУ. Во всех учреждениях разработаны локальные акты.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Наилучшие результаты отмечены в речевом и социально-коммуникативном развитии.

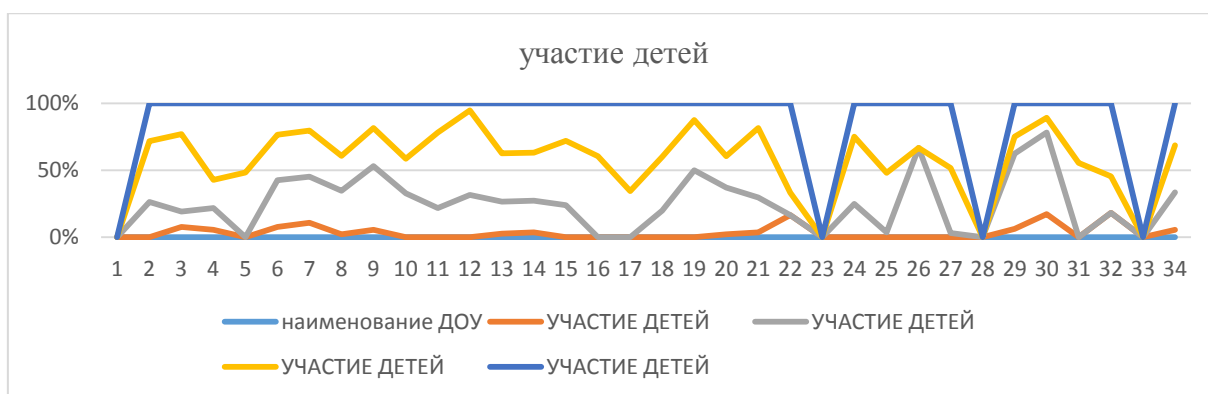
Рекомендации:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Срок исполнения: постоянно

Участие детей

наименование ДОУ	УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ			
	междун	всерос	респуб	муниц
МБДОУ "Солнышко" г. Вилюйск		14	24	15
МБДОУ "Булуучээнэ" г. Вилюйск	2	3	15	6
МБДОУ "Сардаана" г. Вилюйск	6	17	22	60
МБДОУ "Кустук" г. Вилюйск			30	32
МБДОУ "Аленушка" г. Вилюйск	27	122	118	82

МБДОУ "Чуораанчык" г. Вилуйск	30	96	96	57
МБДОУ "Туллукчаан" г. Вилуйск	1	15	12	18
МБДОУ "Веселые нотки"	6	52	31	20
МБДОУ "Биьикчээн" г. Вилуйск		19	15	24
МБДОУ "Мичил" с. Бетюнг		5	13	5
МБДОУ "Солнышко" с. Кыргыдай		6	12	1
МБДОУ "Кэскил" с. Хампа	2	18	27	28
МБДОУ "Радуга" п. Кысыл-Сыр	3	20	30	31
МБДОУ "Мичээр" с. Тасагар		6	12	7
МБДОУ "Чаран" с. Лекечен			26	17
МБДОУ "Кунчээн" с. Сыдыбыл			10	19
мбдоу "Сулусчаан" с. Чинеке		11	22	22
МБДОУ "Хатынчаан" с. Усун		4	3	1
МБДОУ "Мичээр" с. Илбенге	1	15	10	17
МБДОУ "Тугутчаан" с. Кюбяингде	1	7	14	5
МБДОУ "Кэнчээри" с. Тосу	3		3	12
МБДОУ "Кунчээн" с. Тылгыны	3	4		3
МБДОУ "Антошка" с. Кюлекянь		2	4	2
дошкольная группа Борогонская СОШ		1	12	14
дошкольная группа Тогусская СОШ		2		1
дошкольная группа Екюндюнская ООШ		1	15	15
дошкольная группа Хагынская СОШ				2
дошкольная группа Мастахской СОШ	1	9	2	4
МБДОУ "Родничок" п. Кысыл- Сыр	8	28	5	5
МБДОУ "Светлячок" п. Кысыл - Сыр			5	4
МБДОУ "Ыллыкчаан" с. Жемкон	2		3	6
дошкольная группа Кедандинская НШ				2
	93	473	591	530



На протяжении 2020-2021 учебного года педагогами дошкольных учреждений проводилась работа по организации участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Наиболее значимые мероприятия, включенные в критерии муниципальной оценки качества образования являются:

- по физическому развитию улусная спартакиада, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»
- по познавательному развитию: фестиваль интеллектуальных игр, включающий: чемпионаты «Шахматы», «Чудо-шашки», ДиП «Сонор», национальные настольные игры «Хабылык», «Хамымыска»; чемпионат по робототехнике
- по речевому, социально-коммуникативному - муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я-исследователь», улусный конкурс чтецов, чемпионат по робототехнике
- по художественно-эстетическому направлению – муниципальный конкурс «Удивительный оркестр», «Музыкальная сказка»

Дошкольные группы являются постоянными участниками муниципальных конкурсов

Благодаря слаженной работе участников образовательных отношений дошкольных учреждений, наилучших результатов участия удалось достичь в конкурсах интеллектуальной направленности: воспитанники МБДОУ «Куобахчаан», МБДОУ «Аленушка» являются победителями Национального чемпионата по робототехнике «FirstROBOTICSCAMPIONSHIP – Нижний Новгород с 23- 25 апреля 2021 года, воспитанница МБДОУ «Солнышко» г. Вилюйск, Степанова Гуйяара, воспитанница МБДОО «Аленушка», МБДОУ «Чуораанчык» являются лауреатами республиканского этапа Всероссийского конкурса «Я-исследователь».

Следует отметить в данном направлении педагогов дошкольных учреждений «Куобахчаан», «Аленушка», подготовивших победителей регионального чемпионата, участников национального чемпионата.

Следует отметить работу для развития творческого роста воспитанников неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня. К сожалению, нельзя сказать о 100% участии детей в конкурсах. Но те дети, которые не участвуют в конкурсах или не прошли отбор – они участвуют в акциях и выставках работ, проводимых в группе – это выставки рисунков, благотворительные и экологические акции.

Вывод: в 2020-2021 учебном году повысилось качество участия воспитанников в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности, но так и остается на прежнем уровне низкое качество участия в конкурсах в области физического развития.

Рекомендации:

Старшим воспитателям:

- для достижения лучших показателей в следующем учебном году необходимо транслировать положительный опыт педагогов по подготовке к конкурсам, а в части подготовки к спортивным конкурсам необходимо перестроить систему работы по

подготовке воспитанников к конкурсам и взаимодействию участников образовательных отношений.

Воспитателям:

-при проведении педагогической диагностики и проектировании индивидуальных маршрутов успешности планировать деятельность по образовательным областям с учетом конкурсного движения

III - по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояние
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	64%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	64%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	36%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	34%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	21%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	34%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	99%

	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	99%
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей, способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	49-15%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет	131-40%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	58- 18%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	85-27%

Вывод: педагоги дошкольных групп имеют соответствующее образование. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2020-2021 учебного года составила, 55% что на 5% выше по сравнению с предыдущим годом. План аттестационных мероприятий выполнен.

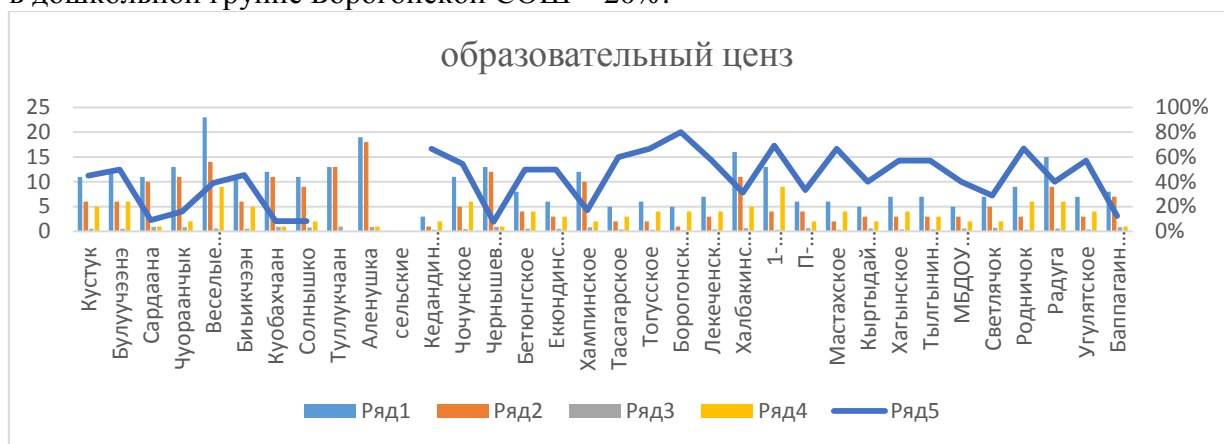
В кадровом составе системы дошкольного образования число специалистов с высшим образованием, количество педагогов с высшим образованием составляет в 2020-2021 учебном году 207 человек, что составляет 64 %, что качественно выше показателей чем в 2018– 2019 учебном году педагогов с высшим образованием составляло - 63,9%,

кадровый состав на 01.01.2021 г.											
ДОУ	всего раб.	образование				педстаж					
		высш %	ср п			до 3	от3- 5	от 5 - 10	от 10 - 15	15 - 20	20 и бол.
городские											
Кустук	11	6 55%	5	45%		3	1	1			6
Булунчээнэ	12	6 50%	6	50%	1	2	1	1			7
Сардаана	11	10 91%	1	9%			2			3	6

Чуораанчык	13	11	84%	2	16%		1	1	2		9
Веселые нотки	23	14	61%	9	39%	5	3	3		1	11
Биийкчээн	11	6	54,5%	5	45,5%			1	3		7
Куобахчаан	12	11	91,6%	1	8,4%				1	5	6
Солнышко	11	9	81,8%	2	8,2%		2	1	5		3
Туллукчаан	13	13	100%				1		3	2	7
Аленушка сельские	19	18	94,7%	1	5,3%		1	2	4	2	10
Кедандинский	3	1	33,3%	2	66,7%						
Чочунское	11	5	45,4%	6	54,6%		2	6		1	2
Чернышевский	13	12	92,3%	1	7,7%			2	2	2	7
Бетюнгское	8	4	50%	4	50%			2	1		5
Екюндинское	6	3	50%	3	50%			4			2
Хампинское	12	10	83%	2	17%		3	2	1	2	4
Тасагарское	5	2	40%	3	60%	1	1	1			2
Тогусское	6	2	33,3%	4	66,7%			2	1	1	2
Борогонское	5	1	20%	4	80%	2	1			1	1
Лекеченское	7	3	42,8%	4	57,2%		1	1	1	1	3
Халбакинское	16	11	68,7%	5	31,3%		4	5	3		4
1-Кюлятское	13	4	30,7%	9	69,3%		1	2	4	1	5
П-Кюлятское	6	4	66,6%	2	33,4%		1		1		4
Мастахское	6	2	33,3%	4	66,7%			2			
Кыргыдайское	5	3	60%	2	40%			1	1		3
Хагынское	7	3	42,8%	4	57,2%		2	3	2		
Тылгынинское	7	3	42,8%	3	57,2%	2		1	3	1	
МБДОУ д/с "Ыллыкчаан" с.Эбя	5	3	60%	2	40%			1			4
Светлячок	7	5	71%	2	29%			2	1	1	3
Родничок	9	3	33%	6	67%		1	2	2	4	
Радуга	15	9	60%	6	40%	1	3	2	3	2	4
Угулятское	7	3	42,8%	4	57,2%		1		1	1	4

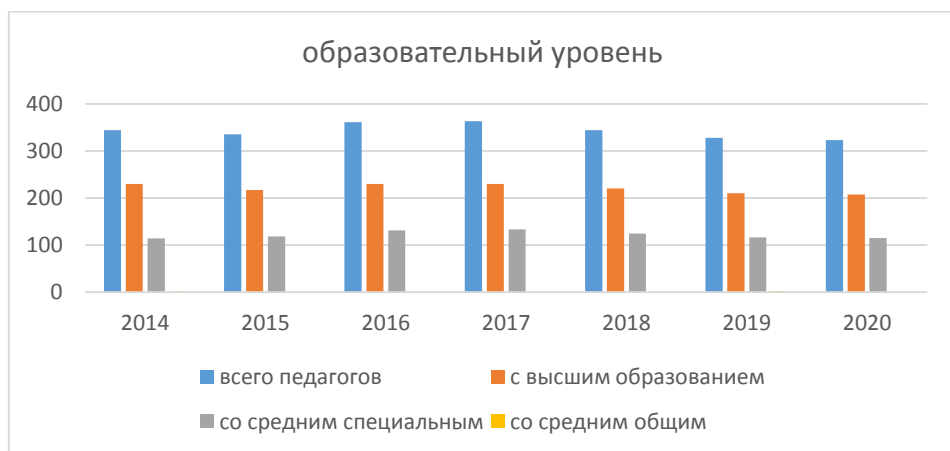
Баппагаинское	8	7	87,5 %	1	12,5 %	1	2	1	1	3	
итого по улусу:	323	207	64%	115	36%	13	36	54	48	34	131

Наиболее высокий % педагогов с высшим образованием отмечен в МБДОУ «Туллукчаан» -100%, МБДОУ «Куобахчаан»- 91%, МБДОУ «Сардаана» - 91%, МБДОУ «Сулусчаан» с. Чинеке -92,3%, низкий % педагогов с высшим образованием в МБДОУ МБДОУ «Родничок» п. Кысыл – Сыр – 33%, дошкольной группе Тогусской СОШ- 33%, в дошкольной группе Борогонской СОШ – 20%.

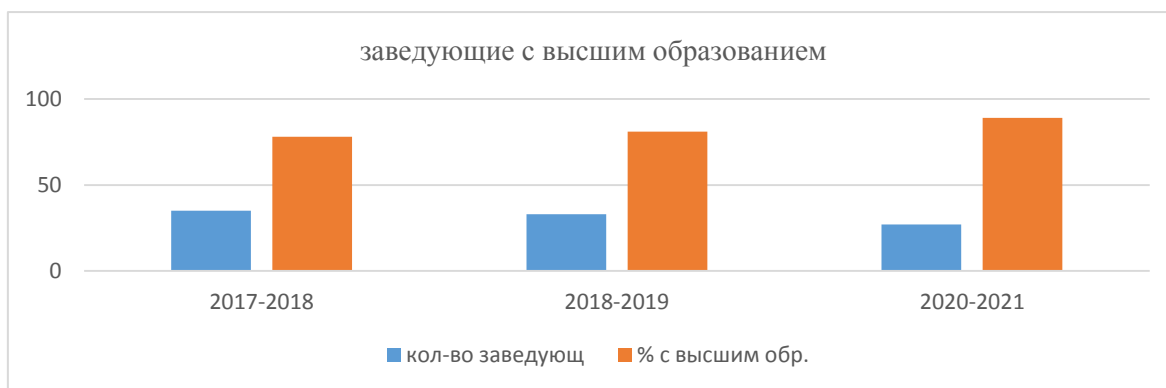


Сводная таблица по состоянию на 1 января 2019г.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
всего педагогов	344	335	361	363	344	328	323
с высшим образованием	230	217	230	230	220	210	207
со средним специальным	114	118	131	133	124	116	115
со средним общим	1	-	-	-		2	



В тоже время образовательный уровень дошкольных педагогов остается невысоким: руководящий состав детских садов в среднем укомплектован специалистами с высшим образованием на 89 % (в 2018-2019 учебном году -81%),

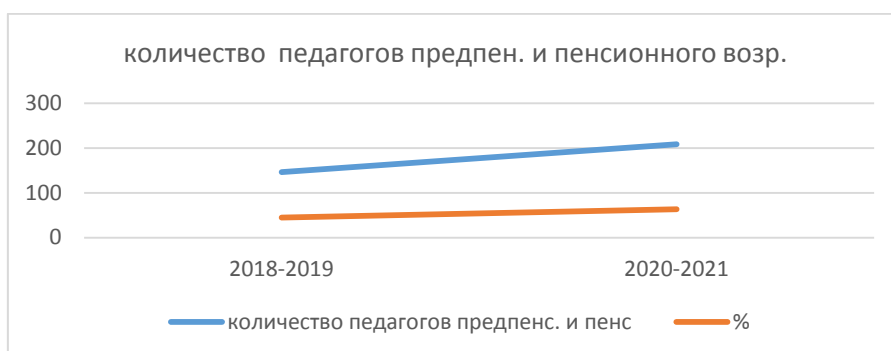


доля воспитателей с высшим образованием в педагогическом составе кадров составляет 60,7%, что выше показателей за прошлый учебный год - 59 % (в 2016 – 2017 учебном году - 58%). За последние 3 года руководящий состав дошкольных образовательных учреждений обновлен на 17%

По стажевым показателям выявлено, что 40,5% (в прошлом учебном году - 42 %) педагогов дошкольных учреждений имеют стаж более 20 лет. Анализ возрастного состава показывает, что в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях трудится 146 педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, что составляет 45 % от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (снижение по сравнению с 2018-2019 учебным годом 208 -63%), при этом значительно увеличилось количество педагогов - 58 (для сравнения в прошлом учебном году - 28) педагогов в возрасте до 30 лет работают в ДООулууса. Наблюдается тенденция старения кадров.

по состоянию на 1 января 2019г.

Стаж	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г	2019	2020
до 3 лет	40	30	52	46	28	24	13
от 3-5	27	26	21	27	33	33	36
от 5 – 10	38	53	58	60	53	45	54
от 10 – 15	45	37	40	38	42	41	48
от 15 – 20	56	43	34	36	36	36	34
20 и более	138	146	156	156	152	149	131



Совершенствование педагогического потенциала

В дошкольных образовательных организациях уделяется серьезное внимание развитию профессиональной компетентности педагогов и повышению квалификации в соответствии с условиями внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Все дошкольные образовательные организации имеют разработанные планы-графики повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал. Педагоги дошкольных учреждений имеют высокий уровень методического мастерства, используют и создают электронные образовательные ресурсы, успешно осуществляют свою профессиональную деятельность, используя современные достижения педагогической практики (здоровьесберегающие, игровые, личностно ориентированные технологии, проектные методы обучения), распространяют опыт не только на уровне района, но и на уровне республики.

Охват курсовой подготовкой

охват	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017	2018	2019-2020 уч.г	2020-2021
проблемные	131	32	199	130	159	185	141	191
фундаментальные	28	12	20	51	22	39	37	21
переподготовка	66	72	3	2	10	11	11	14



по состоянию на 1 июня 2021г(данные указаны без заведующих).

№	наименование ДОУ	вспед	Охваченные за 3 года?			кол-во педагогов охвач. курсовой подготовкой за 2020-2021 уч.г			кол-во педагогов неохвач. курсовой подготовкой за послед 3 года, из них		
			фун д.	проб л.	пере под г.	фу нд.	проб л.	переп одг.	мол. спец .	без прич	прим ечани е
1	МБДОУ детский сад	7	4	7	0	0	4	0	0		

	"Светлячок"										
2	МДОБУ ЦРР - д/с "Веселые нотки"	22	0	22	5	0	21	4	1	0	мол.с пец.
3	МБДОУ ЦРР- детский сад "Солнышко"	10	6	10	0	5	5				
5	МБДОО ЦРР - детский сад "Аленушка"	18	1	18	3	0	10	1	0	0	0
6	МБДОУ д\с "Сулусчаан" с. Чинеке	12	0	12	1	0	12	1	0	0	0
7	МБДОУ д\с "Кэскил" с. Хампа	12	4		0	0	7	0	0		
8	МБДОУ Д\с Мичээр с. Тасагар	5	0	5	0		5	0	0	0	0
9	МБДОУ д\с Тугутчаан	7	1	3	1	0	1	1	0	0	
10	МБОУ Кедандинская начальная школа сад им К.С. Чиряева	3			1			1	1		Мол. сп
11	МБДОУ ЦРР д\с "Туллукчаан"	11	2	11	0	0	11	0	0	0	0
12	МБДОУ д\с "Сардаана"	10	0	10	0	0	10	0	0	0	0
13	Дошкольная группа МБОУ "Тогусская СОШ им. Е.А. Степановой"	6	0	6	0	0	2	0	0	0	0
14	МБДОУ Детский сад "Биһикчээн"	10	9	8	0	9	8	0	0	0	0
15	МБДОУ д\с "Кунчээн" сТербяс	7	4	3	0	0	0	1	0	0	0
16	МБОУ "ЕООШ им. В.П. Трофимовой" дошкольная группа	6	0	3	0	0	0	0	0	0	0
17	МБДОУ д\с "Чаран"	7	0	9	1	0	9	1	0	0	0

	с.Лекечен											
18	МБДОУ ЦРР-д/с "Чуораанчык"	12	0	12	0	0	11	0	0	0	0	
19	МБДОУ д/с "Родничок" п. Кысыл-Сыр	9	1	9	0	0	9	0				
20	МБДОУ детский сад "Булуучээнэ"	11	0	6	0	0	10	0	0	0	0	
21	МБОУ Борогонская СОШ д/г	5	1	3	0	1	2	0	1	0		молодой спец
22	"Антошка" с. Кюлекянь	5	5	5	1	2	1	0	0	0	0	
23	МБДОУ "Кэнчээри" с.Тосу	15	3	8	1	1	6	1	1	0	0	
24	МБДОУ "ЦРР-детский сад "Куобахчаан	10	2	9	0	0	4	0	0	1		65+
25	МБОУ Мастахская СОШ дошкгр	4	0	4	0	0	4	0	0	0		
26	МБДОУ "Кунчээнэ" с.Сыдыбыл	11	0	5	0	0	5	0	0	0		
27	МБДОУ ЦРР "Радуга " п. Кысыл-Сыр	13	10	13	6	0	11	2	0	0		1 - дек, 1- по бол
28	МБОУ Хагынская СОШ дошк.гр	6	0	4	0	0	4	0	0	0		
29	МБДОУ детский сад "Мичил" с. Бетюнг	7	0	6	0	0	2	0	0	0		
30	МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида "Кустук"	10	1	10	0	0	6	0	0	0	0	
31	МБДОУ детский сад "Мичээр" с Илбенге	7	5	7	2	1	3	1	0	0		

32	МБДОУ Детский сад "Хатынчаан" с.Усун	12	9	7	3	2	4	0	0	0	1 по уходу за ребен ком
33	МБДОУ детский сад "Солнышко" с. Сатагай	4	1	4	0	0	4	0	0	0	0
	итого:	296	69	239	25	21	191	14	4	1	

В 2020 – 2021 учебном году повысили свою квалификацию, прослушав курсы в соответствии с ФГОС ДО - педагогов, в том числе фундаментальные курсы –21, 191 педагог - проблемные курсы, 14 педагогов получили дополнительную профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации педагогов.

Охват курсовой подготовкой за 3 года на 1 июня 2021 года составляет 99,6%, это выше показателей за прошлый учебный год (для сравнения в 2018 – 2019 учебном году охват курсовой подготовкой – 98%). Руководителям дошкольных учреждений «Куобахчаан», «Кэнчээри» с. Тосу, дошкольной группы Борогонской СОШ необходимо усилить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров.

Важная роль в непрерывном образовании отводится АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации». Ежегодно в г. Вилюйске проводятся выездные курсы повышения квалификации (проблемные, фундаментальные). Что позволяет большому количеству педагогов пройти курсовую подготовку, не выезжая за пределы улуса.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада.

Вывод: перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2020-2021 учебный год реализован в полном объеме. В течение трех лет 99,6% педагогов (1 педагог не охвачен курсовой подготовкой) прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО, без учета 4 молодых педагогов (Гольдерова Саскылана Мисаиловна, ВПК ДО -2019 го. Стаж работы в ДОУ – 1 год; Унарова Валентина Васильевна, воспитатель ГБПОУ «Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»- 2020г. по специальности «Преподавание в начальных классах»), проработавших первый год.

Рекомендации ;

1. Руководителям, старшим воспитателям дошкольных учреждений запланировать на следующий учебный год участие педагогов в курсах повышения квалификации в области работы с одаренными детьми, использования ИКТ технологий, проектно-исследовательской деятельности.
2. Старшему воспитателю МБДОУ «Куобахчаан» г. Вилюйска Ивановой А.С. провести работу по прохождению курсовой подготовки.
3. Руководителям, старшим воспитателям МБДОУ «Веселые нотки», МБДОУ «Кэнчээри» с. Тосу, дошкольной группы Борогонской СОШ обеспечить прохождения молодыми специалистами курсов повышения квалификации, переподготовку по специальности «Воспитатель ДОУ» в 2021-2022 учебном году.

Методическая поддержка развитию педагогического потенциала

образовательных учреждений обеспечивается МКУ «ВУУО ». В первую очередь, это прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории. Аттестацию в 2019-2020 учебном году прошли – 85 педагогов: на высшую категорию – 27 педагогов, на первую - 29 педагогов, СЗД – 29 педагогов, 7 педагогов не прошли в срок.

В 2020-2021 учебном году аттестацию прошли 14 педагогов –СЗД, 32 на первую квалификационную категорию, 10- высшую.

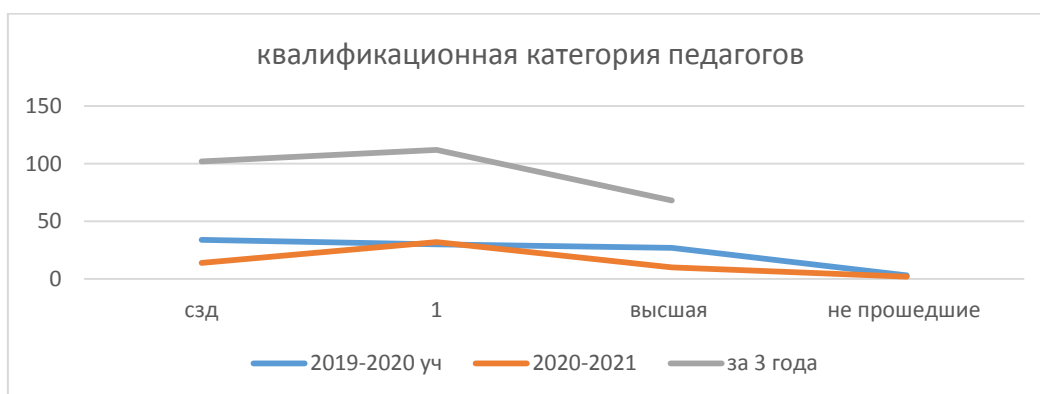
Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. 180 педагогов (60,8%) ДОО Вилуйского района имеют первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Вывод: В МБДОУ «Антошка» с. Кюлекянь, дошкольной группе Борогонской СОШ доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории, составляет 0%, что не позволяет прогнозировать повышение качества ДО в данных учреждениях, требует управленческих решений.

№	наименование ДОО	всп ед	кол-во педагогов УПД			кол-во педагогов прошед аттест в 2020-2021 уч.г			кол-во педагогов не прошедш УПД		
			СЗ Д	пер вая	выс шая	СЗД	пер вая	высш ая	мол. спец .	без прич	прим ечани е
1	МБДОУ "Светлячок"	7		7			5				
2	МДОБУ ЦРР - д/с "Веселые нотки"	22	8	5	9	0	1	1	9	0	0
3	МБДОУ ЦРР- детский сад "Солнышко"	10	5	4	1		1				
4.	МБДОУ Детский сад "Биһикчээн"	10	2	5	3	0	3	0	0	0	0
5	МБДОО ЦРР - детский сад "Аленушка"	18		8	10	0	2	2	0	0	0
6	МБДОУ д\с "Сулусчаан" с. Чинеке	12	2	8	2	0	3	0	0	0	
7	МБДОУ д\с "Кэскил" с. Хампа	12	4	1	5	2	0	4	1	0	
8	МБДОУ Д\с "Мичээр"с. Тасагар	5	2	2	1	1	0	0	0	0	
9	МБДОУ д\с Тугугчаан	7	5		1	1		1	1	0	

10	МБОУ Кедандинская начальная школа сад им.К.С. Чиряева	3	1	1	0	0	0	1		
11	МБДОУ ЦРР д/с "Туллукчаан"	11	0	6	4	0	2	0	0	0
12	МБДОУ д/с "Сардаана"	10	0	4	6	0	0	0	0	0
13	Дошкольная группа МБОУ "Тогусская СОШ им. Е.А. Степановой"	6	2	4	0	0	0	0	0	0
14	МБДОУ д/с "Кунчээн"с.Терб яс	7	6	1	0	3	1	0	0	0
15	МБДОУ "ЕООШ им. ВП.Трофимовой " дошкольная группа	6	4	2	0	0	2	0	0	0
16	МБДОУ детский сад "Чаран" с. Лекечен	7	1	3	1	1	1	0	0	0
17	МБДОУ ЦРР-д/с "Чуораанчык"	12	1	3	6	0	0	1	2	0
18	МБДОУ д/с "Родничок" п.Кысыл-Сыр	9	5	4	0	0	1	0	0	0
19	МБДОУ детский сад "Булуучээнэ"	11	4	5	2	0	0	0	0	0
20	МБДОУ "Кэнчээри" с.Тосу	15	10	5	0	0	0	0	0	0
21	МБДОУ д/с "Антошка" с.Кюлекянь	6	6	0	0	1	0	0	0	0
22	МБОУ Мастахская СОШ дошкгр	4	2	2	0	0	0	0	0	0
23	МБДОУ "ЦРР- детский сад "Куобахчаан"	10	2	0	8	0	0	1	1	1
24	МБОУ Борогонская СОШ дошкольная группа	5	3	0	0	0	0	0	2	0

25	МБДОУ "Кунчээнэ" с.Сыдыбыл	11	3	6	1	2	0	0	0	0	1 педагог по уходу за ребенком
26	МБДОУ ЦРР "Радуга" п. Кысыл-Сыр	13	4	4	4	3	1	0	1	0	декрет
27	МБОУ Хагынскач СОШ дошк.гр.	6	6	0	0	0	0	0	0	0	
28	МБДОУ детский сад "Мичил" с. Бетюнг	8	2	5	1	0	0	0	0	0	0
29	МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида "Кустук"	10	2	4	2	0	1	0	0	0	0
30	МБДОУ детский сад "Мичээр" с. Илбенге	7	0	7	0	0	7	0	0	0	
31	МБДОУ Детский сад "Хатынчаан" с.Усун	13	4	6	0	0	1	0	0	0	0
32	МБДОУ детский сад "Солнышко" с. Сатагай	4	3	1	0	0	0	0	0	2	1
33	МБДОУ «Ыллыкчаан» с. Жемкон	4	1	3							
		296	102	112	68	14	32	10	18	2	1



За 2020-2021 учебный год не прошли своевременно аттестацию – 2 педагога МБДОУ «Куобахчаан», МБДОУ «Солнышко» с. Сатагай

Квалификационная категория педагогов

№	наименование	всего	имеющих квалификацию				
			высш категор ии	первой категор ии	соответст ванимаем должност	не имеют категори	молод ые спец.
1	Руководящие работники	27			27		
2	Педагогические работники	296	66	120	76	19	15
3	в т.ч. воспитатели	218	45	88	54	9	22
4	старшие воспитатели	23	8	10	5		
5	педагоги доп. образования	33	9	6	6	5	7
6	инструкторы по физической культуре	16	1	8	2	2	3
7	методисты						
8	дефектологи						
9	другие педработники	6	5	1			

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

После каждого посещенного НОД даны индивидуальные рекомендации педагогам.

Охват семинарами

Наименование ДОУ	Республиканский семинар (кол-во участников)	Региональный семинар (кол-во участников)	Улусные семинары (кол-во участников)	Дистанционные семинары (кол-во участников)
МБДОУ – детский сад «Сардаана»	2	-	9	4
МБДОУ «Кустук»	3	-	-	-
МБДОУ «ЦРР-детский сад «Куобахчаан»	3	0	7	0
МБДОО ЦРР – детский сад	7	19	19	3

«Аленушка»				
МБДОУ ЦРР-д/с «Чуораанчык»	8	2	10	3
МБДОУ «Биһикчээн»	2	-	-	-
МБДОУ «Веселые нотки»	2	1		3
МБДОУ «Солнышко»	10	2	10	10
МБДОУ ЦРР – детский сад “Туллукчаан”	11	-	4	11
МБДОУ детский сад «Булуучээнэ»	3			
МБДОУ «Солнышко» с. Сатагай	1			4
МБДОУ детский сад «Сулусчаан» с. Чинеке	4	-	5	
МБДОУ ЦРР «Радуга»	6	1	3	1
МБДОУ «Родничок»			2	
МБДОУ «Күнчээнэ» с.Сыдыбыл	2		9	0
МБДОУ «Светлячок»			2	
МБДОУ Детский сад «Мичээр» с. Тасагар	5	1	6	2
МБДОУ «Ымычаан»	5	-	5	5
МБОУ Мастахская СОШ, дошкольные группы	5	1	3	1
«Чэчир» с.Кирово			3	
МБДОУ Детский сад «Кэскил» с.Хампа	7		12	4

МБДОУ «Ыллыкчаан» с. Жемкон	4	-	4	1
МБДОУ «Кунчээн» с. Тылгыны	5		7	
МБДОУ детский сад «Мичил» с. Бетюнг			3	
МБДОУ «Тугугчаан»	2			
МБДОУ «Улыбка»с. Чай	4	-	3	1
МБДОУ «Кэнчээри» с. Тосу				
МБДОУ «Мичээр» с. Илбенге	4	0	3	1
МБДОУ «Чаран» с. Лекечен	5		6	
МБДОУ «Хатынчаан» с. Усун	6	0	1	1
МБДОУ «Антошка»	1		4	2
МБДОУ «Кэнчээриэ» с.Екюндю	-	1	5	-
	117	28	145	57

За последние три года проведены 13 авторских семинаров педагогов ДОУ

Наименование ДОУ	Тематика семинара	ФИО
МБДОУ «ЦРР — детский сад «Куобахчаан»	«Сэтгэ көрдөөх ноталар»,	Аламподистова Ольга Афанасьевна, музыкальный руководитель
МДОБУ ЦРР детский сад «Веселые нотки»	«Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ».	Князевой Натальи Олеговны
МБДОУ «Мичээр» с. Илбенге	Безграничные возможности Жипто	Алексеева Анна Егоровна
МБДОУ «Кэскил» с. Хампа	«Управление инновационной деятельностью коллектива ДОО в условиях введения	Семеновой Саргыланы Ефимовны

	нового образовательного стандарта»	
МБДОО ЦРР – детского сада «Аленушка»	«Этно-Степ-Данс как средство физического развития детей дошкольного возраста»	Федотова Саргылана Саввична
МБДОО ЦРР – детского сада «Аленушка»	«Маленькие шаги в большой мир экономики».	Чербохова Наталья Иннокентьевна , Степанова Сардана Никифоровна
МБДОУ «Веселые нотки»	региональный семинар-практикум по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	Коллектив МБДОУ «Веселые нотки»
МБДОУ ЦРР-детский сад «Солнышко»	«Мультимедийная энциклопедия, как инструмент для развития познавательных-исследовательских способностей детей»	

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности: наставничество, мастер-класс, участие в очных/заочных конференциях, семинарах, сетевых сообществах и др.

Педагоги принимают участие в работе профессионально-педагогических сообществ на муниципальном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении. В 2020-2021 учебном году педагоги участвовали в следующих сообществах:

– Кустовые методобъединения (**Приложение**) педагогов Вилуйского улуса- Мастахский куст, Кулятский куст, Средневилуйский куст, Пригородный куст, КМО городских ДОУ. Принято Положение о кустовом методическом объединении, утвержденное приказом начальника МКУ «Вилуйское УУО». Ежегодно кустовым методобъединением разрабатывается и принимается план работы КМО, включающий следующие направления: работа с детьми, проведение мероприятий, работа с педкадрами. Проводятся отборочные этапы улусных чемпионатов, соревнований, конкурсов. В целях повышения профессионального мастерства педагогов проводятся семинары, взаимопосещения НОД, консультации, тренинги. Дошкольным отделом планово проводятся выездные семинары, консультации, методический десант для педагогов КМО. В 2020 году до пандемии были проведен методический десант в с. Усун, на котором присутствовали педагоги 4 МБДОУ Кулятского куста (**Приложение**). Выездной семинар в с. Тасагар, для педагогов Средневилуйского КМО.

- Методические объединения педагогов опорных дошкольных учреждений по реализации проекта «Одаренный ребенок». В данном сообществе объединены 26 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. (**Приложение**)

В течение года проводились методические советы по реализации проекта, консультации.

- Ассоциация молодых педагогов

- Ресурсный центр «Веселые нотки». Дошкольное учреждение объединяет педагогов Вилуйского региона, работающих с детьми ОВЗ (**Приложение**)

- Ресурсный центр «Аленушка» объединяет все учреждения, реализующие план работы консультативно- методических центров. (**Приложение**)

Результаты деятельности методических объединений и профессиональных сообществ

Формы и направления деятельности	Результаты
Ассоциация молодых педагогов	100% ММС
Школа молодого педагога в ДОУ	%
Наставничество в ДОУ	%
Кустовые методобъединения руководителей, воспитателей ДОУ, педагогов ДОУ	100%
Сетевое сообщество ДОУ, реализующие программу «Одаренный ребенок»	100%
Сетевое объединение ДОУ, реализующих проект «Наука малышам»	4

Данные проведенного мониторинга позволяют увидеть тенденцию роста показателей числа вовлеченных педагогов и руководителей ДОУ в инновационную деятельность, сетевые профессиональные сообщества, в работу с молодыми педагогами по повышению из профессионального уровня, что является одним из результатов деятельности муниципальных методических объединений.

Мониторинг показал также рост числа сетевых педагогических сообществ, которые формируют единое информационное поле, доступное для каждого специалиста, организацию неформальной и формальной коммуникации на любые интересующие темы, иницируют виртуальное взаимодействие в создании условий для реального общения, а также обмен опытом, распространение эффективных практик и поддержку инициатив.

Вывод: педагоги принимают участие в работе профессиональных объединений педагогических работников, полученные знания применяют в практической деятельности. Проведенный анализ позволил сделать выводы о том, что необходимо совершенствовать в работе методобъединений:

-на создание банка данных по вопросам функционирования муниципальных методических объединений с использованием различных видов носителей информации, а также оптимизацию системы информационного обеспечения деятельности муниципальных методических объединений.

-при планировании на следующий учебный год необходимо обратить внимание на распространение опыта участия педагогами в профессиональных сообществах на уровне организации с проведением мастер-классов и открытых показов с применением опыта базовых образовательных организаций.

Профессиональные конкурсы

В целях повышения профессионального уровня педагогов в улусе реализуется муниципальная программа «Мастерство» (Приложение), профессиональные конкурсы:

- муниципальный этап республиканского конкурса «Воспитатель года» (ежегодно);
- улусный конкурс профессионального приза работников образования «Серебряный звонок» по 11 номинациям, в том числе «Воспитатель ДОУ», «Педагог ДОУ» (один раз в 5 лет);
- Улусные Тимофеевские педагогические чтения для педагогов ДОУ (ежегодно, по 5-ти образовательным областям);
- Улусный педагогический фестиваль «Калейдоскоп лучших занятий» (ежегодно);
- Авторский конкурс МБДОУ «Чуоранчык» «Наш творческий союз»
- Авторский конкурс МБДОУ «Аленушка» г. Вилуйск

Ежегодно педагоги 27 образовательных учреждений- 81% принимают участие на

улусных, республиканских профессиональных педагогических конкурсах., педагоги 6 образовательных учреждений 18 % (МБДОУ «Антошка» с.Кюлекянь, МБДОУ «Кунчээн» с. Тылгыны, МБДОУ «Солнышко» с. Кыргыдай, дошкольной группы Мастахской СОШ, МБДОУ «Кэнчээри» с. Тосу).

Педагоги – авторы программ, методических пособий

Наименование	Авторы	Наименование ДОУ
«Нейропсихологическая коррекция развития дошкольников с ОВЗ с использованием якутских национальных традиций»	Прокопьева Елизавета Александровна, Чербохова Наталья Иннокентьевна, Степанова Анастасия Борисовна.	МБДОО «Аленушка»
«Туллукчаан» прогимназия кырасаастаах оҕолору үөрэтэриитэр авторскай программалара	Софронеева Любовь Мефодьевна, Степанова Сардана Никифоровна, Прокопьева Елизавета Александровна,	МБДОО «Аленушка»
Разучивание стихотворений по картинкам	Степанова Сардана Никифоровна	МБДОО «Аленушка»
Бүлүү улууһун үһүйээннэрэ, номохторо	Васильева Лена Васильевна	МБДОО «Аленушка»
Ийэ тылбыт – барҕа баайбыт	Васильева Лена Васильевна	МБДОО «Аленушка»
Куруһуок көмөтүнэн оҕо тылын-өһүн сайыннарар эркэйи	Васильева Лена Васильевна	МБДОО «Аленушка»
«Төрөөбүт төрүт тылга уһуйуу»	Васильева Лена Васильевна	МБДОО «Аленушка»
Оскуола иннинээҕи саастаах оҕо сангатын сайыннары	Софронеева Любовь Мефодьевна	МБДОО «Аленушка»
Волшебные бусинки (развитие мелкой моторики с детьми 3-5 лет)	Мухоплева Надежда Михайловна, Сивцева Августина Васильевна	МБДОО «Аленушка»
Рабочая программа кружковой работы «Лего и дети» (для детей 6-7 лет)	Иванова Саргылана Васильевна, Мухоплева Надежда Михайловна, Николаева Айталига Сергеевна	МБДОО «Аленушка»
«Умничка» (сборник сценариев викторин для малышей)	Степанова Сардана Никифоровна	МБДОО «Аленушка»
Игровые методы развития мелкой моторики руки детей младшего дошкольного	Корякина Алиция Ильинична	МБДОО «Аленушка»

возраста, как средство развития связной речи		
Рабочая программа кружковой работы «Экомастерская» (для детей 5-7 лет)	Сыроватская Ия Петровна	МБДОО «Аленушка»
Саамай кэрэ, Саамай улуу – Хотун Бүлүү өрүспүт. Оскуола иннинээби саастаах оҕолорго көрдөрөр альбом	Степанова Сардана Никифоровна Чорбохова Наталья Иннокентьевна	МБДОО «Аленушка»
Приобщение детей к спортивным традициям и играм народа Саха.	Пестрякова С.Д	МБДОО «Аленушка»
Безграничные возможности ЖИПТО ДИП «Сонор»	Пестрякова С.Д	МБДОО «Аленушка»
Сборник открытых технологических карт и конспектов организованной образовательной деятельности педагогов детского сада «Аленушка»	Пестрякова С.Д	МБДОО «Аленушка»
«Вместе» Организация эффективного взаимодействия детского сада и семьи. (Сборник наилучших мероприятий)	Пестрякова С.Д	МБДОО «Аленушка»
«Чэйин эрэ оонньуохха»	Петрова Я.Е.	МБДОУ «Куобахчаан»
«Сэттэ кордоох ноталар» «Кэрдээх ноталар с упражнениями по программе «Ладушки»	Алампадистова О.А.	МБДОУ «Куобахчаан»
«Дидактические игры для младшего дошкольного возраста»	Тарасова Н.В.	МБДОУ «Куобахчаан»
«Билии дойдутугар айан»	Иванова А.С.	МБДОУ «Куобахчаан»
Альбом «Воображалочка»	Васильева М.Р.	МБДОУ «Сардаана»
«Ахсаан дойдута», «»	Николаева С.В.	МБДОУ «Сардаана»
«Сахалыы оьоор»	Тимофеева О.М.	МБДОУ «Сардаана»
Дидактические 5 игры для детей с ЗПР	Князева Наталья Олеговна	МБДОУ «Веселые нотки»
Логопедический букварь для якутоязычных детей	Осипова Анна Васильевна	МБДОУ «Веселые нотки»
	Лобашева В.	МБДОУ «Хатынчаан» с. Усун
Методическое пособие Инструкции по сборке моделей	Николаева А.Д.	МБДОУ «Чуораанчык»

героев олонхо «Модун Эр соботох» В.О. Каратаева		
Программа «Кыра саастаах обону олонхо кэрэ эйгэтигэр ууйуу»	Петрова Н.А.	МБДОУ «Чуораанчык»
Родитель – партнер: программа взаимодействия семьи и детского сада	Корякина Н.В., Мосова И.Г. заведующий, старший воспитатель	МБДОУ «Чуораанчык»
Рабочая тетрадь Шахматы «Толкуйдаа, толор» 1 часть.	Седалищева Л.А., воспитатель	МБДОУ «Чуораанчык»
Методическое пособие «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска раннего возраста» Методическое пособие «Экология кырачааннарга Методическое пособие «Наукаба бастакы хардыы»	Борисова М.Н., учитель-логопед	МБДОУ «Чуораанчык»
Методическое пособие «Кыра саастаах оболорго хамсанылаах эрчиллиилэр»	Харлампыева С.Н., воспитатель	МБДОУ «Чуораанчык»
Учебно-методический материал в электронном сборнике методических разработок педагогов ДОУ «Саха уһуйаана: саналыы сонун көрүүлэри олоххо киллэри»	Лобашева В.И., Егорова А.А., Бубякина Е.М., Никифорова Т.Н., Гаврильева Н.И., Васильева А.А., Бубякина Е.М., Семенова С-Т.К., Софронова А.В., Степанова А.Л., Петрова О.Я.	МБДОУ «Хатынчаан» Усун
“В гости к старушке Таал-таал”	Лобашева В.Н	МБДОУ «Хатынчаан» с. Усун

Содержание развивающей предметно-пространственной среды

Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметнопространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, есть музыкальные (залы организаций - 51,5 %), и спортивные залы (ДОО – 48,4 %), на участках разбиты спортивные площадки (организаций -). Организация развивающей ППС в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Отдельные организации имеют: студии М. Монтессори (дошкольная группа Мастахской СОШ), комнаты психологической разгрузки (), мини-стадион (МБДОО «Аленушка»), закрытые веранды для спортивных игр, автопарки (ЗЗОО), сенсорные комнаты (МБДОУ «Веселые нотки», «Аленушка», «Радуга»), музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции (для наблюдений за погодой- МБДОО «Аленушка», «Куобахчаан», «Чуораанчык»), дорожные

городки, интерактивные кабинеты, игротеки, кабинет дополнительного образования, кабинет робототехники, зимние сады и оранжереи и даже также созданы центры лего-конструирования и робототехники, экологические центры и картинные галереи.

При организации РППС педагогами дошкольных учреждений учитываются требования ФГОС. Развивающая предметно – пространственная среда делится на пять образовательных областей:

1. Социально – коммуникативная;
2. Познавательная;
3. Речевая;
4. Художественно – эстетическая;
5. Физическая.

Каждое учреждение в зависимости от направления, специфики реализуемых образовательных программ создают РППС. В каждой области имеются свои центры. К примеру:

Социально-коммуникативное развитие: Центр ПДД; Центр пожарной безопасности; Центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр), центр труда и самообслуживания, центр «Моя малая родина»

Познавательное развитие: Центр Природы; Центр сенсорного развития; Центр конструктивной деятельности; Центр математического развития; Центр экспериментирования.

Речевое развитие: Центр речевого развития или уголок речи и грамотности; Центр Книги; Логопедический центр,

.Художественно-эстетическое развитие: Центр ИЗО творчества Центр музыки, центр театра.

Физическое развитие :Центр физического развития;

Региональный компонент. Во всех дошкольных учреждениях РППС построена с учетом национально-культурных, климатических условий. В центрах дошкольных учреждений собран материал, отражающий национальный колорит: куклы – герои эпоса Олонхо, куклы в якутских национальных костюмах, национальные настольные игры(хабылык, хамыска, сонор), национальные музыкальные инструменты, книги, энциклопедии, макет якутского подворья, элементы рыболовства, охоты. Педагогами МБДОУ «Булуучээнэ» обустроен музей- балаган, в котором собрана экспозиция , раскрывающая быт , уклад жизни наших предков. Работниками дошкольного учреждения собран богатый материал : национальные настольные игры, берестяная посуда, музыкальные инструменты, национальные костюмы. В данном балагане проводятся занятия по национальной культуре, по развитию первоначальных представлений о жанре олонхо. Во многих дошкольных учреждениях организованы мини – музеи, отражающие история развития учреждения.

Условия для детей с ОВЗ. В 27 образовательных учреждениях РППС построена с учетом детей с ОВЗ, прежде всего учитывается доступность и безопасность среды. Все центры организованы в соответствии с АООП. Для детей с ЗПР собраны разнообразные игрушки, пособий, схем, моделей по развитию связной речи. В дошкольном учреждении «Веселые нотки» для детей с РАС организована сенсорная комната, где собраны: развивающие панели, световой фонтан, зеркальное панно с фиброоптическими волокнами «Тучка», пузырьковая колонна, интерактивный прибор «Бабочка», релакс-зона, центр развития крупнок моторики, специализированный комплект «Сенсорная комната».

Гендерный принцип. В настоящее время согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, должна

соответствовать индивидуальным, возрастным и гендерным особенностям воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда не только обеспечивает социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физическую активность дошкольников, но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом индивидуальных, а значит и гендерных, особенностей. В дошкольных учреждениях созданы центры для мальчиков и отдельно для девочек.

В группах дошкольных учреждений (100%) оборудованы и пополнены игровые центры и уголки как мужских, так и женских профессий: врач, парикмахер, учитель, пожарный, сотрудник ГИБДД, продавец, водитель. Центры достаточно мобильны и потому как девочки, так и мальчики могли принять на себя совместные роли по интересам. Также дети активно применяют игрушки-заменители, как для мальчиков, так и для девочек. Но при этом в настоящее время в детских садах часто встречается дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий. Игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Во всех возрастных группах, кабинетах дошкольных учреждений отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Мониторинг позволил отметить ряд положительных практик в организации построения: В МБДОУ «Мичээр» с. Тасагар организованы - центр дидактических игр, кабинет ПДД «Дорожная безопасность», центр ПБ «Юные пожарники», мини-музей «Обугэбит олобо-дьааба», мини-музей в чемодане «Игрушки наших родителей», «Помним и гордимся», «Мини-ферма».

Ежегодно содержание РППС обновляется, за счет привлечения внебюджетных средств (проведения ярмарок, сбор и продажа лесных ягод).

Управлением образования ежегодно по программе развития предусматриваются финансовые средства на приобретение игрового и обучающего материала. Так в 2021 году предусмотрено – 1550 000 рублей для дошкольных учреждений сельской местности.

По итогам самоанализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по методике ЕССЕР-S в дошкольных образовательных учреждениях показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно – пространственная среда во многих учреждениях насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Мебель соответствует росту и возрасту детей и представляют проблему.

Объекты развивающей предметно-развивающей среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства обеспечивает:

- активность в разных видах деятельности и проведению творчества
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- возможность самовыражения детей
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

По итогам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды по улусу:

- шкала «Отлично» у 20 дошкольных образовательных учреждений;
- шкала «Хорошо» у 10 дошкольных образовательных учреждений.

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

	показатели	индикаторы	соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	Содержательно насыщенная среда	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	33-100%		
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	33-100%		
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика	33-100%		
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	20-60%	13-40%	
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	33-100%		
		-наличие технических средств обучения в группе		33-100%	
		-наличие в группе материалов, отражающих региональный компонент (в старшей и подготовительных группах)	33-100%		
2.	Трансформируемость среды	среды -в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	33-100%		
		-мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	33-100%		
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	33-100%		
		-имеются индивидуальные коврики (подвергающиеся	33-100%		

		санобработке)			
3.	Полифункциональность среды:	- использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макросреды	33-100%		
		-имеется «стена творчества»	33-100%		
4.	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	33-100%		
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	33-100%		
5.	Доступность среды	-доступность по содержанию и в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	33-100%		
6	Безопасность	-физическая:			
		нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.)	33-100%		
		имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	33-100%		
		-психологическая			
		• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона	33-100%		
		• использование элементов домашней обстановки	33-100%		

Вывод. Организация развивающей ППС в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. При этом необходимо отметить недостаточность игрового материала в группах. В среднем дошкольные учреждения на 75% оснащены игровым, учебным материалом.

Рекомендации:

Отделу дошкольного образования:

- рекомендовать о присвоении статуса муниципальной базовой площадки по организации РППС МБДОУ «Мичээр» с. Тасагар

Руководителям ДОУ:

- провести работу по привлечению внебюджетных средств, в целях обогащения содержания РППС дошкольных учреждений, приобретения технических средств обучения.

- Необходимо пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели и интерактивными оборудованием, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

- Обновить материалы для игр и пособий с использованием ИКТ

Педагогам ДОУ

- при построении РППС в группах необходимо учитывать пространство группы, учитывая при этом гендерное мальчикам предоставлять больше места для деятельности.

-дополнить имеющиеся центры в возрастных группах ДОУ необходимым дидактическим материалом.

Инновационная деятельность

В современных условиях возрастают возможности для инновационной деятельности. В ДОУ улуса ведется работа на экспериментальных площадках федерального, республиканского и улусного уровня

№	Наименование ДОУ	наименование темы	статус
	МБДОУ «Веселые нотки» г. Вилуйск	«Сетевое взаимодействие ДОУ как условие реализации инклюзивного образования»	РИП
	МБДОУ «Куобахчаан»	«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности МБДОУ для развития технических и цифровых компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	РИП
	МБДОУ «Сардаана» г. Вилуйск	«Айаан педагогиката»	РИП
	Дошкольная группа Тогусская СОШ	«Айар А5а аартыга»	РИП
	МБДОО «Аленушка» г. Вилуйск	«Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских традиций»	РИП
	МБДОУ ЦРР - д/с «Весёлые нотки»; МБДОУ ЦРР-д/с «Куобахчаан»; МБДОУ ЦРРд/с	Научный театр	КРИП

	«Чуораанчык»; МБДОО ЦРР- д/с «Аленушка»		
	МБДОУ «Сулусчаан» с. Чинеке	Внедрение дистанционных форм работы в консультационном центре ДОУ с родителями детей раннего возраста	КРИП
	МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Булуучээнэ»	Создание виртуального мини-музея «Балаган» в условиях ДОУ	КРИП
	МБДОУ «Мичил» с. Бетюнг,	«Эбугэлэрбит ситимиэринэн (Развитие духовно – нравственных качеств личности детей дошкольного возраста на материалах легенд и преданий Вилуйского улуса)	КРИП
	МБДОУ «Веселые нотки» г. Вилуйск	"Волонтерское движение "Лучи добра" (поддержка семей имеющих детей с ОВЗ)	КРИП
	МБДОУ «Кэскил» с. Хампа	"Дабайы" инновационные этнокультурные образовательные технологии по коррекции нарушений речи детей с ОВЗ	КРИП
	МБДОУ «Биьикчээн» г. Вилуйск	"Внедрение STEM технологий в детском саду"	КРИП
	МБДОУ «Чуораанчык», «Радуга», «Родничок», «Солнышко»	внедрения проекта АСИ «Создание эффективной системы выявления задатков и развития способностей детей в ДОО и школе» Шахматы детям	Пилотные республиканские площадки
	МБДОУ «Туллукчаан»	«Сетевой центр сопровождения семей «Утум»	КРИП
	МБДОУ «Солнышко» по теме	«Создание мультимедийного приложения «Путешествуем по Якутии» для детей дошкольного возраста».	КРИП
	МБДОУ «Булуучээнэ» г. Вилуйск	«Группа выходного дня»	МИП
	МБДОУ «Куобахчаан»	«Техностарт — образовательная среда STEAM-технологии»	МИП
	26 ДОУ	Одаренный ребенок	Республиканские опорные центры
	33 ОУ	Музыка для всех	
	33ОУ	Рисуем все	
	МБДОУ «Куобахчаан», «Веселые нотки», «Радуга», «Родничок»,	Эколята- дошколята	республиканские сетевые инновационные

	«Мичил», «Чуораанчык»,		площадки
	МБДОУ «Булуучээнэ», «Биьикчээн», «Мичил» с. Бетюнг, «Мичээр» с. Илбенге, Тасагар, «Хатынчаан» с. Усун, «Чаран» с. Лекечен, «Чуораанчык»	«Арылы-кустук»	республиканские сетевые инновационные площадки
	МБДОУ «Мичээр» с. Тасагар	«Эркээйи эргиирэ»	республиканские сетевые инновационные площадки
	МБДОУ «Куобахчаан», МБДОУ «Кэскил» с. Хампа, МБДОУ «Аленушка»	STEAM - образование	республиканские сетевые инновационные площадки
	МБДОУ «Аленушка», «Веселые нотки»	Экономика для дошколят	республиканские сетевые инновационные площадки
	МБДОУ «Аленушка»	«Солнечный круг: оказание консультационных услуг родителям детей до 3 лет, не посещающих ДОО»	республиканская сетевая инновационная площадка

84,8 % образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования работают в инновационном режиме.

15,2% (МБДОУ «Антошка» с. Кюлекянь, МБДОУ «Хатынчаан» с. Усун, МБДОУ «Солнышко» с. Кыргыдай, МБДОУ «Тугутчаанн» с Кюбяингде, дошкольная группа МБОУ «Хагынская СОШ».

Психолого- педагогические условия

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

По итогам самообследования дошкольных учреждений по взаимодействию педагогов с детьми по методике ECCER-S:

- шкала «Отлично» у 28- 85% дошкольных учреждений
- шкала «Хорошо» у 5 – 15% (МБДОУ «Чаран», МБДОУ «Тугутчаан», дошкольные группы с. Екюндю, Кеданда, МБДОУ «Светлячок») дошкольных учреждений

Педагоги гибко реагируют на ситуации, настроение детей и в соответствии с этим проводят ту игру или ее вариант, который сейчас будет интересен детям, а не тот, который был заранее спланирован педагогом.

Кроме того, воспитатели грамотно продумывают способы вовлечения детей в ту или иную игру: ситуации удивления, отсроченного ожидания, проблемные вопросы и ситуации, которые помогут детям с интересом включиться в предложенную игру.

Педагоги внимательно изучают особенности и интересы каждого ребенка для того, чтобы планируемая игра была востребована детьми и приносила им удовольствие.

Воспитатели внимательно наблюдают за игровыми интересами детей, преобладающими игровыми сюжетами и диалогами и на основе наблюдений планируют новый, развивающийся сюжет для сюжетно-ролевой игры.

При проведении непосредственно-организованной образовательной деятельности воспитатели лишь используют игру как основу для решения задач развития детей в различных направлениях.

При возникновении ссор и конфликтов между детьми воспитатели продумывают тактику поведения: обдумывает целесообразность вмешательства, приемы и способы психологической поддержки детей.

Педагоги умело находят место и время для внесения запланированной заранее игровой ситуации (приглашения гостя, внесения новых атрибутов, диалога), которая предполагает удивление детей, стимулирование их творчества и фантазии.

Педагоги создают условия для продолжения сюжетно-ролевой игры на прогулке, где заранее создают предметно-игровую среду: выносятся игрушки и атрибуты; создаются закрытые «островки» в виде палаток, накидок на столы и кустарники; продумываются способы взаимодействия детей разных возрастов по интересам ребенка.

Рекомендации:

1. В процессе выполнения игровых действий нужно предложить детям усложняющиеся задания, которые способствовали бы индивидуальному развитию каждого ребенка.
2. Нужно привлечь детей к планированию предстоящего сюжета игры, используя разнообразные приемы: игровые проекты, игровые словарики и дневники, метод «мозгового штурма», «банк детских идей», сюжетные рисунки детей и взрослых и т.д.
3. Использовать различные способы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста через:
 - расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми; («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.);
 - предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения);
 - увеличение и постепенное обогащение в социальной и предметной составляющей пространства элементов, способствующих индивидуализации ребёнка: личных вещей (одежды, фотографий, подарков, альбомов, рисунков и др.), территорий уединения, доступных для ребёнка; - гибкого сочетания индивидуализирующих и социализирующих аспектов в организационно-технологическом компоненте с учётом задач и хода развития индивидуальности каждого ребёнка.
 - Сочетание разных позиций педагога («наблюдателя», «информатора», «советчика», «партнера»). Коллективной и индивидуальной деятельности (индивидуальная деятельность по интересам ребенка; работа в паре со сверстником или взрослым; взаимодействие в группе или микрогруппе); выполнение творческих и стандартных заданий и т.д.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Одним из наиболее важных показателей психолого-педагогических условий, является «Защита детей от всех форм физического и психического насилия», соблюдение данного условия напрямую строится на работе с родителями.

В настоящее время острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является использование правовых и педагогических возможностей детского

сада для защиты прав ребенка в семье. Во всех дошкольных учреждениях улуса ведется плановая работа по защите детей от всех форм физического и психического насилия.

Работа педагогов дошкольных учреждений по разъяснению прав и обязанностей родителей ведется три взаимосвязанных направления:

1. Первое направление предполагает проведение работы по ознакомлению воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровне.
2. Второе направление посвящено организации практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.
3. Третье направление включает работу воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

Психологи дошкольных учреждений совместно с воспитателями проводят наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку анализ полученных данных; осуществляют диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями, обучают педагогов.

КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ)

Взаимодействие семьи и ДОО представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и дошкольного воспитания. На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

В улусе всего 1763 семей из 33 образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования. Все 33 образовательных учреждений проводят различные формы поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики). В работе с семьей используются традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирования, привлечение детей к активному участию в жизни группы и детского сада: праздники, организация выставок рисунков и т.д. Также используются интересные формы взаимодействия: благоустройство помещений и территорий детского сада «Папин субботник», «Экотропа», «Посади дерево». Функционируют инновационные площадки по различным проектам: проект «ВМЕСТЕ» МБДОО ЦРР д/с «Аленушка» г. Вилуйск имеет статус МИП, реализуется с 2016 года, с целью эффективного сотрудничества и взаимодействия детского сада с семьей. Проводят обучение и консультирование родителей, и взаимодействие по 4 направлениям: 1. Школа позитивного родительства «Достижение», 2. Родители – волонтеры, 3. Педагогический десант – XXI, 4. Проект «Здоровая семья»; проект «ОТЕЦ – основной творческий единый центр» («Айар А5а аартыга») дошкольной группы МБОУ «Тогусская СОШ им. Е.А. Степановой» имеет статус РИП, с целью повышения авторитета отца в семье, распространение положительного опыта, личных методов в воспитании детей, путем создания в ДОО развивающих тропинок «Алгыстаах айан». Актуальность проекта: неучастие отцов в жизни своих детей с момента их рождения приводит к тому, что отец теряет возможность научиться общаться с ребенком на равных, стать для него надежным “другом”, и, в

конечном счете, к отсутствию доверительных отношений между отцом и ребенком при его взрослении; В МБДОУ ЦРР –д/с «Чуораанчык» реализуется программа «Родитель-партнер», проекты «Совет отцов «Туску» как форма взаимодействия ДОО». Целью деятельности Совета является повышение роли отца, укрепление семьи и сохранение семейных традиций и отношений. Проект «МИР» (мудрый интересный родитель) Цель: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Туллукчаан» открыт КМЦ Центр сопровождения семьи «Утум» по реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Этот проект является обладателем Гранта Главы МР «Виллойский улус (район)» и претендентом на получение статуса «Республиканская инновационная площадка». Педагоги «Туллукчаан» проводят практические занятия по развивающим играм с самыми маленькими жителями, консультации для мам малышей.

Для оказания методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка проводится социально-педагогическая акция «На встречу друг другу» для родителей организованных и не организованных детей Виллойского улуса.

В 33 образовательных учреждениях созданы консультационно-методические центры при МБДОО-детский сад «Аленушка» г. Виллойск организована Муниципальная сетевая площадка КМЦ по сопровождению деятельности КМЦ при ДОУ Виллойского улуса (района). На основании приказа АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II» №01/1-25/75 от 09.12.2019 г. «О создании республиканской сетевой инновационной площадки республиканских КМЦ» в целях повышения доступности дошкольного образования в Виллойском районе, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, предоставления им психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, создания информационно – образовательного ресурса вариативных моделей достижения требования ФГОС ДО в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Педагоги проводят индивидуальные консультации и групповые консультации по запросам родителей. В 27 ДОУ организуются Дни открытых дверей по инклюзивному образованию. Во всех ДОО разработаны локальные нормативные акты по порядку и организации в дошкольных образовательных организациях КМЦ по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям, детей получающих дошкольное образование в форме семейного образования и детей не посещающих ДОУ: Положение о деятельности консультативного методического центра (пункта), Программа по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям, годовые и календарные планы деятельности КМЦ (пункта), график работы КМЦ, журналы регистрации родителей по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи.

Количество родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО: 1499 (85%);

Количество родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО: 1402 семей (93,5%);

Количество семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей: 170 семей.

В сравнении ежеквартальных отчетов по охвату услугами КМЦ в 1 квартале 2021 года составил – 315 детей, во 2 квартале 2021 года – 398 детей. Эти данные показывают,

что увеличилось количество обращений в КМЦ и о возрастающей роли консультативных форм работы с семьей, а также методического сопровождения в Вилуйском улусе.

Для обеспечения открытости и доступности на официальных сайтах ДОО размещены информации по оказанию психолого–педагогической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

По итогам 2020-2021 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности родителей работой ДОО.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО.

В диагностическом обследовании из общего количества родителей (законных представителей) - 1499 воспитанников детских садов приняли участие 1402 человек, что составляет 93% родителей (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек).

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 10 вопросов анкеты, отражающих различные стороны работы ДОО. При этом количество ответов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО Вилуйского улуса (района).

1. Удовлетворены Вы материально техническим и информационным обеспечением детского сада (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, интерактивным оборудованием)

а) удовлетворены полностью - 89,7%

б) частично – 3%

в) не удовлетворены – 0,3%

Большинство родителей (законных представителей) удовлетворены полностью – 86,7% материально техническим и информационным обеспечением детского сада (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, интерактивным оборудованием), частично – 3%, не удовлетворены 0,3% опрошенных семей. Это говорит что, необходимо уделить внимание на материально технические и информационные обеспечение детских садов.

2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение)

а) удовлетворены полностью -93,5%

б) частично – 5,5%

в) не удовлетворены – 1%

На данный вопрос большинство родителей удовлетворены, 5,5% опрошенных семей частично удовлетворен, 1% - не удовлетворен

3. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарное безопасность, мероприятие по профилактике безопасности, видеонаблюдение)

а) созданы -97%

б) созданы частично – 3%

в) не созданы -0%

По вопросам безопасного нахождения ребенка (безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарное безопасность, мероприятие по профилактике

безопасности, видеонаблюдение) большинство семей – 97% считают что созданы все условия, 3% - считают что частично.

4. Удовлетворены ли Вы санитарно- гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдения режима дня и др.)
- а) удовлетворены полностью – 85%
 - б) удовлетворены частично – 5%
 - в) не удовлетворены -0%

Большинство опрошенных - 85% полностью удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в ДОО. Однако 5% , также удовлетворены частично санитарно-гигиеническими условиями (тепловой режим, чистота, освещение).

5. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду?
- а) да – 86%
 - б) нет – 4%
 - в) частично – 1%

Организацией питания в детском саду большинство родителей удовлетворены на высоком уровне (86%). Но имеются и отрицательные ответы по поводу организации питания в ДОО – 4% . В связи с этим можно предположить необходимость конкретизации в вопросах организации питания в ДОО.

6. Спокойно ли уходите на работу, оставив ребенка в дошкольном учреждении?
- а) да -98%
 - б) нет – 0,3%
 - в) частично – 0,7%

На данный вопрос большинство родителей ответили положительно -98%, однако есть и отрицательный ответ – 0,3%, 0,7% - частично, что требует особого подхода и необходимости решить существующие проблемы

7. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад?

- а) с желанием -84% %
- б) через силу – 4%
- в) редко с желанием -3%

Большинство детей ходят в детские сады с желанием – 84%, через силу – 4%, редко с желанием – 3%

8. Как Вы считаете в детском саду работают квалифицированные компетентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, разрешить конфликтные ситуации)

- а) да - 86%
- б) затрудняюсь ответить – 7%
- в) нет – 0%

По результатам анкетирования 86% родителей считают, что работники полностью квалифицированные компетентные, 7% родителей затрудняются ответить.

9. Насколько Вы удовлетворены решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка:

- а) удовлетворены полностью - 84%
- б) удовлетворены частично – 6%
- в) не удовлетворены – 0%

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, направленный на выявление удовлетворенности решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с

вопросами по обучению ребенка. Так, 84% удовлетворены, 6% говорят, что удовлетворены частично.

10. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:

- а) отличное -73%
- б) хорошее-15%
- в) удовлетворительное – 3%
- г) неудовлетворительное -0%
- д)затрудняюсь ответить – 0%

На данный вопрос высокий уровень ответа – 73%, хорошее – 15%. Удовлетворительное – 3%. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг ДОО.

По результатам анкетирования был выявлен высокий показатель удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг 93,5%. В целом, по мнению родителей, частично удовлетворены – 0%.

Полученные данные проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.
2. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считать «удовлетворительной».

Открытость информации о деятельности дошкольных образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 №831"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- Организации доступны по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте. – Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы дошкольных образовательных учреждений.

В 2020/21 учебном году педагогам пришлось общаться с родителями в новом формате. Часть мероприятий они провели дистанционно, много контактировали с семьями воспитанников в мессенджерах. Использовать **социальные сети и мобильные мессенджеры** в процессе общения и **взаимодействия с родителями** планируется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного **взаимодействия педагогов и родителей**. Были организованы виртуальное общение, информирование **родителей (законных представителей) через социальные сети и мессенджеры**: Сайты ДОУ, Электронная почта, Чат в мессенджерах (Viber, WhatsApp, Skype,), газетах, Instagram, YouTube канал «Развивайка», родительские собрания проводились в платформе ZOOM

Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Viber, WhatsApp, Skype,)

Воспитатели размещали преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателей, трансляция фотографий детей и видео с праздничных

мероприятий. Благодаря этому каждый родитель смог иметь шанс прожить день в детском саду вместе со своим малышом, удостовериться в его позитивном настроении и оценить работу педагога.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и ухода

На основании статьи 9, п. 1, ч. 3 ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2013 г. № 131-ФЗ, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» по Приказу МКУ «Вилуйское улусное (районное) управление образованием» от 07.09.2016г. №01-04/16-111 п.5 разработано «Положение о создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в дошкольных образовательных организациях муниципального образования «Вилуйский улус (район)». Присмотр и уход за детьми, содержание детей включает организацию питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

По обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности. Антитеррористическая защищенность дошкольных образовательных учреждений района определяется Федеральным законом «О противодействии терроризму». Комплексная безопасность включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. По пожарной безопасности в ДОО разработаны: приказы по пожарной безопасности, инструкции пожарной безопасности, планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, ежемесячно комиссией проверяются запасные выходы, пути эвакуации, по графику проверяется система АПС. Паспорта антитеррористической безопасности; Паспорта дорожной безопасности; Паспорта безопасности объектов (территории), утверждены заведующими ДОО согласованы с руководителем антитеррористической комиссии МО «Город Вилуйск», согласованы начальником отдела МВД России по Вилуйскому району, согласованы ГО ЧС, АТК «Вилуйский улус (район)». Проведены учебные эвакуации и персонала (на случай возникновения пожара. Проводится первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь). В ДОО систематически ведется профилактическая работа по пожарной безопасности: информации, беседы для родителей и работникам; практические занятия с детьми. Имеется наличие информационных стендов в ДОО: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность» «Уголок гражданской обороны», «Электронная безопасность», «Охрана труда», размещены справочная информация, приказы о назначении ответственных, памятка при ЧС, телефоны экстренных служб. Педагогические работники и работники проходят обучение по охране труда не реже одного раза в три года.

За 2018 год предусмотрено в ДОО по противопожарным мероприятиям: 1 415 000,00 рублей; антитеррористической безопасности: 1 225 000,00 рублей (Распоряжение главы МР «Вилуйский улус (район)» №162 от 05.03.2018 г.)

За 2019 г предусмотрено: по противопожарным мероприятиям -850 000,00 рублей; по антитеррористической безопасности - 530 000,00 рублей. (Распоряжение главы МР «Вилуйский улус (район)» №87от 07.02.2019г.)

За 2020 год на обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности предусмотрено - 2 601 428,00 рублей. (Приказ МКУ «Вилуйское УУО » от 18.02.2020 г 17п.2 и от 17.08.2020 г № 01-04/20-91)

- Автоматическая пожарная сигнализация –АПС установлена во всех дошкольных образовательных учреждениях -100%;
- Система оповещения людей о пожаре СОУЭ -100%;
- Тревожные кнопки установлены во всех дошкольных образовательных организациях района –100%;
- Прямая телефонная связь с пожарной частью, сигнал прямой связи АПС выходящий на пожарную часть имеется во всех ДООУ -100%;
- Схема эвакуации при пожаре имеются во всех ДООУ -100%;
- Инструкции по пожарной безопасности (уголки безопасности для детей , информации для родителей, беседы практические занятия . выставки рисунков итд имеется во всех дошкольных организациях -100%.

По безопасности воспитанников

- Ограждения по периметру соответствует требованиям в 20 дошкольных образовательных учреждениях - 74% ;
- Видеонаблюдение имеется во всех ДООУ -100%;
- Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации обеспечено -100% ;
- Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации проводится -100%;
- Обучение и проверка знаний по ОТ –проверка знаний по ОТ проводится раз в год , обучение проводится 1 раз в 3 года . Все работники прошли -100%;

Таким образом все дошкольные образовательные района противопожарной и антитеррористической безопасности обеспечены -100%. Все 7 дошкольных учреждений не имеющих ограждений включены в План мероприятий муниципальной программы развития образования Вилуйского улуса на 2021-2024 гг.. (МБДОУ «Кэскил» с. Хампа, МБДОУ «Мичээр» с. Тасагар на 2022г; МБДОУ «Хатынчаан» с Усун, МБДОУ «Тугутчаан» с. Кюбьяингде – 2023; МБДОУ «Солнышко» с. Кыргыдай, МБДОУ «Кунчээн» с. Тылгыны- 2024г.)

Организация медицинского обслуживания. Заведующими ДООУ района с главным врачом ГБУ «Вилуйская центральная районная больница им. П.Н. Петрова» составлен договор «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей и работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МР «Вилуйский улус (район)». Медицинское обслуживание детей в ДООУ проводится инструктором по гигиеническому воспитанию детей. Во всех дошкольных образовательных учреждениях имеются оборудованные медицинские кабинеты и изоляторы. Медицинский блок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. Каждый год организуются плановые профилактические осмотры сотрудников медицинскими специалистами, гигиеническое обучение и профилактика энтеробиоза сотрудников с отметками в ЛМК. Оснащенность медицинских кабинетов ДООУ составляет -100%.

Согласно плану МКУ «Вилуйское УУО» в целях контроля организации питания в ДООУ улуса с 01 по 12 марта 2020 года была проведена камеральная проверка по теме: «Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях». В ходе проверки установлено: Процесс питания в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основными документами являются 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии Распоряжения главы муниципального района «Вилуйский улус (район)» РС (Я) от 28.12.2016 года № 1134 на обеспечение питания в дошкольных образовательных учреждениях предусмотрен норматив расходов детям в возрасте до 3 лет - 116,39 рублей, в возрасте от 3 до 7 лет - 144,79 рублей в день. Средний показатель исполнения на 1 ребенка в день составляет 165,40 рублей в день. По итогам проверки выявлено: во всех ДОО улуса обеспечивается рациональное и сбалансированное питание детей по установленным нормам в соответствии с их возрастом, временем пребывания в Учреждении. В 2020 году на питание в бюджете ДОО предусмотрено 64 779 193,60 рублей, в том числе за счет родительского взноса 24 637 305,71 рублей за счет местного бюджета 40 141 887,89 рублей. Предусмотренное финансирование за питание в 2020 году освоено полностью. Питание в учреждениях организуется с примерным двухнедельным меню с учетом возраста до 3 лет, с 3 до 7 лет, посещающих Учреждение с 10,5 часовым пребыванием (примерным меню) на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии. В ДОО организованы трех разовое питание с дополнительным завтраком. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей. Для поваров и помощников воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. В начале учебного года в МБДОУ издаются приказы: «Об организации питания детей», «О создании бракеражной комиссии», «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб», ответственные лица за организацию питания ознакомятся под роспись. В детских садах имеется картотека технологической карты. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданных заявок и принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются. Инструктора по гигиеническому воспитанию и заведующие хозяйством МБДОУ ведут всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты Все заявки на получения продуктов подаются вовремя. По поставке продуктов питания (мясо, масло) МБДОУ заключило договор закупки с ПО «Илгэ». По поставке молочных изделий составлен договор с ООО «Сыа Булуу». За обеспечение фруктами, овощами составлен договор с ИП «Шабарина Н.А» и др. Полученные продукты питания с магазинов согласно договора предоставляется на специальном оборудованном автотранспорте. Контроль за организацией питания детей в группах, качеством доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении осуществляет бракеражная комиссия, назначенная приказом заведующих МБДОУ. В детских садах созданы благоприятные эмоциональные обстановки во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. На сайтах ДОО имеются меню, технологические карты, ведется контроль за рационом питания. Следует отметить, что следующие ДОО недостаточно обеспечиваются продуктами питания как рыба продуктами и морепродуктами - МБДОУ «Солнышко» с. Кыргыдай, МБДОУ «Чэчир» с. Кирово, МБДОУ «Чэчир» с. Лекечен, МБДОУ «Антошка» с. Кюдекян, В детских садах МБДОУ

«Хатынчаан» с. Усун , ОУ Кедандинская начальная –школа» не используется йодированную соль. (По статистическому отчету Ф-85К). Не все ДООУ изменили НПА по питанию.

Рекомендовано :

1. Разработать «Положение об организации питания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования» нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", действующими с 1 января 2021 года, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минздравсоцразвития России № 213 н и Минобрнауки России №178 от 11.03.2012г «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000г «О качестве и безопасности пищевых продуктов» с изменениями на 13 июля 2020 года.

2. Обеспечивать ДООУ гарантированным сбалансированным питанием воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным санитарными нормами и правилами. Усилить контроль за рационом питания детей.

3. Вышеуказанных ДООУ обеспечить всеми продуктами согласно Сан ПиН. (приказ МКУ «Вилуйское УУО» о проведении учредительского контроля по питанию. От 01 марта 2021г. №01-04/21-27п.2.)

Обеспечения здоровья детей. качества услуг по присмотру и уходу Одним из стратегических направлений развития дошкольного образования является создание здоровьесберегающей системы в дошкольных учреждениях района. Обеспечение безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми. Все дошкольные учреждения обеспечены всеми средствами коммунально-бытового обслуживания и оснащены телефонной связью. В МДОУ созданы все условия, обеспечивающие оптимальный уровень здоровья, соответствующую психологическую среду и здоровый образ жизни. Помещения ДООУ (групповые , спальни, музыкальные, физкультурные залы иные помещения) отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям. В педагогических коллективах разработан «Комплексный план оздоровительной работы в ДООУ», осуществляется мониторинг состояния здоровья детей. Система оздоровления детей осуществляется с использованием режимных процессов, комплекса традиционных и нетрадиционных закаливающих процедур, физического воспитания, витаминизации. Проводится мониторинг состояния здоровья и психофизического развития детей. Результаты мониторинга фиксируются в картах развития каждого ребенка, на основании которых назначаются коррекционные мероприятия, осуществляется индивидуальный подход. Особое внимание уделяется физическому воспитанию.

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника, одним ребенком составляет 7 дней. В структуре заболеваемости на 1 месте – заболевание органов дыхания, на 2 месте-заболеваемости органов пищеварения, на 3 месте – заболевание кожи. На 4 месте заболевание глаза и заболевание нервной системы. Основные причины заболеваемости в ДООУ: инфекционные ОРВИ, ОРЗ (природно-климатические условия); ветряная оспа, слабое здоровье детей. (стат отчет ф№85-к заболеваемость).

Количество случаев травматизма в 2020 году - 1 случай: 16.03.2020 г. МБДОУ «Веселые нотки» г. Вилуйск –получила травму воспитанница младшей группы «Ушибленная рана головы »; в 2021 году -1 случай: 13.04.2021 г. МБДОУ «Веселые нотки» получила травму воспитанница средней группы во время прогулки «Закрытый перелом предплечья со смещением». Если случается травма ребенка в учреждении об этом заведующий уведомляет управление образованием, проводится тщательное

расследование, издается приказ о назначении комиссии по расследованию несчастного случая, составляется акт.

	Учреждения	тип	присп	треб кап	наход авар	Центр. центр	все виды благ	вод	кан
1	МБДОУЦРР "Туллукчаан" г. Вилуйск		1	1	0	1	0	0	0
2	МБДОУ ЦРР"Веселые нотки" г. Вилуйск		1	1	0	1	1	1	1
3	МБДОУ "Куобахчаан"г. Вилуйск		1	0	0	1	0	0	0
4	МБДОУ "Сардаана"г. Вилуйск		1	1	0	1	0	0	0
5	МБДОУ "Биьикчээн"г. Вилуйск		1	0	0	1	0	0	0
6	МБДОУ "Булуучээнэ"г. Вилуйск		1	0	0	1	0	0	0
7	МБДОУ ЦРР"Солнышко"г. Вилуйск	1		0	0	1	1	1	1
8	МБДОУ "Кустук"г. Вилуйск	1		0	0	1	1	1	1
9	МБДОУ ЦРР"Чуораанчык"г. Вилуйск	1		1	0	1	1	1	1
10	МБДОО " Аленушка"г. Вилуйск		1	1	0	1	1	1	1
11	МБОУ «Кедандинская начальная школа – сад им.К.С. Чиряева»		1	0	0	1	1	1	1
12	МБДОУ " Ыллыкчаан" с. Жемкон	1		0	0	1	1	1	1
13	МБДОУ " Сулусчаан" с.Чинекя	1		0	0	1	1	1	1
14	МБДОУ " Мичээр" с. Тасагар	1		0	0	1	0	0	0
15	МБДОУ "Мичил" с.Бетюнг	1		0	0	1	1	1	1
16	МДОУ" Тугутчаан" с. Кюбяингде		1	0	0	1	0	0	0
17	МБОУ «Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия им. Евдокии Александровны Степановой»		1	0	0	1	0	0	0
18	МБОУ «Екюндюнская основная общеобразовательная школа им. В.П. Трофимовой»	1		0	0	1	1	1	1
19	МБДОУ " Кэскил" с. Хампа	1		1	0	1	0	0	0

20	МБДОУ " Хатынчаан" с. Усун	1		1	0	1	1	1	1
21	МБОУ «Борогонская средняя общеобразовательная школа »		1	0	0	1	0	0	0
22	МДОУ " Антошка" с. Кюлекянь	1		0	0	1	1	1	1
23	МБОУ «Хагынская средняя общеобразовательная школа»	1		1	0	1	0	0	0
24	МБДОУ " Солнышко " с Кыргыздай	1			0	1	0	0	0
25	МБДОУ " Кунчээн" с Тиэрбэс		1	1	0	1	0	0	0
26	МБОУ «Мастахская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.А.Миронова» с. Балагачча	1			0	1	0	0	0
27	МБДОУ " Кунчээнэ" с. Сыдыбыл	1		0	0	1	1	1	1
28	МБДОУ " Чаран" с. Лекечен	1		0	0	1	1	1	1
29	МБДОУ " Мичээр" с. Илбенгя	1		0	0	1	1	1	1
30	МБДОУ " Кэнчээри" с. Тосу	1		1	0	1	0	0	0
31	МБДОУ " Радуга" п. К-Сыр	1		0	0	1	1	1	1
32	МБДОУ " Родничок" п. К-Сыр	1		1	0	1	1	1	1
33	МБДОУ "Светлячок" п. К-Сыр	1		1	0	1	1	1	1
	итого	21	12	12	0	33	18	18	18

Рекомендации: Всем заведующим провести работу по профилактике несчастных случаев среди воспитанников ДОУ. Заведующей МБДОУ ЦРР-д/с «Веселые нотки» усилить контроль по технике безопасности детей в ДОУ.

Материально техническая база

Состояние материально-технической базы и содержание дошкольных образовательных учреждений Вилуйского района соответствуют государственным и местным нормативным требованиям, требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности. Все дошкольные образовательные учреждения имеют лицензии на образовательную деятельность, оснащены компьютеризированными рабочими местами -100%. Каждый год по графику проводится капитальный и косметический ремонт во всех образовательных организациях, планируется финансирование детской мебели, технологических

оборудований пищеблоков. Образовательные учреждения имеют кухни, прачки все обеспечены технологическим оборудованием – 100%

Как видно из таблицы:

- в типовых зданиях находятся 21 ДОУ, что составляет -63,6%;
- в приспособленных зданиях – 12 - 36,3%;
- капитальный ремонт требуется в 12 учреждениях-36,3%;
- аварийных зданий -нет;
- центральное отопление имеют 33 ОУ реализующих дошкольное образование – 100%
- благоустройство -18 – 54,5%
- водоснабжение – 18- 54,5%
- канализация – 18-54,5%

Капитальный и текущий ремонт зданий образовательных учреждений осуществляется ежегодно. На капитальный и текущий предусмотрено:

в 2019 году 22 105 265,06 рублей (МБДОУ «Аленушка»; МБДОУ «Булуучээнэ»; МБДОУ «Веселые нотки»; МБДОУ «Куобахчаан»; МБДОУ «Сардаана» г. Вилуйск ; МБДОУ «Кэнчээри» с Екюндю; МБДОУ «Кэнчээри » с. Тосу; МБДОУ «Мичээр» с. Илбэнгя; МБДОУ «Светлячок» п. К-Сыр , МБДОУ « Улыбка» с. Чай; МБДОУ «Хатынчаан»с. Усун; МБДОУ « Чаран» с .Лекечен,; МБДОУ «Чэчир» с. Кирово.

В 2020 году по данному мероприятию за счет средств местного бюджета предусмотрено **19 254,38** тыс. рублей.

- МБДОУ детский сад «Кэнчээри» с.Екюндю 1 252,64 тыс. рублей, ремонт наружной отделки и кровли основного корпуса;
- МБДОУ детский сад «Мичил» с.Бетюнг 2 471,38 тыс.рублей, устройство наружной отделки, сантехнические и канализационные работы, ремонт водопроводных труб ;
- МБДОУ детский сад «Сулусчаан» с.Чинекя 1 000,00 тыс. рублей, за капитальный ремонт стен и крыльца, дверей и дверных коробов;
- МБДОУ детский сад «Хатынчаан» с.Усун 3 931,74 тыс.рублей, ремонт кухни и за монтаж водоснабжения и канализации;
- МБДОУ детский сад «Биьикчээн» 1 066,38 тыс. рублей , ремонт кровли;
- МБДОУ ЦРР «Солнышко» 1 385,06 тыс. рублей, ремонт кровли;
- МБДОУ детский сад «Кэскил» с.Хампа 2 043,49 тыс.руб. устройство водоснабжения и канализации.

Качество управления ДОО

По нормативно правовому условию и мониторингу документов на сайтах ДОУ все образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования имеют лицензии на образовательную деятельность, действующие уставы, правила внутреннего распорядка, коллективные договора, основные общеобразовательные программы, программы развития, требуемые документации по ПБ и СанПиН, сформированы коллегиальные органы управления Бюджетным учреждением: Общее собрание работников Бюджетного учреждения; управляющий совет; педагогический совет; совет родителей (законных представителей). Требуемые локальные нормативные акты ОУ утверждены приказами образовательных учреждений, рассмотрены и согласованы с коллегиальными органами образовательных учреждений.

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности -100%
- ведение нормативно-правовой, финансово- хозяйственной деятельности , предоставление самообследования , отчетов- 100% ;
- наличие выполнения плана ФХД-100%
- наличие и выполнение муниципального задания -100%;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг дошкольного образования -93,5 %.
- электронные ресурсы (обеспечение компьютерами, организация сайтов в сети Интернет, электронной почты) -100%
- задолженность родительской плате - 19 ДООУ-57,5%

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды.

Согласно п. 4 ст.79 Закона РФ « Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". В ДООУ района созданы достаточные условия для оказания квалифицированной помощи в коррекции имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В 27 ДООУ группах комбинированной и оздоровительной, компенсирующей направленности осуществляется специализированная целенаправленная работа по коррекции речи, психических процессов, оказывается медицинская помощь в оздоровлении и закаливании организма. Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ – 150 (в 2019г- 190) детей инвалидов в ДООУ -39 (в 2019г- 51). Функционируют 3 логопедические группы в и 13 логопунктов в ДООУ

Выводы по результатам мониторинга качества дошкольного образования в 2020-2021 учебном году: В ходе организации и проведения процедуры мониторинга, были выявлены как успешные показатели деятельности дошкольных учреждений групп, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем.

Работу дошкольных учреждений по результатам мероприятий мониторинга можно считать удовлетворительной. ДООУ с высокими показателями: МБДОО ЦРР д/с «Аленушка» г. Вилуйска, МБДООУ ЦРР д/с «Радуга» п. Кысыл-Сыр, МБДООУ ЦРР д/с «Чуораанчык» г. Вилуйска, МБДООУ «Сардаана» г. Вилуйска, МБДООУ ЦРР д/с «Куобахчаан», МБДООУ ЦРР д/с «Туллукчаан», МБДООУ «Веселые нотки», МБДООУ «Солнышко» г. Вилуйска, МБДООУ «Кэскил» с. Хампа.

ДООУ с низкими показателями: МБДООУ «Солнышко» с. Сатагай, МБДООУ «Тугутчаан» с. Кюбяингде, МБДООУ «Антошка» с. Кюлякянь, МБДООУ «Кунчээн» с. Тербяс, дошкольные группы: МБОУ «Хагынская СОШ» с. Кирово, МБОУ «Борогонская СОШ» с. Борогон, МБОУ «Кедандинская СОШ» с. Кеданда, МБОУ «Мастахская СОШ» с. Балагачча, МБОУ «Екюндюнская СОШ» с. Екюндю, МБДООУ «Роджничок» п. Кысыл-Сыр.