**Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга объективности проведения и оценивания Всероссийских проверочных работ в Вилюйском улусе**

1. Цели и задачи проведения оценочной процедуры.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР): получение реальных

данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года (или в начале учебного года по результатам предыдущего учебного года) с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

**Цель проведения оценочной процедуры**: оценка и контроль проведения ВПР в 2021 году (март-апрель).

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;

- оценка степени достижения запланированных целей;

- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;

- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;

- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

2. Группы участников оценочной процедуры:

- руководители и педагоги образовательных организаций (далее ОО) Вилюйского улуса;

- обучающиеся 4-8, 10-11 классов ОО Вилюйского улуса;

- общественные наблюдатели (родители и иные представители).

3.Сведения о процедуре проведения Мониторинга.

**Объект исследования**: проведение и оценка ВПР в Вилюйском улусе.

**Методы исследования:**

- изучение документов(анализ нормативных правовых актов, регулирующих проведение ВПР, приказов ОО);

- анализ самооценки, аналитических справок по объективности проведения и оценивания ВПР в школах.

4. Соответствие нормативно установленной и реальной информации на основании предоставленных материалов.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года (или в начале учебного года по результатам предыдущего учебного года) с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ получение реальных.

данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В этом году ВПР проводились 2 раза: в начале учебного года в сентябре-октябре и в конце года в марте-апреле. Осенью в ВПР приняли участие 24 школы, а осенью – все 26 образовательных учреждений.

Если сравнить в целом результаты осеннего и весеннего ВПР по предметам, то наблюдается заметное повышение показателей как по успеваемости, так и по качеству. А если смотреть результаты в разрезе каждой школы подробно, то мы наблюдаем следующее.

В результате сравнения выяснилось, что самые объективные показатели наблюдаются по предмету окружающий мир. На втором месте русский язык. По математике в 10-ти школах наблюдаем завышение показателей по качеству. Выборные предметы такие, как биология, история, обществознание, физика, география требуют более подробного анализа со стороны всех образовательных организаций, так как показатели по качеству годовых оценок выше, чем результаты ВПР.

В соответствии с нормативной базой проведена оценка и контроль проведения и оценивания ВПР в Вилюйском улусе весной 2021 года. На основании аналитических справок организации и проведения ВПР в ОО Вилюйского улуса установлено:

- во всех 26-ти ОО имеются приказы об участии в проведении оценочной процедуры «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8 классов в 2021 году (март-апрель)», которые отражают: назначение ответственных лиц за организацию и проведение ВПР (в том числе школьный координатор проведения ВПР в ОО, организаторы в аудитории, технический специалист, эксперты по проверке ВПР), определение классов-участников ВПР; регламент по предметам; даты и время (уроки) проведения; выделение отдельной аудитории, соответствующей санитарным требованиям и условиям; организацию видеонаблюдения в аудитории; обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами; наличие у организаторов инструкции по проведению оценочной процедуры; необходимых средств обучения (калькулятор, линейка, черновик и др.), предусмотренных инструкцией проведения ВПР; инструктажи; описание требований к оценочной процедуре.

- соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР: в аудитории используется рассадка по одному-два участника за партой (в зависимости от количества учащихся в классе); в аудитории присутствует 1 организатор и 1 общественный наблюдатель; участники ВПР (в том числе организаторы в аудитории) действуют в соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР; наличие у участника варианта КИМ; обеспечение порядка в аудитории; исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры) и фактов «подсказывания» обучающимися со стороны организаторов; выноса работ обучающихся и контрольно измерительных работ во время проведения оценочной процедуры; обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов; отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время её проведения; сбор и передача материалов школьному координатору; созданы предметные комиссии по проверке ВПР.

6. Выявленные проблемы:

- при организации ВПР организационных проблем не выявлено;

из аналитических справок, составленных завучами ОО, выявились следующие проблемы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений –логические УУД.

-недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД.

-низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД.

-низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

7. Рекомендации руководителям ОО:

- организовать работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения;

- сопоставлять результаты ВПР с текущим контролем успеваемости учащихся;

- оказывать методическую помощь учителям-предметникам, показывающим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ;

- направлять учителей на курсы повышения квалификации;

- развивать механизмы управления качеством образования в своей школе, в том числе по объективности проведения и оценивания ВПР;

- составить план повышения объективности оценочных процедур на следующий учебный год.

Главный специалист ОМиОКО Петрова С.А.