

отклоняющегося поведения, формирования здорового образа жизни. Форма проведения мероприятий на усмотрение учреждения (тренинги, интерактивные игры, беседы, дискуссии, дебаты, акции, квесты и др.).

Г) Контроль наличия контент-фильтра в учреждении, ограничивающего доступ к запрещенным Интернет-ресурсам.

Д) Анализ и подведение итогов проведения Месячника по учреждению (завуч по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом).

Е) Формировать справки о проведенных мероприятиях.

### 3.5.2. Педагоги:

А) Наблюдение за детьми и фиксация факторов возможного риска развития с целью выявления детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах.

Б) Сбор информации о воспитанниках с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой и социальной сферах для направления по необходимости на консультацию к педагогу-психологу.

В) Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.

Г) Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий на актуальные темы.

Д) Педагогическое сопровождение учащихся выпускных классов (4кл., 9 кл., 11 кл.) для профилактики предэкзаменационной тревожности.

### 3.5.3. Педагог-психолог и/или социальный педагог:

А) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)/ внутриколледжном учете (ВКУ) и обучающихся, находящихся в кризисном состоянии (с высокой тревожностью, подвергшиеся жестокому обращению, буллингу, кибербуллингу, пережившие психотравму при ЧС, по потере близких, совершившие ранее попытку суицида, как одаренные дети и дети с ОВЗ);

Д) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов (4кл., 9 кл., 11 кл.) для профилактики предэкзаменационной тревожности.

Б) При проведении Месячника использовать методические пособия по противодействию и профилактике буллинга среди детей, разработанные под руководством академика РАО Реана А.А. «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других», «Что делать, если Ваш ребенок вовлечен?», «Руководство по противодействию и профилактике буллинга».

В) При проведении Месячника использовать методические пособия по профилактике аутоагрессивного поведения: а) Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Купреева А.Е. Укрепление психического здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013 г. б) Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т.Ф. Диагностика эмоционального состояния учащихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)/ Методические рекомендации. – Красноярск, 2013 г.

Г) Организация и проведение контрольного среза психологической диагностики обучающихся (в групповой и индивидуальной форме) с использованием рекомендуемых \*психодиагностических методик из методических пособий Семеновой Н.Б., Раменской Т.П., Купреевой А.Е. (по выбору) и социометрическая методика Дж. Морено, опросник риска буллинга в школе (ОРБ) А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки и др.

\*Диагностическая работа с детьми с ОВЗ проводится по выбору педагогов-психологов школ, согласно особенностям развития и рекомендациям ПМПК.

Д) Проведение занятий с элементами тренинга по формированию социально-важных навыков (умения преодолевать стрессовые ситуации, выбирать конструктивные стратегии разрешения сложных жизненных ситуаций, выработки мотивации достижения успеха и др.).

Е) Оказание методической помощи классным руководителям, учителям по организации психолого-просветительской работы с родителями по вопросам воспитания, обучения, развития детей, профилактики предэкзаменационной тревожности в форме круглых столов, практических занятий совместно с детьми, стендовая информация и др.; индивидуальное и групповое консультирование родителей.

## 4. Порядок представления отчетной документации по итогам Месячника