**Подготовка пакета документов на ПМПК**

**(памятка для образовательных организаций)**

Уважаемые коллеги!

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и(или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико- педагогического обследования(далее -обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций пооказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций создаются психолого-медико-педагогические комиссии(далее -ПМПК, комиссия) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от20 сентября2013 г. No 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии).

На комиссию направляются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Инициировать прохождение ПМПК могут родители(законные представители) или образовательная организация, которую посещает ребёнок. Если ребёнку, посещающему вашу образовательную организацию, предстоит пройти процедуру психолого-медико-педагогической комиссии, к ней необходимо подготовиться.

Напомните родителям, что для проведения обследования ребенка им необходимо предъявить в комиссию документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также следующие документы:

а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии(бланк заявления родителям(законным представителям) предоставит специалист комиссии и поможет в его заполнении);

б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка(предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации(при наличии);

г) заключение(заключения) психолого-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста(специалистов), осуществляющего психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации(для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

д) заключение(заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка(при наличии);

е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства

(регистрации) (бланк выписки можно попросить у специалиста ПМПК или скачать на официальном сайте в разделе родителям);

ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией(для обучающихся образовательных организаций). В подготовке характеристики должны принимать участие члены психолого -педагогического консилиума(ППк). Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

В отсутствии в образовательной организации ППк, характеристика готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка(воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/тьютор/психолог/дефектолог).

з) письменные работы по русскому(родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка(необходимо взять с собой, после их анализа комиссия вернет работы)

Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется родителями (законными представителями) по тел: 8 (41132) 43975 при наличии полного пакета документов. Прежде, чем направить ребенка на ПМПК, разъясните родителям, чем обусловлена данная необходимость, психологически подготовьте родителей и ребенка к ПМПК, чтобы ситуация ожидания процедуры комплексного обследования на ПМПК не была для них тревожной.

**Схема психолого-педагогической характеристики для представления в**

**Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)**

**на ребенка дошкольного возраста**

*Общие данные*:

Ф.И.О. ребенка, дата рождения.

ДОУ - группа, срок пребывания в ДОУ.

Программа обучения: полное наименование.

Форма получения образования и форма обучения:

Группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека идр.);

В каком возрасте поступил, откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ. Краткое описание развития ребёнка на момент поступления. Данные о родителях (законных представителях): Ф.И.О., место работы, должность. Основной стиль семейного воспитания (демократический, либеральный, авторитарный), тип семьи(полная, неполная, однодетная, многодетная, социальная, асоциальная).

Условия жизни в семье (позиция родителей(законных представителей),

понимание ими«особенностей» и потребностей ребёнка, организация занятий дома).

***Цель направления на ТПМПК****:* изменение программы образовательного маршрута, определение образовательного маршрута, переосвидетельствование и др. Ожидаемые результаты по итогам обследования.

***Помощь оказанная ребенку ранее:*** работа со специалистами(образовательных организаций, учреждений других ведомств), оказанные консультации. Сведения о результатах ранее проведенного обследования ребенка в ТПМПК(при наличии). Учет рекомендации ранее проведенного обследования ребёнка в ТПМПК(при наличии), динамика развития, усвоение программы.

***Характеристика физического состояния:***

***Физическое развитие:*** соответствие возрасту, особенности общей и мелкой моторики, способность выполнять упражнения и действия (по инструкции, споказом), (индивидуально, в группе). Соматическое здоровье: состояние здоровья, болезни, хронические нарушения, особенности сна и бодрствования, особенностипитания.

***Социально-бытовые навыки:*** возможность самообслуживания, ухода за собой, помощи сверстникам и взрослым.

***Характеристика психических процессов:***

Восприятие: сформированность зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия. Особенности свойств восприятия-предметности, целостности, константности, категориальности, избирательности, целенаправленности. Ориентировка в пространстве и времени: особенности восприятия времени; ориентировка в частях суток, днях недели, месяцах; особенности ориентировки в пространстве – спереди/сзади, вверху/внизу, далеко/близко, быстро/медленно, справа/слева.

 Внимание: произвольное/непроизвольное; особенности свойств внимания – устойчивость, переключаемость, объем, направленность (концентрация), распределение. Память (преобладающая модальность: зрительная; слуховая; моторная; смешанная), (по временным характеристикам: долговременная, кратковременная). Особенности запоминания, хранения, воспроизведения, забывания.

Мышление: сформированность наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, преобладающий вид. Охарактеризовать основные операции мышления - анализ, синтез, абстракцию, обобщение, конкретизацию, сравнение и д.р. Данные о ходеразвития речи: состояние артикуляционного аппарата, произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй, темп и общая внятность речи. Устная речь – монолог, диалог. Содержательность, понятность, выразительность, темп, ритм речи. Указать способы общения, при отсутствии речи, имеется ли потребность в общении. Воображение: сформированность образов и фантазий, возможность творчества и действий в незнакомой ситуации, нахождение выхода из различных ситуаций, активное и пассивное воображение.

***Характеристика личностных свойств и состояний:***

Особенности самооценки – адекватная, завышенная, заниженная. Сформированность рефлексии - понимание своих поступков, поступков других людей; Преобладающие черты личности, особенности темперамента и характера. Особенности уровня притязаний – составление плана будущих действий, реализация намеченных целей и задач, интерес к результату. Эмоции: радость(удовлетворение, веселье), грусть(апатия, печаль, депрессия), гнев(агрессия, озлобление), страх (тревога, испуг), удивление(любопытство), отвращение(презрение, брезгливость). Темперамент (флегматик, сангвиник, меланхолик, холерик), черты характера, преобладающие черты личности (открытость, замкнутость, порядочность, уверенность в себе, тревожность, скромность, толерантность и т.д.).

***Характеристика поведения и деятельности:***

Оценка адаптации ребенка в группе (способность ребёнка приспосабливаться к новым условиям, новым людям, новым поставленным задачам, условиям воспитания (обучения). Ведущий вид деятельности (соответствие возрасту, характер ведущей деятельности, темп деятельности, работоспособность, периоды утомления, перечислите основные особенности). Основные трудности, отмечаемые в общении: (возможность вступления в контакт, удержание контакта, самостоятельная инициатива общения, общение со сверстниками и взрослыми). Особенности поведения: (поведение в начале дня, в конце дня, поведение на занятиях и всех режимных моментах, усвоение программы, участие в мероприятиях). На каком занятии испытывает особые трудности, причины.

***Дополнительная информация об особенностях развития ребенка:*** Отразить положительные возможности и способности ребенка, на которые можно опереться в педагогической работе. Взаимодействие с родителями (законными представителями), выполнение ими рекомендаций. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О. полностью)

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О. полностью)

М.П. Дата«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Схема психолого-педагогической характеристики на ребенка школьного возраста**

**I. Сведения социального характера**

Ф.И.О. ребенка Дата рождения Школа Класс Адрес: по прописке, по месту жительства Жилищные условия: условия проживания (место для сна, учебных занятий и др.) Данные о родителях: Ф.И.О., место работы, должность Основная линия семейного поведения, семейного положения: есть ли место алкоголизму, бесконтрольности со стороны родителей, отношение к ребенку и т.д. Другая информация(сирота, опека и так далее).

**II. Медицинские данные**

В раздел вносятся только те данные, которые непосредственно влияют на успешность обучения и предоставленные фельдшером образовательного учреждения или родителем. Наличие инвалидности; состояние слуха, зрения и др.; физическое состояние: изменения в физическом развитии(рост, вес и т.д.), нарушение движений, паралич, парезы; состояние мелкой моторики рук, координированность движений; стереотипные навязчивые движения, мимика и так далее.

**III. Сведения об учебной деятельности**

Сведения о прохождении ТПМПК: № выписки из протокола ТПМПК, дата, рекомендации(можно ксерокопию); программа обучения: по какой программе обучается, усвоение программы, оставался ли на второй год и в каком классе, если не выполняются рекомендации ТПМПК, указать по какой причине; табель успеваемости; особенности учебной деятельности в следствии имеющегося у ребенка заболевания(если есть); сформированность учебных навыков, школьно-значимых умений; особенности усвоения знаний по разным предметам, какая помощь оказывалась; отношение к учению; умение самостоятельно работать, умение учиться; мотивы учебной деятельности; организованность; выполнение требований педагога; самоконтроль; прилежание; отношение к похвале или порицанию; утомляемость; положение в коллективе, отношение к товарищам по классу; дорожит ли пребыванием в школе; отношение к учителям, к взрослым: конфликтует, любит, уважает и так далее; отразить положительные возможности и особенности ребенка, на которые опирались в педагогической работе. Привести примеры деятельности ребенка, наиболее значимые для его характеристики.

**IV. Сведения логопедического характера**

Развитие речи: запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свои мысли письменно и устно; наличие нарушений речи: произношение и различение звуков(произношение звуков - отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков, различение звуков на слух; произношение слов с различным слоговым составом(привести пример), словарный запас, правильность использования слова по значению, наличие и какие замены слов, какие части речи преимущественно употребляет, привести примеры; грамматический строй (сформированность фразовой речи, возможности грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов) привести примеры; темп и общая внятность речи; письменная речь: письмо сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, характер специфических ошибок, каллиграфия, приложить образцы диктантов и другие письменные работы, тетради; чтение: характеристика овладения техникой чтения, характер ошибок, понимание прочитанного и другие особенности усвоения; проявление заикания: выраженность заикания, усугубляющие его проявления, например, ответы у доски и т.д., привести образцы речи.

**V. Сведения психологического характера**

Особенности познавательной деятельности: познавательные интересы, любознательность; особенности внимания: объем и устойчивость внимания, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания; особенности восприятия и мышления: восприятие величины, формы, цвета, пространственного расположения предметов, особенности восприятия времени, точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом, понимание содержание картин текстов, умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различий между ними, способность обобщать и делать выводы, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, установление причинно-следственных зависимостей, соотношения уровня развития вербального и невербального мышления;особенности памяти: преобладающий тип памяти(зрительная, слуховая, смешанная, двигательная), быстрота и точность запоминания, использование приемов запоминания, припоминания, индивидуальные особенности памяти; характер латерализации; особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: эмоциональная зрелость, преобладающее настроение ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма; особенности личности: направленности личности (настойчивость, упрямство, легкая внушаемость и так далее), нравственные качества, отношения к поручениям, наличие чувства долга и ответственности, умения строить отношения между детьми, отношения к младшим и старшим товарищам, соблюдение правил поведения, поведение в учебной, игровой и трудовой деятельности, уровень притязаний и самооценка; перечислить интересы, особые способности к какой-нибудь деятельности/музыке, рисованию/ и так далее, как они проявляются; отношение к труду: уважает труд или относится к нему пренебрежительно, любит ли трудиться, что привлекает в труде, имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает, организованность и дисциплинированность, есть ли привычка к длительным трудовым навыкам, какие виды труда предпочитает. Рекомендуется во всех разделах приводить примеры деятельности ребенка, которые наиболее значимы для его характеристики.

**VI. Дополнительная информация.**

**VII. Вывод:** анализ результатов обучения(или выполненной работы), предложения, с какой целью направляется на ТПМПК(изменение программы, определение образовательного маршрута, переосвидетельствование и др.).

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О. полностью)

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О. полностью)

М.П. Дата«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

\*\*\*\*Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

\*\*\*\*Приложением к характеристике для школьников является табель успеваемости, заверенный подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

\*\*\*\*Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

\*\*\*\*Характеристика может быть дополнена исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.