

Муниципальное казенное учреждение

ВИЛЮЙСКОЕ УЛУСНОЕ (РАЙОННОЕ) УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Муниципального района «Вилюйский улус (район)»

678200 г.Вилюйск, ул.Ярославского,6**,** тел/факс 43-4-08 uuovil@qmail.com

ОКПО 02123854, ОГРН 1021400642042, ИНН/КПП 1410001987/141001001

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.начальника МКУ «ВУУО» Начальник МКУ «ВУУО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Филиппова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Семенова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Программа работы с родителями

Центра диагностики и консультирования

«Я и Мой ребенок»

***Пояснительная записка***

 Программа «Я и Мой ребенок» способствует развитию детско-родительских отношений и раннее выявление проблем в развитии детей на ранних этапах. Данная программа состоит из 2-3 занятий, которые проводятся 1 раза в неделю по 40 мин.

 В основе занятий лежат психологические упражнения с элементами тренинга, нейропсихологические упражнения, моделирующие различные аспекты поведения детей и родителей в разных ситуациях, коррекция взаимоотношений с окружающими при помощи проекции внутреннего мира человека средствами изобразительного искусства (арт-терапия) и занятие на развитие речи детей по методике Стребелевой, Монтиссори, Фребеля, Разенковой. Для организации занятий целесообразно использовать форму круга для создания доверительной обстановки в группе.

 Для проведения занятий по данной программе необходимо выполнение следующих требований:

* Количество пар-участников (ребенок-родитель) должно быть не менее трех (6 человек), однако не должно превышать восьми (16 человек). Оптимальное число участников - 5-7 семейных пар (родитель-ребенок);
* Рекомендуется присутствие на занятиях двух тренеров ведущих, т.к. в ходе занятий предполагается одновременная работа одного ведущего с группой детей, а другого - с группой родителей.

 *Цель:*

 Установление доверительных отношений между родителями и детьми, а также оказание методической, диагностической, консультативной и коррекционной помощи семьям, воспитывающих детей раннего возраста от 1 до 3-х лет.

***Задачи:***

1. усиле­ние способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка;
2. изменение неадекватных родительских позиций;
3. оптимизация форм родительского воздействия в процессе

 воспитания детей;

1. повышение профессиональной компетентности родителей и законных представителей;
2. психолого-педагогическое сопровождение и комплексня помощь родителям законным представителям;
3. помощь детям раннего возраста в период адаптации и социализации.

***Формы:***

1. Арт - терапия;
2. Мини - тренинг;
3. Диагностика;
4. Игры - активаторы;
5. Ролевая игра;
6. Релаксация;
7. Упражнения с телесным контактом;
8. Нейропсихологические упражнения;
9. Коррекционные логопедические занятия;
10. Занятия с использованием элементов эрготерапии;
11. Рефлексия.

# *Принципы работы и технические приемы работы ведущего.*

Основные принципы работы ведущего:

* активное наблюдение за работой группы;
* умение не только говорить, но и слушать;
* привлечение к работе всех участников;
* постоянная обратная связь с участниками (помогут улыбки, кивки, перефразирования, благодарности в ответ);
* удачные жесты и движения тренера должны оживлять подачу материала, но не отвлекать участников;
* никаких сердитых гримас или угрожающих интонаций, только шутливые комментарии для тех, кто не хочет включаться в работу или пытается мешать другим;
* оказание необходимой поддержки - жестами, комментариями, пожатием руки, прикосновения к плечу;
* оценка не участников, а их действий.

**Технические приемы:**

* 1. Все инструкции к действиям должны быть понятны и подобраны;
	2. Их лучше повторить несколько раз, немного перефразируя, чтобы дошло для всех;
	3. Личный показ необходим всегда;
	4. Практическое умение отрабатываются индивидуально, затем в парах, затем, в небольших группах;
	5. Не терять обратной связи с участниками;
	6. Всеми возможностями способами поддерживать эффективное поведение участников.

 **Этапы диагностики:**

 Сама по себе групповая работа достаточно диагностична, в ней проявляются особенности межличностного и внутрисемейного взаимо­действия, а также личностные характеристики участников. Наблюдения за отношениями между детьми и родителями в группе позволяют отследить произошли (или не произош­ли) какие-либо изменения. На раннем этапе развития диагностика проводится с помощью Кидсидей.

 **Анализ результатов**.

 Эффективность групповой рабо­ты оценивалась по субъективным параметрам, которые из­влекались из отчетов родителей после окончания занятий, а также из наблюдений ведущего за поведением детей в группе.

 На основании высказываний родителей после участия в групповых занятиях можно выделить общие, наиболее значимые показатели:

- лучшее понимание своего ребенка;

- значительное снижение числа конфликтов между ро­дителями и детьми;

- появление нового положительного опыта взаимодей­ствия;

- ощущение большей эмоциональной близости с ре­бенком;

- ранне выявление отклонений ребенка;

- проведение занятий дома с ребенком для развития восприятие, познавательных процессов.

Так как каждый участник вынес свой индивидуальный опыт из участия в группе, то целесообразным будет описа­ние результатов по каждой детско-родительской паре.

***Структура занятия:***

 **1. Приветствие.**

**Цель:** создание положительной психологической атмо­сферы, обстановки принятия.

 Каждое занятие начиналось с определенного ритуала. Затем все участники садятся в круг на стульчики и, начиная с ведущего, произносят свое имя, накрывая при этом своей ладонью ладонь соседа, си­дящего слева («Приветствие по кругу»).

 **2. Разминка**

(одно из упражнений на развитие навыков общения, либо подвижная игра).

**Цель:** стимуляция активности участников, создание на­строя на работу.

 **3. Основная часть.**

**Игровой блок.**

**Цель:** сплочениегруппы, установление доверительных отношений между ее участниками, настрой участников на начало занятий.

**Арт-терапия.**

**Цель:** художественная деятельность каждому предоставляет возможность почувствовать себя творцом, научиться компенсировать средствами искусства негативные переживания, моделировать коммуникативный процесс как общения с собственным произведением, так и с окружающими людьми почувствовать свою значимость.

 4**. Рефлексия.**

**Цель:** осознание и выражение своих чувств, подготовка к переносу группового опыта в другие сферы жизнедея­тельности, обратная связь для ведущего. После окончания занятия обязательно обсуждалось происходящее в группе. Каждый участник высказывался по кругу о том, что ему понравилось или не понравилось, что хотелось бы изменить, что было особенно важным и интересным. Иногда огова­ривалось, каким образом дети и (или) родители перенесут групповой опыт в повседневную жизнь (например, научат новой игре папу, разыграют перед остальными детьми своей группы придуманную сказку, повесят совместную работу у! себя дома и др.).

 **5. Прощание.**

Цель: эмоциональное сплочение группы.

 Самым по­следним совместным групповым действием после каждо­го занятия был ритуал прощания (придуманный экспром­том одной из мам). Он заключался в том, что все сидящие в кругу молча соприкасались ладонями с соседями слева и справа, таким образом, получался замкнутый круг. При­мерно через 10 секунд руки разъединялись, на этом занятие завершалось.

***Тематический план занятий.***

**Занятие № 1 «Давайте познакомимся».**

 1. Знакомство друг с другом (5 минут);

 2. Упражнение «Ласковое имя» (5 минут);

 3. Игра «Веселый колокольчик» (5 минут);

 4. Упражнение «Угадай ребенка» (10 минут);

 5. Упражнение «Цветочный луг» (15 -20 минут);

 6. Упражнение «Ива на ветру» (10 минут);

 7. Рефлексия (5 минут).

  **1. Знакомство друг с другом.**

Группа детей работает с одним из тренеров, в то же время взрослые работают отдельно с другим ведущем.

 Взрослые решают вопрос о том, как их будут называть дети в ходе занятий. Тренер может предложить варианты:

1. называть родителей по имени-отчеству;
2. по именам;
3. неформальные обращения, например, «тетя Таня, папа Сережа»

Могут предложены другие варианты обращений на усмотрение участников группы.

 В это время дети играют в **игру «Раз хлопок, два хлопок».**

Цель: активизация внимания участников группы.

Инструкция: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем и проверим, кто из вас самый внимательный. Если я подниму правую руку, то вы должны 1 раз хлопнуть в ладоши. Если же я подниму левую руку, то вы должны замереть».

 **2. Упражнение «Ласковое имя».**

Цель: данное упражнение позволяет детям и родителям запомнить имена друг друга и установить контакт.

Инструкция: «Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадает, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети и родители назовут ласково свои имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто первый раз бросил вам, а, кроме того, произнести его ласковое имя».

1. **Игра «Веселый колокольчик».**

Цель: игра развивает слуховое восприятие, создает на­строй на дальнейшую работу.

 Все садятся в круг. По желанию группы выбирается водящий, однако если желающих водить нет, то роль водящего выполняет тренер. Водящему завязывают глаза, а колокольчик передают по кругу, задача водящего – поймать человека с колокольчиком. Перебрасывать колокольчик друг другу нельзя.

1. **Упражнение «Угадай меня».**

(«Исследование лица»), маму, папу.

Цель: развитее тактильных ощущений, формирования выдержки, способствует доверительным отношения друг с другом.

 Дети поочередно с закрытыми глазами ощу­пывают лица других участников (по сигналу ведущего один из детей или родителей молча подходит к водящему). Най­дя своего ребенка (или маму), водящий должен назвать его имя и снять повязку с глаз.

 Родитель угадывает ребенка по рукам (с закрытыми глазами). Родитель в данном случае ощупывает руки детей с завязанными глазами, пытаясь узнать своего ре­бенка.

 **5. Упражнение «Цветочный луг»** (арт-терапия).

  **Цель:** коррекция взаимоотношений с окружающими при помощи проекции внутреннего мира человека средствами изобразительного искусства.

**Оборудование:** карандаши, фломастеры, бумага, ластик.

 Этюд «Цветок». Теплый луч упал на землю и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из рост­ка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет солнышку лепестки и поворачивает голову за солнышком. Тренер говорит текст, а участники сопровож­дают его выразительными движениями. Вот у нас выросли самые красивые цветы и сейчас мы их зарисуем.

Маме и ребенку выдается один лист бумаги на двоих и одна упаковка фломастеров.

 Инструкция: «Сейчас вы по­пытаетесь понять друг друга без слов. По моему сигналу один из вас начнет рисовать то, цветок (предвари­тельно родитель и ребенок должны договориться о том, кто из них начнет первый). Второй, молча наблюдает и пытается угадать какой цветок рисует партнер. По второму сигналу необходи­мо поменяться и дорисовать неоконченный рисунок». По окончании обсуждаются результаты и степень удовлетво­ренности совместной работой.

 На втором этапе нужно нарисовать на листе бумаги луг и представить себе, что луг – это жизнь.

 6**. Упражнение «Ива на ветру».**

**Цель:** способствует доверию и снимает напряжение.

**Инструкция.** «Вообразите теплую летнюю ночь. Стрекочут сверчки, легкий ветер раскачивают чуткие ветви ивы».

**Ход игры:** группа становится в тесный кружок, плечом к плечу, а в центре один ребенок - «ива». Легкие движения рук вперед изображают ласковые прикосновения ветра, слегка раскачивающего иву. У ребенка - «ивы» ноги вместе, руки скрещены на груди, глаза закрыты. Сохраняя ноги в том же положении, а тело прямым, но совершенно расслабленным, ива отдает себя на волю, раскачиваясь из стороны в сторону, вперед и назад. Те, кто стоит по кругу, поддерживают ее мягкими толчками ладоней. Ветерки, раскачивая иву, поют ей колыбельную на какой- нибудь нежный мотив. Каждый из участников должен побывать ивой.

7. **РЕФЛЕКСИЯ, ПРОЩАНИЕ.**

***Тематический план занятий.***

**Занятие № 2 «Мы команда».**

1. Приветствие по кругу;

2. Упражнение «Комплименты»;

3. Игра «Найди себе пару»;

4. Игра – активатор «Займи свой домик»;

5. Арт-терапия «Рисунок по кругу».

6. Ролевая игра «Вот так ситуация»;

6. Релаксационное упражнение «Из семечка - в дерево»;

7. Рефлексия;

8. Прощание.

1. **Приветствие по кругу.**

2. **Упражнение** «Комплементы».

 Всем играющим предлагается по очереди говорить при­ятное друг другу. Комплименты могут касаться личных ка­честв, настроения, внешности.

3. **Игра** «Найди себе пару».

 Ведущий раздает заранее приготовленные листочки с на­писанными на них названиями животных каждому участ­нику (если дети маленькие, то надо незаметно сказать на ушко название животного). Поскольку все названия пар­ные, каждый может найти себе пару после команды веду­щего. После того как каждый нашел себе «свое» животное, ведущий опрашивает «Кто вы?».

4. **Игра - активатор** «Займи свой домик».

 Мамы с детьми садятся на стульчики, расположенные по кругу, «поросята» прячутся в свои домики. Но им очень хо­чется погулять, порезвиться и похрюкать. По сигналу взрос­лого «поросята» выбегают и веселятся. Но наступает время возвращаться домой. По сигналу участники возвращаются в свои «домики». Пока «поросята» играли, ветер унес чей-то соломенный домик (психолог незаметно убирает один стульчик во время веселья). Но шустрый «поросенок» зани­мает домик своего соседа, и кто-то остается без домика.

5. **Арт-терапия** «Рисунок по кругу».

 Каждый участник начинает рисовать на свободную тему на своем листе бумаги. По сигналу ведущего все передают свои рисунки соседу слева и продолжают рисовать. Переда­ча рисунков по кругу осуществляется каждые 2-3 минуты. Работа продолжается до тех пор, пока рисунки не вернутся с своим хозяевам.

6. **Ролевая игра** «Вот так ситуация».

Цель: отработка и решение жизненных ситуаций.

 Родители, вообразите, что вы стали детьми. Вы должны ощутить себя другими. Закройте глаза и представьте, что вы делаете, как вы живете, о чем думаете, и чего вам очень хочется. А дети стали родителями. Закройте глаза и представьте, что вы делаете, как вы живете, о чем думаете, и чего вам очень хочется. Раздаются карточки различными ситуациями. Необходимо разыграть эти ситуации.

Девочки рассказывают о своих впечатлениях.

7. **Релаксационное упражнение** «Из семечка - в дерево»

Цель: обучение выразительным движениям, релаксация.

 Ход игры: дети стоят в кругу. Ведущий стоит в центре и предлагает детям превратиться в маленькое сморщенное семечко (сжаться в комочек на полу, убрать голову и закрыть ее руками). Взрослый - садовник - очень бережно относиться к семенам, поливает их (гладит по голове и телу), ухаживает. С теплым весенним солнышком семечко начинает, медленно расти (дети - семечки медленно поднимаются). У него раскрываются листочки, (руки поднимаются), растет стебелек (вытягивается тело), появляются веточки с бутонами (руки в стороны, пальцы сжаты). Наступает радостный момент – бутоны лопаются (резко резко разжимаются кулачки), и росток превращается в прекрасный сильный цветок. Наступает лето, цветок хорошеет, любуется собой (осмотреть себя), улыбается цветами - соседям, кланяемся им, слегка дотрагивается до них своими лепестками (кончиками пальцев дотянуться до соседей). Но вот подул ветер, пришла осень. Цветок качается в разные стороны, борется с непогодой (раскачивания руками, головой, телом), сгибается, клониться к земле и ложится на нее. Ему грустно. Но вот пошел зимний снежок. Цветок опять превратился в маленькое семечко (свернуться на полу). Снег укутал семечко, ему тепло и спокойно. Скоро опять наступит весна, и оно оживет. Ведущий ходит между детьми и показывает им движения. После того как дети «Сворачиваются» на полу, взрослый подходит к каждому ребенку, гладит его.

8. **РЕФЛЕКСИЯ, ПРОЩАНИЕ.**

Приложение № 1

**Рекомендуемая диагностика**

**ШКАЛА СТЕПЕНИ ОТВЕРЖЕННОСТИ РЕБЕНКА в СЕМЬЕ**

Уважаемый родитель!

 Предлагаемая Вам шкала содержит перечень некото­рых черт характера и особенностей ребенка. Во время знакомства с этим перечнем поставьте знаки «+» перед порядковыми номерами тех черт характера и особенностей ребенка, о которых Вы мечтали, чтобы они был Вашего ребенка, еще до его рождения (графа I), а так перед порядковыми номерами тех черт характера и особенностей ребенка, которые, по Вашему мнению, имеются у Вашего ребенка в настоящее время (графа II). В конце каждой графы подсчитайте общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+».

**Шкала степени отверженности ребенка в семье**

|  |  |
| --- | --- |
| **Каким я мечтал (а) видеть своего ребенка** | **Каким я вижу своего ребенка в настоящее время** |
| 1. Умным | 1. Умный |
| 2. Сообразительным | 2. Сообразительный |
| 3. Все схватывающим на лету | 3. Все схватывающий на лету |
| 4. Одаренным | 4. Одаренный |
| 5. Талантливым | 5. Талантливый |
| 6. Глупым | 6. Глупый |
| 7. Тупым | 7. Тупой |
| 8. Целеустремленным | 8. Целеустремленный |
| 9. Серьезным | 9. Серьезный |
| 10. Настойчивым | 10. Настойчивый |
| 11 . Трудолюбивым | 11. Трудолюбивый |
| 12. Деятельным | 12. Деятельный |
| 13. Активным | 13. Активный |
| 14. Легкомысленным | 14. Легкомысленный |
| 15. Ленивым | 15. Ленивый |
| 16. Бездеятельным | 16. Бездеятельный |
| 17. Сосредоточенным | 17. Сосредоточенный |
| 18. Добросовестным | 18. Добросовестный |
| 19. Старательным | 19. Старательный |
| 20. Скромным | 20. Скромный |
| 21. Послушным | 21. Послушный |
| 22. Рассеянным | 22. Рассеянный |
| 23. Недобросовестным | 23. Недобросовестный |
| 24. Нестарательным | 24. Нестарательный |
| 25. Заносчивым | 25. Заносчивый |
| 26. Непослушным | 26. Непослушный |
| 27. Добрым | 27. Добрый |
| 28. Отзывчивым | 28. Отзывчивый |
| 29. Справедливым | 29. Справедливый |
| 30. Мягким | 30. Мягкий |
| 31. Чувствительным | 31. Чувствительный |
| 32. Злым | 32. Злой |
| 33. Неотзывчивым | 33. Неотзывчивый |
| 34. Несправедливым | 34. Несправедливый |
| 35. Жестоким | 35. Жестокий |
| 36. Бесчувственным | 36. Бесчувственный |
| 37. Ласковым | 37. Ласковый |
| 38. Нежным | 38. Нежный |
| 39. Приветливым | 39. Приветливый |
| 40. Обаятельным | 40. Обаятельный |
| 41. Откровенным | 41. Откровенный |
| 42. Общительным | 42. Общительный |
| 43. Грубым | 43. Грубый |
| 44. Неприветливым | 44. Неприветливый |
| 45. Замкнутым | 45. Замкнутый |
| 46. Скрытным | 46. Скрытный |
| 47. Ранимым | 47. Ранимый |
|  | 48. Обидчивым | 48. Обидчивый |  |
|  | 449. Бесхитростным | 49. Бесхитростный |  |
|  | 50. Мнительным | 50. Мнительный |  |
|  | 51. Грустным | 51. Грустный |  |
|  | 52. Тревожным | 52. Тревожный |  |
|  | 53. Хитрым | 53. Хитрый |  |
|  | 54. Веселым | 54. Веселый |  |
|  | 55. Жизнерадостным | 55. Жизнерадостный |  |
|  | 56. Фантазером | 56. Фантазер |  |
|  | 57. Хвастливым | 57. Хвастливый |  |
|  | 58. Болтливым | 58. Болтливый |  |
|  | 59. Застенчивым | 59. Застенчивый |  |
|  | 60. Молчаливым | 60. Молчаливый |  |
|  | 61. Честным | 61. Честный |  |
|  | 62. Решительным | 62. Решительный |  |
|  | 63. Сильным | 63. Сильный |  |
|  | 64. Выносливым | 64. Выносливый |  |
|  | 65. Терпеливым | 65. Терпеливый |  |
|  | 66. Лживым | 66. Лживый |  |
|  | 67. Нерешительным | 67. Нерешительный |  |
|  | 68. Слабым | 68. Слабый |  |
|  | 69. Невыносливым | 69. Невыносливый |  |
|  | 70. Нетерпеливым | 70. Нетерпеливый |  |
|  | 71. Агрессивным | 71. Агрессивный |  |
|  | 72. Задиристым | 72. Задиристый |  |
|  | 73. Вспыльчивым | 73. Вспыльчивый |  |
|  | 74. Вредным | 74. Вредный |  |
|  | 75. Упрямым | 75. Упрямый |  |
|  | 76. Капризным | 76. Капризный |  |
|  | 77. Эгоистичным | 77. Эгоистичный |  |
|  | 78. Спокойным | 78. Спокойный |  |
|  | 79. Невредным | 79. Невредный |  |
|  | 80. Жадным | 80. Жадный |  |
|  | 81. Трусливым | 81. Трусливый |  |
|  | 82. Неуклюжим | 82. Неуклюжий |  |
|  | 83. Неряшливым | 83. Неряшливый |  |
|  | 84. Медлительным | 84. Медлительный |  |
|  | 85. Щедрым | 85. Щедрый |  |
|  | 86. Отважным | 86. Отважный |  |
|  | 87. Смелым | 87. Смелый |  |
|  | 88. Ловким | 88. Ловкий |  |
|  | 89. Опрятным | 89. Опрятный |  |
|  | 90. Подвижным | 90. Подвижный |  |
|  | 91. Красивым | 91. Красивый |  |
|  | 92. Здоровым | 92. Здоровый |  |
|  | 93. Обычным, как все | 93. Обычный, как все |  |
|  | 94. Некрасивым | 94. Некрасивый |  |
|  | 95. Больным | 95. Больной |  |
|  | 96. Необычным | 96. Необычный |  |

 **Общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+» (графа I)** *подсчитывают родители.*

**Общее количество черт характера и особенное! ребенка со знаком «+» (графа II)** *подсчитывают родители.*

**Общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах (пример совпадения: графа I - обаятельным, графа II обаятельный и т. п*.)*** *подсчитывают родители.*

 После подсчета общего количества черт характера особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах, необходимо вычислить процент совпавших черт характера и особенностей ребенка.

 Для вычисления процента составляется пропорции где общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+» в графе I берется за

100 %, а обще количество черт характера и особенностей ребенка со знаком «+», совпавших в двух графах, за х.

 Чем выше процент совпавших черт характера и особенностей ребенка, тем менее отвержен ребенок в семье.

 Когда этот процент варьирует от 0 до 20, ребенок практически отвержен и ситуация для него в семье край не неблагоприятная.

 Когда этот процент колеблется от 21 до 40, ребенок чаще всего чувствует себя отвергнутый и ситуация для него в семье неблагоприятная.

 Когда этот процент варьирует от 41 до 70, ребенок может периоди­чески немного раздражать родителей, но ситуация для него в семье среднеблагоприятная.

 Когда этот процент колеблется от 71 до 100, ребенок чувствует себя

любимым, нужным и необходимым, и ситуация для него в семье благоприятная.

 Для более детальной оценки степени отверженности ребенка в семье подсчитывается общее количество знаков «+» в графе II, если они стояли перед следующими по­рядковыми номерами: 6, 7, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 26, 27, 33, 34, 35, 36, 37, 44, 45, 47, 54, 58, 59, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 95, 96.

 Эти порядковые номера соответствуют нежелательным и отрицательным чертам характера ребенка. Если неко­торые из перечисленных порядковых номеров совпали в графах I и II, их в расчет не принимать.

 После окончания подсчета необходимо вычислить про­цент отрицательных и нежелательных черт характера и тех особенностей ребенка, которые беспокоят родите­лей в настоящее время. Для этого составляется пропор­ция, где общее количество черт характера и особеннос­тей ребенка со знаком «+» в графе II равно 100 %, общее количество нежелательных и отрицательных черт харак­тера и особенностей ребенка в графе II - х.

 Чем выше, по мнению родителей, процент нежелатель­ных и отрицательных черт характера ребенка, тем более отверженным он будет чувствовать себя в семье.

 Когда этот процент варьирует от 0 до 20, у ребенка, в глазах родителей, практически не имеется нежела­тельных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали, и ситуация для него в семье очень благо­приятная. Когда этот процент колеблется от 21 до 40, ребенок также не чувствует себя отвергнутым, и ситуа­ция для него в семье благоприятная. Когда этот про­цент варьирует от 41 до 70, у ребенка имеется целый ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко ругают его, но, тем не менее, ситуация для ребенка в семье среднеблагоприятная. И лишь когда этот процент превышает 70, ребенок не только ощу­щает себя ненужным, но и действительно отвергнут ро­дителями.

 Результаты подсчета свидетельствуют о том, что у ре­бенка, в глазах родителей, преобладают нежелательные и отрицательные черты характера, которые постоянно раздражают и волнуют их. Значительное недовольство ребенком приводит к тому, что он все время ощущает себя нелюбимым, ненужным, отвергнутым.

 Чаще всего результаты данных процента совпавших черт характера в двух графах и процента нежелатель­ных и отрицательных черт характера в графе II корре­ктируют друг с другом.

 Если корреляции нет, то о степени отверженности ре­бенка более точно можно судить по результатам второй пропорции (нежелательные и отрицательные черты).

 Чтобы уточнить, почему ребенок отвержен, необходи­мо собрать дополнительные сведения.

1. Ваш ребенок был долгожданным? (да, нет)

2. Ваш ребенок не был долгожданным? (да, нет)

 После ответа на эти вопросы сообщите дополнитель­ную информацию для граф I и II основной шкалы.

 Иногда несоответствие между ожидаемым будущим ре­бенком и ребенком в настоящее время именно по этим ответам и является главным пусковым механизмом к не­приятию родителем своего ребенка и его отверженностью в семье. Особенно большое значение для выявления при­чины неприятия имеет тот факт, если родитель очень сильно желал ребенка одного пола, а родился ребенок другого пола или когда ребенок похож на родителя дру­гого пола и взял от него те черты характера, которые не приемлет данный родитель.

**Список использованной литературы:**

1. В основе программы лежит книга «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» комплексная программа Е.К. Лютова, Г.Б. Монина Издательство «Речь» Сант-Петербург 2003 г.

2. Использовались игры и упражнения из книг:

* Л.В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги» Издательство «Феникс Ростов – Дону 2005г;
* И.Желдан «Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания» Издательство «Речь» Санкт – Петербург 2004 г;
* Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько «Практикум для детского психолога» Издательство «Феникс» Ростов – на Дону 2005г;
* программа «Я и мой ребенок» Е.В. Карпова, Е.К. Лютова Журнал «Психолог в детском саду» № 3 2004 г.