**Речевая карта дошкольника с ОНР или дизартрией,**

**обучающегося в логопункте ДОУ**

**1.  Фамилия, имя ребёнка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.  Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата заполнения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Анамнез (Анкета)**

**4. Общее развитие ребёнка:**

а) Разговорно-описательная беседа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Счёт прямой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обратный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Геометрические фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Цвета основные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_оттенки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Состояние моторики общей и мелкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Обследование артикуляционного аппарата**

Губы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прикус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нёбо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подъязычная связка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Саливация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тремор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6. Общее звучание речи**

Темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ритм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дыхание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Обследование грамматического строя**

а) Образование множественного числа существительных и родительного падежа:

Мост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, глаз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, стул\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утёнок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Образование уменьшительно-ласкательной формы:

Юбка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ёлка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Женя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, шкаф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, заяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Согласование прилагательных с существительными (синий + рубашка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Состояние словаря:**

а) Предметный словарь, значение слов (холодильник, пылесос) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Показ и называние частей предметов (кукла, стул, автомобиль, чайник) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Уровень обобщений: обувь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, одежда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, посуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, растения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Словарь признаков подбор прилагательных к существительным (цыплёнок какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Подбор антонимов (мальчик грустный, а девочка………) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Образование относительных прилагательных (морковный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) Образование притяжательных прилагательных (хвост лисий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) Профессии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и) Глагольный словарь: что делают? (Водитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Звукоподражание:** Кто как голос подаёт? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Звукопроизношение:** гласные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ йотированные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | З | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Р | Г | К | X | Й |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СЬ | ЗЬ |  |  |  |  |  | ЛЬ | РЬ | ГЬ | КЬ | ХЬ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**11. Фонематическое восприятие**

а) Выделение звука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, слога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Повтори да-та-да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ка-га-та\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кот-год-кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Выделение звука из состава слова: первого звука из слова: Алик, утка, волк

г) Последнего звука в слове: муха, шары, пух

**12. Слоговая структура слов:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Произношение сложного слогового состава слова в предложении:

На ёлке зажглись электрические лампочки-гирлянды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Обследование связной речи**

а) Составление рассказа по серии картинок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Пересказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель – логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_