Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация

Центр развития ребенка - детский сад «Аленушка»

муниципального района «Вилюйский улус (район) Республики Саха (Якутия)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МБДОО ЦРР – детский сад «Аленушка»  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018  СОГЛАСОВАНО:  Советом родителей  МБДОО ЦРР – детский сад «Аленушка»  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 | УТВЕРЖДАЮ:  Заведущий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Г. Гаврильева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 |

**Адаптированная образовательная программа**

**для детей с ОНР 2 уровня**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**005/018/020/022**

2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **стр.** |
| **Часть I. Целевой раздел**   * 1. Пояснительная записка   1.1.1.Цель программы  1.1.2. Задачи программы  1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы  1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы  1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 3  5  6  6  7  8 |
| **Часть II. Содержательный раздел**  2.1. Характеристика детей с ОНР (общим недоразвитием речи)  2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях  2.2.1. Социально-коммуникативное развитие  2.2.2. Познавательное развитие  2.2.3. Речевое развитие  2.2.4. Художественно-эстетическое развитие  2.2.5. Физическое развитие   * 1. Коррекционная работа с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))   2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.   3. Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей старшей группы.   2.5.1.Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями)  2.5.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями  2.5.3. Взаимодействие педагога-психолога с родителями  2.5.4. Календарно-тематический план работы взаимодействия с семьями   * 1. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.   2. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы | 10  11  11  16  21  23  25  26  33  35  35  36  38  38  46  47 |
| **Часть III**. **Организационный раздел Программы**  3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды  3.3. Материально-техническое обеспечение Программы  3.4. Планирование образовательной деятельности  3.5. Режим дня и распорядок  3.6. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания  3.7. Перечень использованной литературы | 49  49  54  55  58  59  66 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |

**Часть I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность.** В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями речи, которые посещают не логопедический детский сад, а находятся в массовых группах, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие.

Выход из этой ситуации большинству родителей таких детей видится в посещении ими дошкольного логопедического пункта и проведении с детьми коррекционно-образовательной работы. Однако необходимо принять во внимание:

* происходит значительное увеличение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи;
* группа детей для занятий очень разнопланова. В последнее время прослеживается тенденция на утяжеление речевого дефекта (ФФНР с дизартрическим компонентом, ОНР, задержка психоречевого развития и т.п. у детей массовых групп. Группа детей с чисто фонетическими нарушениями немногочисленна;

Таким образом, на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач. Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной образовательной программы (далее - Программа) интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Основой адаптированной образовательной программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития ребенка с общим недоразвитием речи ОНР 2 уровня (далее - ОНР).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Теоретической и методологической основой Программы являются:***

Положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

***Основной базой Программы являются:***

* ООП ДОО
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016. – 352с.
* Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. – 560с.
* «Тосхол»бырагыраама – саҥа кэрдиис кэмҥэ методическай босуобуйа /Федер. гос.үөрэх стандарта сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [хомуйан оҥордулар: С.С.Семенова, Д.Г.Ефимова, Ю.В.Андросова]- Дьокуускай, 2015.–104с

В качестве нормативно- правовой базы опираемся на представленные нормативно- правовые документы:

**Международные документы**

* Конвенция о правах ребенка (одобрена и принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года и вступила в силу 02.09.1990 Федеральные документы;

**Федеральные документы**

* Федеральный закон .№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года
* Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказМинобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 № Ир-252/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Утвержден постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15 мая 2013 г;
* **Региональные документы**
* «Закон об ответственном родительстве Республики Саха (Якутия)» Принят постановлением Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) от 14.03.2016 З N 738-V
* **Документы организации**
* 1.«Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников с ОВЗ» принят в педагогическим советом МБДОО ЦРР - детский сад «Аленушка»от 01.09. 2016 г. утвержден приказом № 0104 \ 16 – 01 п.8 от 01.09. 2016 г
* 2.Устав МБДОО ЦРР – детский сад «Аленушка» утвержден постановлением №341 Главы МР «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) от 10.06.2014 г.

**1.1.1.Цель Программы.**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее –дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**1.1.2.Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

– реализация адаптированной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ОНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

* + 1. **Принципы к формированию адаптированной образовательной программы**
* *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
* *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
* *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
* *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
* *Принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
* *Принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
* *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.
  1. **Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры:

К шести годам ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ОНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ОНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОО.

**Часть II. Содержательный раздел**

**2.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены ,активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Обязательная часть:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.104-109

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

* Парциальная программа социально-нравственного воспитания дошкольников «Я и мир» Л. Л. Мосаловой

***Цель:*** формирование ребенка как свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека-гражданина и патриота с активной жизненной позицией.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка с ОНР к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ОНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности.

***Принципы:***

-Системность - занятия проводятся в течение целого года при гибком распределении содержания в течение дня.

-Полнота – содержание должно быть реализовано по всем разделам с большей частью основного состава детей.

-Сезонность – учет времени года.

-Учет условий – региональных (город, село).

-Возрастная адресованность – учет возраста детей.

-Интеграция – данная программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать составной частью собственной программы.

-Преемственность – в условиях ДОУ, начальной школы и семьи.

*Содержание работы:*

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Состоит из 3-х разделов:

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни – занятия по ознакомлению детей со своим организмом, с элементарными понятиями о сохранении здоровья. Вырабатываются умения: вести себя дома (на улице, на природе) так, чтобы возможности возникновения опасных ситуаций были минимальными; находить правильный выход из опасных ситуаций.
2. Введение в мир социальной действительности –решает задачи постижения ребенком собственной значимости, раскрытия в себе человеческой природы, осознания общего для всех людей, включения человека в социально значимую продуктивную деятельность, ознакомления ребенка с явлениями окружающего мира.
3. Воспитание патриота-гражданина – формирование интереса, любви и уважения к малой родине; знакомство с лучшими традициями, народными промыслами России; воспитание гражданина и патриота, развитие чувства верности своему Отечеству, гордости за свою страну и народ.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ОНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Взрослые создают условиях для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Материал программы может быть реализован как в специально отведенное для занятий время, так и во время прогулок. Для наиболее полной реализации содержания данной программы рекомендуется проводить в старшей группе (от 5 до 6 лет): 4-5 занятий в месяц. В программе представлены конспекты занятий, разделенные на две группы: для детей 3-5 лет и детей 5-7 лет.

***Целевые ориентиры (планируемые результаты):***

- Положение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно общается, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах, по- доброму относится ко всему живому. Совершает добрые поступки.

- Взаимодействует со сверстниками, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам, в трудных случаях использует приемы справедливого разрешения проблем.

-Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие.

- Имеет друзей, с которыми общается, делится переживаниями.

- Проявляет интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах. Задает вопросы о прошлом и настоящем, об истории города, страны, рассуждает и высказывает свое мнение.

- Имеет представление о школе, стремится к будущему положении школьника.

- Рассказывает о себе, чертах характера, интересах, планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

- Имеет представление о мире профессий, способность приобрести знания о труде взрослых из разных источников;

- Знает об изменениях предметного мира и орудий труда, о естественных и искусственных материалах.

- Решает практические задачи в сфере социально- экономических отношений и потребления на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления.

- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале, - пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми предметами;

- В совместной деятельности соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров.

- Знает основы безопасного поведения: умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных ситуаций; может объяснить, какую травму получил, знает адрес, имена родителей, контакты; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения.

***Формы, способы, методы и средства реализации Программы***

Формы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы; совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры; этические беседы о культуре поведения, нравственных качествахи поступках; игры путешествия по городу, родной стране, чтение художественной литературы знакомство с элементами национальной культуры народов России и др.

Методы: Наглядные, словесные, практические, игровые.

Средства*:* Демонстрационные, аудиовизуальные, искусственные

*УМК:* Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017.

* Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа для дошкольных образовательных учреждений Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

***Цель:*** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)*.*

***Задачи:***

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

***Принципы:***

*Принцип полноты.* Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

*Принцип системности*. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели).

*Принцип учета условий городской и сельской местности.* У каждого ребенка существует свои опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

*Принцип возрастной адресованности*. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие -- для среднего, третьи -- для старших дошкольников.

*Принцип интеграции.* Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

*Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.* Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

***Содержание работы:***

Основные разделы программы:

1. Ребенок и другие люди:

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

Если «чужой» приходит в дом.

Ребенок как объект сексуального насилия.

1. Ребенок и природа:

В природе все взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения.

Контакты с животными.

Восстановление окружающей среды.

1. Ребенок дома:

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Открытое окно, балкон как источник опасности.

Экстремальные ситуации в быту.

1. Ребенок и улица:

Устройство проезжей части.

Дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Правила езды на велосипеде.

О работе ГИБДД.

Милиционер- регулировщик.

Правила поведения в транспорте.

Если ребенок потерялся на улице.

***Целевые ориентиры (планируемые результаты):***

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора.

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

***Формы, способы, методы и средства реализации Программы***

Формы: познавательные беседы, развлечения, моделирование, игры, чтение, творческие задания, видеофильмы

Методы: игровые; информационно-коммуникативные; технология проблемного обучения; проектная деятельность; технология здоровьесбережения.

Наглядные, словесные, практические, игровые

Средства: Демонстрационные, аудиовизуальные, искусственные

УМК:Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144 с.

* Программа «Тосхол» стр.11-12.

**Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

**2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обязательная часть:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.121-125

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.

*Цель:* формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Воспитание экологической культуры у дошкольников.

*Задачи:*

Образовательные:

-формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек и природа» и в самой природе;

-осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

-на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания; • формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

-показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир; Воспитательные:

-привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

-воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

-развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

-развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

-привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-формирование навыков рационального природоиспользования;

-охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни

*Принципы организации образовательного процесса*:

-гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому;

-исключение принуждения и насилия;

-открытость человека изменяющемуся миру;

-самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка;

-опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и "забегания вперед";

-индивидуализация образования: учет способностей, интересов, продвижения ребенка;

-Принцип интеграции – в процессе образовательной деятельности решаются задачи других образовательных областей.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста:***

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве как о столице России; о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и живот ными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

***Количество и счет***.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль,5 рублей.

***Величина***.

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам.

Продолжается развитие у детей с ОНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»**

Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

* Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.

***Цель:*** формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Воспитание экологической культуры у дошкольников.

***Задачи:***

Образовательные:

-формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек и природа» и в самой природе;

-осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;

-на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания; • формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

-показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир; Воспитательные:

-привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

-воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

-развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

-развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

-привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-формирование навыков рационального природоиспользования;

-охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни

*Принципы организации образовательного процесса*:

-гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому;

-исключение принуждения и насилия;

-открытость человека изменяющемуся миру;

-самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка;

-опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и "забегания вперед";

-индивидуализация образования: учет способностей, интересов, продвижения ребенка;

-Принцип интеграции – в процессе образовательной деятельности решаются задачи других образовательных областей.

***Содержание работы:***

​ В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

В программе выделено 6 основных тем:

1. «Неживая природа –среда жизни растений, животных, человека» дает элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ;
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития астений и животных.
5. «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети;
6. «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Организованная образовательная деятельность организуется фронтально, в старшей группе 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет в старшей группе – до 25 мин.

Также включены «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам» и раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

*Целевые ориентиры* (планируемые результаты):

-интерес к познанию мира природы;

-потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере;

-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения -экологической допустимости.

-принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;

-развитие морально-этического сознания;

-получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

Формы: Методы: Наглядные, словесные, практические, игровые

Средства: Демонстрационные, аудиовизуальные, искусственные

УМК: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-192 с.: цв. вкл.

* Базовая программа «Тосхол» стр.16-22,

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Обязательная часть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа развития речи дошкольников Ушаковой О.С.

***Цель:*** Формирование полноценного развития всех сторон речи ребенка (фонетической, лексической, грамматической на основе развития связной речи)

***Задачи:***

***-*** развитие словаря

- формирование и совершенствование грамматического строя речи

- развитие фонетико -фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия,

развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)

- развитие связной речи

- формирование коммуникативных навыков

*Содержание работы:* Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ОНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развитие коммуникативной активности детей с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Три основных направления:

1. Структурное (формирование разных структурных уровней системы языка – фонематического, лексического, грамматического);
2. Функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения);
3. Когнитивное – познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений)

***Целевые ориентиры (планируемые результаты):***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы оп ределенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозициионными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

***Формы, способы, методы и средства реализации Программы***

Формы: Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, скороговорок, досуги, праздники и развлечения.

Методы: Наглядные, словесные, практические, игровые.

Средства: Демонстрационные, аудиовизуальные, искусственные.

УМК:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 4-е., перераб – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с. (Развиваем речь).

Базовая программа «Тосхол» стр. 30-32.

“Русский язык в национальных детских садах для детей старшего дошкольного возраста” (авторская программа Васильевой А.Н.)

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое»**

Обязательная часть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.178-181

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

*Содержание:* Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*Парциальная программа* по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Цель: Приобщение детей к музыкальному искусству.

Задачи: Задачи в области музыкального восприятия, слушание, интерпретации

* Обогащение слухового опыта при знакомстве с основными жанрами музыки.
* Накопление представлений о жизни и творчестве некоторых композиторов.
* Обучение анализу средств музыкальной выразительности.
* Развитие умений творческой интерпретации музыки разными сре6дствами художественной выразительности.
* Задачи в области музыкального исполнительства, импровизации, творчества.
* Развитие певческих умений.
* Освоение умений игрового музицирования.
* Стимулирование самостоятельной деятельности по импровизации танцев, игр, оркестровок.
* Развитие умений сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

*Принципы:*

* Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
* Целостный подход в решении педагогических задач:
* Усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
* Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
* Принцип партнерства.
* Принцип положительной оценки деятельности детей.
* Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

*Содержание работы:*

* Дети шестого года жизни могут петь более сложный в вокальном отношении репертуар, исполняя его совместно с взрослым, сверстниками и индивидуально.
* В музыкально-ритмической деятельности дети хорошо ориентируются в пространстве, овладевают разнообразными видами ритмических движений. В танцах, музыкальных играх они способны выразительно передавать музыкальный образ.
* В старшем дошкольном возрасте могут наблюдаться достаточно яркие творческие  
  проявления в сочинении песенных импровизаций, в создании игровых образов и  
  танцевальных композиций.
* По-прежнему сохраняется интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Дети продолжают осваивать навыки игры на инструментах в основном ударной группы. Они играют индивидуально, в небольших ансамблях и в детском оркестре.
* Дети группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет узнают песни по мелодии, могут петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинают и вовремя заканчивают пение; выполняют движения в соответствии с характером произведения, выполняют танцевальные движения; музыкальные произведения слушают внимательно. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
* Формы реализации:беседа, слушание, музыкальные и подвижные игры, пение, музицирование, музыкально-ритмические движения.
* Методы: музицирование профессиональное, вокальное исполнение, беседы, игры-упражнения, рассказывание сказок с музыкальным вступлением, двигательные образные импровизации под музыку; сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах и т.д., игра на детских музыкальных инструментах
* Средства:пение, слушание музыки, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах.
* Технология:**элементарное музицирование,**игры звуками, координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые), коммуникативные танцы.
* Базовая программа «Тосхол» стр. 40-47.

**Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно- следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Обязательная часть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.104-109

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». 2017.

***Цель:*** Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

***Задачи:***

* Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений;
* Приступить к целенаправленному развитию физических качеств детей: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости;
* Развивать у детей умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога;
* Закреплять умение детей метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цели (с расстояния не более 4 м);
* Способствовать развитию у детей интереса к движению о повышению своих результатов;
* Поддерживать интерес детей к различным видам спорта сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

***Содержание работы:***

Продолжается работа по укреплению эмоциональных связей и коррекции детско-родительских взаимоотношений средствами разнообразных форм совместной двигательной деятельности (физкультурные занятия и досуги, развлечения, праздники, подвижные игры и др.).

В возрасте 5-6 лет актуальным становится формирование координационных способностей и точности движений. Последовательно применяются более сложные виды и способы ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, удерживания равновесия. Значительное место занимают ОРУ с использованием различных атрибутов (обручи, мячи и пр.), элементы спортивных игр, спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на двухколесном велосипеде и самокате и пр.

Оптимизация режима двигательной активности старших дошкольников в детском саду может быть достигнута за счет ежедневного проведения занятий по физическому развитию в рамках организации НОД: три занятия в неделю подгруппами проводятся в первой половине дня, из них одно занятие – в игровой форме на воздухе. В теплое время года все занятия рекомендуется планировать на воздухе. Длительность любого занятия не должно превышать 25 минут. В процессе организации занятий педагог должен обращать особое внимание на то, чтобы дети оказывали помощь и поддержку друг другу.

Игровой метод остается основным при организации занятий по физическому развитию. Показ и объяснение педагога играют при этом значительную роль. Постепенно расширяется сфера применения словесных заданий, указаний, кратких объяснений и сравнений в ходе организации различных форм образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

***Целевые ориентиры (планируемые результаты)***

* В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
* ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
* основы разновидности ходьбы, бега, прыжков; бег в равномерном темпе до 1,5-2 мин., бег максимальной скоростью до 20 метров; прыжки: с места в длину, с разбега в высоту; передвижение на лыжах (произвольным способом).
* метать мешочек с песком (200 гр) на дальность из и.п. стоя правой (левой) рукой, метание мяча в цель, бросок набивного мяча (1 кг) из и.п. седа.
* выполнять утреннюю гимнастику, дыхательные упражнения.
* играть в подвижные игры, соблюдая правила.

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы*

Методы: Наглядные, словесные, практические, игровые

Средства: Демонстрационные, аудиовизуальные, искусственные

УМК: Бережнова О.В., Бойко В.В.Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017. -136 с. Издание переработанное и дополненное.

* Программа «Тосхол» стр.52-53.

**Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности

**2.3. Коррекционная работа с детьми с ОНР**

Обязательная часть: Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. – 560с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: О.Н.Киреева. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 112с.

Цель: организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

**Базисная часть** направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

* постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
* дифференциация звуков на слух и в произношении;
* формирование звукослуховой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
* развитие умения пользоваться с интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

1. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами.
2. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

* развитие качественной характеристики лексических средств;
* формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
* развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
* обращение внимания на правильное употребление скорригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

1. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
2. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).
3. Задачи: Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на *базе правильно произносимых ребенком звуков.*

3.Принципы:

1*. Принцип опережающего подхода,* диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

2. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. *Принцип сознательности и активности детей,* означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на свой опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6. *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. *Принцип наглядности,* обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

***Основное содержание коррекционно-образовательного процесса***

Адаптированная образовательная программа детского сада решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях внедрения ФГОС, определяющей взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания образовательной программы детского сада. Содержание коррекционного блока адаптированной образовательной программы направлено на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, формирование основных ключевых компетенций в речевой деятельности детей и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» средствами логопедического, дефектологического и психолого-педагогического воздействия.

Коррекционная работа состоит в создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальной адаптации на основе Примерной Программы «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» ( автор Н.В.Нищева).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем - логопедом, педагогом- психологом, воспитателем.

Учитель-логопед, педагог- психолог входят в состав психолого-медико- педагогического консилиума, который осуществляет углубленное изучение особенностей интеллектуального, речевого развития воспитанников, личностных и поведенческих реакций, оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам в подборе педагогических технологий и коррекционных программ. В случае возникновения проблем в реализации коррекционных задач в отношении того или иного воспитанника с ОНР, члены консилиума составляют характеристику на ребенка и направляют его на повторное заседание ПМПК.

Содержание образовательной программы отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Республики Саха (Якутия).

Реализация содержания регионального компонента образовательной программы позволит педагогическому коллективу МБДОО ЦРР – детский сад «Алёнушка» оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Детский сад работает по общеобразовательной программе «Детство». Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональной программой «Тосхол».

Обоснование коррекционной работы, имеющей региональную направленность, с данной категорией детей предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание регионального компонента адаптированной образовательной программы обязательно конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка.

При организации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и специалистами обязательно включается региональный компонент во все запланированные мероприятия*.*

***Формы и средства организации образовательной деятельности.***

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

**Индивидуальные занятия** реализуют основную цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

**Задачи и содержание** индивидуальных занятий:

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором,выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

***Задачи и содержание*** подгрупповых занятий:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
* развитие связной речи.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

**Учитель-логопед:**

* подгрупповые коррекционные занятия;
* индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомления с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

**Инструктор по физкультуре:**

* игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентировки.

**Педагог-психолог:** игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

**Родители:**

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Целевые ориентиры (планируемые результаты):

Методы: Наглядные, словесные, практические, игровые

Средства: Демонстрационные, аудиовизуальные, искусственные

**Расписание работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие | Вторник 9.00 – 9.30  Среда 10.00 – 10.25  Пятница 10.50 – 11.15. |
| Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие | Понедельник 11.10 – 12.00 (по графику)  Вторник 11.15 – 12.00 (по графику)  15.30 – 16.30 (по графику)  Среда 10.35 – 12.00 (по графику)  15.30 – 16.30 (по графику)  Четверг 10.50 – 12.00 (по графику)  15.30 – 16.30 (по графику)  Пятница 11.25 – 12.00 |
| Индивидуальная работа педагога- психолога | Четверг 16.00.-17.00. ( по графику) |
| Консультации (родителей) | Четверг – 16.30 -17.30 (по графику) |
| Консультации(педагогов) | Понед. – 12.00 – 13.00 |
| ПМПконсилиум | согласно плану ПМПк |

**Коррекционно - развивающая работа педагога- психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционно – развивающей работы | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации  (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия и т.д.) | Методы коррекционной работы |
| Развитие эмоционально-личностной сферы | 1.Снижение психомышечных зажимов и тревожности  2.Формирование положительной самооценки  4.Формирование коммуникативных умений  5. Развитие саморегуляции и произвольного поведения | Групповые занятия периодичностью 1 раз в неделю, всего 33 занятия | Рисование, беседа,психогимнастика, игры |
| Развитие познавательной сферы | 1.Активизация деятельности психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения, речи  2.Развитие мелкой моторики  2.Формирование навыка взаимодействия со взрослым | Индивидуальные занятия периодичностью 1 раз в неделю | Рисование, пластинография, игры с песком, дидактические настольные игры, выполнение заданий в тетради |

**Коррекционно - развивающая работа педагога- психолога 005**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления коррекционно – развивающей работы | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации  (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия и т.д.) | Методы и технологии коррекционной работы |
| Развитие эмоционально-личностной сферы | 1.Снижение психомышечных зажимов и тревожности  2.Формирование положительной самооценки  3.Развитие творческих способностей | Групповые занятия периодичностью 1 раз в неделю, всего 33 занятия | Рисование, беседа, психогимнастика, игры |
| Программа нейропсихологического развития «Үрдэл» | 1.Развитие ВПФ: внимания , памяти, мышления, речи  2.Коррекция моторных фунций  4. Развитие саморегуляции и произвольного поведения | Индивидуальные занятия периодичностью 2 раза в неделю, всего 24 занятия | Комплекс упражнений по технологии «МЗО» (метод замещающего онтогенеза):  -дыхательные упражнения;  -глазодвигательные упражнения;  -растяжки  -упражнения двигательного репертуара; |

**Научно – методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.:Сфера, 2005.
2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детсво – Пресс, 2014.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Игры и упражнения по развитию уственных способностей у детей дошкольного возраста.Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
5. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с детьми. - М.: Институт практической психологии, 2005.
6. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. - М.: Академия, 2007.
7. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В2ч. Ч1. – М.: АЙРИС – пресс, 2016с.
8. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»/ авт. – сост. Г.М.Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. - Волгоград: Учитель, 2014.
9. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/ Под ред. Е.А.Левановой. - СПб, 2008.
10. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб.: Речь, 2002.- 160с.
11. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь… Программы групповой психологической работы с дошкольниками. М.: Генезис, 2014.
12. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. - М.: Сфера, 2008.
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: Аркти, 2003.
14. Психокорреционная и развивающая работа с детьми/ Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Академия, 1999.
15. Шипицына Л.М., Хилько А.А. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь, 2005.
    1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.**

Обязательная часть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

- культурные практики стр.198-204.

- поддержка детской инициативы стр.207-209.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

* “Оонньуу – оҕону иитии эйгэтигэр” “Тосхол” бырагыраамма – саҥа кэрдиис кэмҥэ(стр. 11-12)

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные практики** | **Виды культурных практик** |
| Игровая деятельность | Дидактические игры. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.  Игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые и игры-инсценировки); настольно-печатные, якутские настольные игры; словесные (в том числе народные). Театрализованные игры  Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Монтессори |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | КГН, самообслуживание  Наблюдения и труд в уголке природы  Дежурство |
| Социализация | Беседы (Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств) Безопасность. ЗОЖ, ПДД, ОБЖ  Проект «Клубный час»  Этические беседы |
| Двигательная деятельность | Подвижные игры  Игры с элементами спорта, якутские национальные игры, оьуохай хамсаныыта, «9 мэҥэ хамсаныы», подвижная версия игры «Сонор». |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Экспериментирование, опыты  Экологическая тропа  Экскурсии  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение.  Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.  Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.) Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.  Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет  Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) |
| Элементарный бытовой труд | Труд на улице, первичные представления о труде, хоз-быт.труд |
| Чтение художественной  литературы и  фольклора | Восприятие литературных произведений и якутские фольклорные жанры .Чтение .Обсуждение .Разучивание .Составление и отгадывание загадок .Свободное общение на разные темы  Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.  Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» , Шоу «Лучше всех», и др.  Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков |
| Коммуникативная деятельность | взаимодействия и др.)  Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности)  Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений  Досуги, развлечения |
| Продуктивная деятельность | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, ); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) Творческая продуктивнаядеятельность  с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности( кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).  Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;  создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.  Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. |
| Конструирование | Конструирование из строительного материала и деталей конструктора Конструирование из бумаги, песка.Свободное конструирование из природного материала. |
| Музыкальная деятельность | Слушание  Исполнение  Импровизация  Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Музыкально-театрализованные игры, якутские народные песни и танцы. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей старшей группы.**

Обязательная часть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» стр.218-223.

**2.5.1.Взаимодействие воспитателя с родителями(законными представителями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Формы работы |
| Педагогический мониторинг | Узнать образовательные запросы родителей (пожелания, возможности в совместном воспитании детей) | - Анкетирование родителей.  - Беседы с родителями.  - Беседы с детьми о семье  -Проведение методик для изучения проблемы в семье («Моя семья», «»Что бы ты сделал? , на подготовку к школе) |
| Педагогическая поддержка | Для удовлетворения образовательных запросов родителей - Специалисты ДОУ предоставляют информацию для родителей в помощь воспитанию и развитию детей.  - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.  - Сплочение родительского коллектива.  - Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ | - Журнал для родителей.  -Психолого–педагогические тренинги.  - Дни открытых дверей.  - Приглашение на праздник.  -семинары  -выставки  -видеосалоны  -творческие гостиные  -индивидуальное консультирование, открытые занятия |
| Педагогическое образование родителей. | Помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с дошкольниками  - Обучение родителей практическим умениям.  -Обмен опытом по вопросам социально-личностного развития детей.  -презентация педагогического роста | -Педагог показывает родителям оптимальные приемы общения с ребенком.  -Решение проблемных педагогических ситуаций.  -Показ и обсуждения видеоматериалов.  -тренинги  -анализ реальных ситуаций  -совместные игры и упражнения с детьми, различные виды деятельности  - родительские встречи, конкурсы. |
| Совместная деятельность педагогов и родителей. | Акции, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, Проведение осенней ярмарки. Семейные художественные студии. | -Проведения совместных праздников и посиделок.  - Оформление совместных с детьми выставок.  - Совместные проекты  - Семейные праздники  - Совместная трудовая деятельность.  - Оформление совместных с детьми выставок.  - Семейные конкурсы |

**2.5.2.Взаимодействие учителя – логопеда с родителями**

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- выступления на собраниях;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи;

- мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям;

- открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков;

- просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе и создание информационных стендов.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно относятся родители детей-логопатов к выполнению домашних заданий:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

***Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте***

***Подготовительный:***

* Сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
* Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
* Изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

***Цель:*** создание единого коррекционно-развивающего пространства

***Задачи:***

* Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
* Освоение родителями приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений

**Основной** - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

* Участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
* Включение родителей в проведение занятий;
* Содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
* Обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушением речи;
* Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

**Завершающий:**

* Анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
* Разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

**2.5.3.** Взаимодействие педагога-психолога с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание деятельности |
| Содействие формированию личности ребенка | Групповые консультации  (выступления на родительских собраниях) о возрастных особенностях |
| Определение причин нарушения личностного и познавательного развития | Консультирование по результатам диагностического обследования ( по инициативе педагога психолога) |
| Преодоление нарушений в развитии | Консультирование по результатам и ходу коррекционного процесса ( координация взаимодействия с ребенком и взрослыми) |
| Создание условий для преемственности в процессе непрерывного образования | Консультирование родителей по вопросу дальнейшего обучения и воспитания ребенка |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

**Календарно-тематический план работы взаимодействия с семьями старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Активная форма работы | Наглядная информация | Ответствен  ные | Приме  чание |
| 2 | Здравствуй, детский сад! | Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году.  Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями | Оформление «Визитки старшей группы» (режим дня, сетка занятий,  рекомендации) | Воспитателиспециалисты |  |
| 3 | Осенняя пора, очей очарование | Обще садовский праздник «Золотая осень»  Выставка из природного материала  Ярмарка «Дары нашего огорода» | Приглашение на праздник.  Информация на заметку «Чудо травы» | Воспитателимуз.руково-дитель, родители |  |
| 4 | Мой город. Родная страна. | Родительское собрание №1 (обще садовское)  -Выступление воспитателей  -Характеристика группы, задачи нового учебного года-выступление  -Особенности развития ребенка  5-6 лет | Фотовыставка достопримечательности г. Вилюйска.  Альбом «Я люблю свой город»  Папка «Развитие речи детей». | Воспитатели |  |

**Октябрь– «Мир предметов, техники.Труд взрослых. Профессии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Активные формы работы | Наглядная информация | Ответствен  ные | Приме  чание |
| 1 | Музыка | Выставка рисунков «Мой музыкальный мир»-рисуем музыку;  Открытое занятие по музыке | Создание наглядных пособий по музыке «Детские композиторы»;  Папка-передвижка «Музыкальные инструменты в детском саду» | Воспитатели и специалисты |  |
| 2 | Мамины помощники | Выставка рецептов «Любимое лакомство моего ребенка», «Быстро и вкусно», «Мое фирменное блюдо» - на готовом бланке. | Приглашение к празднику «Наши мамы» | Воспитатели, родители |  |
| 3 | Мир предметов и техники. ПДД. | Буклет на тему «Все о привычках и вежливом поведении на дороге»  Создание безопасного маршрута «Мой маршрут от дома до детского сада»  Инструктаж ТБ№1 | Папка -передвижка «Три сигнала светофора»  «Примерный пешеход» памятка  Беседы с родителями | Воспитатели |  |
| 4 | Труд взрослых. Профессии | Интервью малышей «Кем ты станешь, когда вырастешь?»  Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями или презентация. | Папка передвижка «Как помочь ребенку выбрать профессию»  Вечерняя игротека детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы» | Воспитатели |  |

**Ноябрь – «Единство и дружба народов планеты Земля»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Активные формы работы | Наглядная информация | Ответствен  ные | Примечание |
| 1 | Народная культура и традиции | Консультация - практикум «Роль настольной игры (Хабылык, тырыынка) в семье и детском саду!» | Создание музеев и мини музеев.  Экскурсия в музей ДО | Воспитатели,  Родители |  |
| 2 | Наши добрые дела | Консультации психологов и логопеда  Комплекс артикуляционной гимнастики: родителей изображения предметов. «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Настроение»; | Совместно изготовить альбом рисунками «Мои добрые дела»    Наша фотолетопись добрых дел и поступков | Воспитатели, родители |  |
| 3 | Неделя творчества «Лучше всех» | Консультация по теме «Как развивать способности ребенка» | «Мир увлечения нашего ребенка» -творческая работа родителей и детей, формат А4  Выставка коллекций коллекционеров-родителей | Воспитатели, родители |  |
| 4 | Байанай бэлэ5э | Интервью с охотниками-папами | Составление с детьми рассказ о диких животных «Братья наши меньшие»  Выставки детских рисунков | Воспитатели, родители |  |

**Декабрь– «Зимушка-зима. Новогодние чудеса»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Активные формы работы | Наглядная информация | Ответствен  ные | Примечание |
| 1 | С днем рождения! Мой любимый детский сад | День открытых дверей «Просим в гости!» | Памятка родителям «Как правильно развивать способности детей» | воспитатели |  |
| 2 | Неделя познания. Опыты и эксперименты | В гостях у нас фокусник.  (Эксперименты с водой, почвой и т.д.) | Картотека «Опыты и эксперименты с дошкольниками» | воспитателиродители |  |
| 3 | «Малая зимняя олимпиада» | Мама папа и Я-спортивная семья  Встреча с инструктором по ФИЗО ДОУ «Спорт в жизни ребёнка». | Консультация «Грипп меры профилактики», «Здоровье ребенка в наших руках»  Памятка для родителей «Кодекс здоровья» | воспитатели, физ.инструктор,  инструктор по гигиеническому воспитанию |  |
| **3** | **Зимние чудеса.** | Родительское собрание №2  -«Здоровый образ жизни»  -безопасное поведение зимой.  -новогодний праздник –обсуждение сценария утренника | Новогодний утренник с участием родителей. Род.комитет  Новогодний конкурс  Беседа о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года | воспитатели, родители |  |

**Январь «Декада интеллектуальных игр»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Активные формы работы | Наглядная информация | Ответственные | Приме  чание |
| 1 | Каникулы |  |  |  |  |
| 2 | Танха киэьэтэ | Старый новый год.  Представление сказки для детей и родителей работниками детского сада | Папка: «Танха киэьэтэ. Билгэ коруннэрэ, араастара» | воспитатели |  |
| 4 | Неделя игр и игрушек | Подготовиться к мини-проекту с детьми «Моя любимая игрушка» | Папка: «Умелые ручки»  Рекомендации «Как изготовить игрушки с подручных материалов» | родители, воспитатели |  |
| 5 | Неделя интеллектуальных игр | Соревнования «Интеллектуальная семья» | Рекомендации «Играем в умные игры дома» | преподаватель математики,  воспитатели |  |

**Февраль «Месячник патриотического воспитания»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | | Активные формы работы | Наглядная информация | Ответствен  ные | Приме  чание |
| 2 | Неделя безопасности (ОБЖ) | Семинар «Психологическая безопасность дошкольника».  Практическое занятие для родителей «В мире опасных предметов»  Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  Конкурс «Лучший семейный плакат о соблюдении правил безопасности » | | Наглядная информация по соблюдению правил пож.безопасности.  Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям д.в» |  |  |
| 3 | Ийэ тыл кунэ | Викторина для родителей. «Что ты знаешь о своем родном языке?» | | «О5ону сопко сахалыы санарарга уорэтии», «Торут тылгытын умнуман» - тылдьыт | воспитатели и родители |  |
| 4 | Наша Родина сильна | Праздник пап.  Конкурс поделок с папой из дерева, бумаги, металла | | Составление памяток для отцов на тему: «Советы и правила воспитания детей » |  |  |

**Март «Удивительный волшебный мир книг. Всемирный день поэзии»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Активные формы работы | Наглядная информация | Ответствен  ные | Приме  чание |
| 1 | Международный женский день | Выпуск газеты «Доброе слово». К 8 марта выпуск газеты «Мамочка милая моя!». | Папка «Природа в поэзии» (весна). Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме. Эпиграф к газете: «Мама... Простое, казалось бы, слово, а сколько в нем нежности, ласки, тепла!». Статьи «Половое воспитание дошкольников», «Занятая мама - это хорошо или плохо?», «Интерактивные игры для дошкольников». Приглашение родителей. | воспитатели  муз.руководитель,  родители |  |
| 2 | Искусство и культура. День театра. | Постановка сказки с родителями для детей (кукольный) | Беседа «Как приобщить ребенка к искусству?» |  |  |
| 3 | Юные путешественники | Памятка по теме | Тематическое занятие совместно с родителями и детьми.  Выставка энциклопедий географического содержания | Воспитатели и родители |  |
| 4 | Неделя книги. Конкурс чтецов «Уу-чу-ку-чук» | Акция книголюбов «День чтения вслух». «Почитайте вслух!» (Родители читают детям книги вслух) - «Познакомь с новой книгой!» (Презентация ребёнком своей книги) - Посещение библиотеки, запись в библиотеку.  Вечер встречи «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» | Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении. «Река времени» книги. Выставка художественной литературы «Ребятишкина книжка» (детские писатели русских и якутских книжек)  Девиз: «Я с детства с книгами дружу, по строчкам пальчиком вожу, и целый мир за это мне выдает секреты!». Игровые странички «Незнайкин список сказочных книжек». Папка воспитателя: «Покупка детских книг - дело непростое», «Научите ребенка любить книгу!» . Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме».  Статьи «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов». | Воспитатели и родители |  |

**Апрель ««С кем мы живем?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Активные формы работы | Наглядная информация | Ответствен  ные | Приме  чание |
| 1 | Мы за ЗОЖ | Консультация «Веселые и подвижные игры» | Фестиваль подвижных игр.  Консультация по теме. |  |  |
| 2 | Космические просторы | Увлекательная путешествие в мир космоса. | Выставка детских работ о космосе.  Смастерили мы ракету с родителями. | воспитатели, родители |  |
| 3 | Весна-красна | Традиционная празднование встречи весны «Весна-красна» | Выставка детских рисунков, поделок.  Оформление газеты, приглашение на праздник.  Папка: «Как правильно одеть ребенка весной?» | воспитатели, родители |  |
| 4 | Неделя английского языка | Открытое занятие «Приглашаем в гости на английский язык» | «Нужно ли ребёнку учить иностранный язык?» | преподаватель анг.языка |  |

**Май «Мир вокруг нас»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Активные формы работы | Наглядная информация | Ответствен  ные | Примечание |
| 1 | 9 мая | Час общения «9 мая – День Победы». | Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Аншлаг городских праздничных мероприятий.Пригла-шение родителей. Выставка в методическом кабинете «Взгляни и запомни!» Время совместного посещения мемориала памяти в городе. | Воспитатели, родители |  |
| 2 | День семьи | «Музыкальная семья». 15 мая – День семьи.  Задание «Семейный герб».  Пословицы о семье («Семьей дорожить — счастливым быть» и т.д.).  Реализация проекта «Наш участок в детском саду» | Выставка рисунков «Моя семья». Статьи «Семейное музицирование», «Семья и художественное воспитание детей», «Научите ребенка искусству слышать музыку», «Музыкальные игры для всей семьи». | Муз. руководитель Воспитатели, родители |  |
| 3 | Земля - наш общий дом | Арт-проект «Братья наши меньшие»  Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами). | Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его, люди! Спасём живой мир вместе!».  Высказывания выдающихся людей о природе. Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных. Папка со статьями «Бросовый материал нам в помощь», «Кормушки бывают разные», «Удобные кормушки для птиц своими руками». | Воспитатели, родители |  |
| 4 | Отчетная неделя | Общесадовское собрание№2  Групповое собрание№3  Итого года,ТБ | Статьи «Диагностика», “Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Чтоб чудесно было лето», «Летний санбиллютень». Папка «Природа в поэзии» (лето). | заведующийметодист  воспитателиродители |  |

**Июнь «Здравствуй лето красное!»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема недели | Активные формы работы | Наглядная информация | Ответствен  ные | Примечание |
| 1 | Международный день защиты детей  Права ребенка | Традиционный праздник «День защиты детей»  Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка (мультимедиа), - вопросы и комментарии специалиста: «Обойдёмся без наказаний?». | Поздравительная газета для детей.  Декларация о правах ребёнка (информационный листок). Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Статья «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах). | Воспитатели, родители  Педагог-психолог |  |
| 2 | Всемирный день охраны окружающей среды | «Мой любимый дикий зверь», пословицы, загадки о животных, насекомых.  Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами). | Выставка рисунков «Братья наши меньшие»  Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы»). Подборка книг, мультфильмов о животных. | Воспитатели,родители |  |
| 3 | Урун тунах Ыьыах | Празднование Ысыаха | Оформление к празднику (изготовление «олбохов»), Организации выставки якутских посуд «Туос иьит», «Мас иьит». | Воспитатели родители, муз. руководители |  |

* **План работы сотрудничества детского сада и семьи по проекту «Вместе»**

Цель: Вовлечение родителей и членов семьи воспитанников в жизнь группы.

Задачи:

* Позитивная связь между домом и детским садом.
* Повышение самооценки детей, формирование чувства гордости за себя и членов своей семьи.
* Лучшее понимание родителями своих детей.
* Получение детьми других источников информации и опыта.
* Знакомство педагогов с педагогическими средствами родителей.
* Формирование у родителей понимания ответственности труда педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | КТП | Содержание мероприятия | Дата  проведения | Примечание |
| 1 | Осенняя пора, очей очарование | Праздник «Золотая осень» | сентябрь |  |
| 2 | Мой город.Родная страна | Уют начинается со двора (показ работы на участке) | сентябрь |  |
| 3 | Старикам везде у нас почет. Неделя музыки | Игры общения | октябрь |  |
| 4 | Мамины помощники | Ийэ күнэ | октябрь |  |
| 5 | Мир предметов и техники. ПДД | «Дорожная азбука»- занятие | октябрь |  |
| 6 | Труд взрослых. Профессии. | Знакомство с профессией - беседа | октябрь |  |
| 7 | Народная культура и традции | Народные игры | ноябрь |  |
| 8 | Наши добрые дела | Коммуникативная игра | ноябрь |  |
| 9 | Неделя творчества | Оригинальные жанры | ноябрь |  |
| 1 | Байанай бэлэ5э | Интервью с охотниками (обычаи), знакомство с охотниками и их рассказами | ноябрь |  |
|  | С Днем Рождения, детский сад! | Сюрприз для детей к празднику | декабрь |  |
|  | Опыты и эксперименты | Опыты | декабрь |  |
|  | Малая зимняя олимпиада | Зимняя эстафета | декабрь |  |
|  | Зимние чудеса | новогодняя поделка | декабрь |  |
|  | Таҥха | Игры-забавы | январь |  |
|  | Игры и игрушки | Игрушки из разных материалов | январь |  |
|  | Неделя интеллектуальных игр | Игра в шахматы | январь |  |
|  | Неделя ОБЖ | Лэпбук «Пожарная безопасность» | февраль |  |
|  | Ийэ тыл күнэ | Саха фольклора | февраль |  |
|  | Наша Родина сильна | Соревнование с папами | февраль |  |
|  | 8 Марта | Конкурс с мамами | март |  |
|  | День театра | Постановка представления сказки | март |  |
|  | Юные путешественники | Рассказ-беседа «Москва – столица нашей Родины» | март |  |
|  | Неделя книги | Чтение художественной книги | март |  |
|  | Мы за ЗОЖ | Квест-игра «Цветок здоровья» | апрель |  |
|  | Космос | Изготовление поделки по теме | апрель |  |
|  | Весна-красна | Изготовление весенней открытки | апрель |  |
|  | Неделя английского языка | Словесные игры по-английски | апрель |  |
|  | День Победы | Акция «Бессмертный полк» | май |  |
|  | День семьи | рукоделие | май |  |
|  | День Земли | Посев семян летних цветов | май |  |
|  | Отчетное мероприятие по итогам года | Презентация, отчет | май |  |

**2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.**

Обязательная часть: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» . стр. 228-234

УМК: Верещагина Н.В.. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Цель:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям;

- Обобщение результатов исследования;

- Прослеживание динамики развития детей;

- Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости.

Формируемая часть:

Акименко В. М.Логопедическое обследование детей с речевыми наруше­ниями. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 45 с.

Нищева Н.В.Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР ( с 3 до 7 лет).: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560с.

**2.7. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы**

**Комплексное сопровождение -** *это система профессиональной деятельности команды специалистов создающей условия (социальные, педагогические, психологические), способствующие личностному росту ребенка и его успешной интеграции в общество.* Комплексное воздействие на ребенка со стороны специалистов межведомственных структур с целью выработки оптимальных путей решения проблем и коррекции нарушений развития ребенка Сопровождение осуществляется в рамках образовательной деятельности.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, специалиста по изобразительной деятельности. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательные программы и положениями ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определить основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно ориентированные формы общения с детьми.

**Учитель- логопед** является координатором коррекционно-образовательной работы ДОО.

***Педагог – психолог*** взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;

- снятие тревожности при негативном настрое на занятие (особые случаи);

- активизация познавательной деятельности;

- развитие эмоционально- волевой сферы.

***Взаимосвязь в работе с воспитателями***

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения. Особое внимание следует обратить на организацию работы с воспитателями во всех группах детского сада.

Задачи воспитателя:

- контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов;

- развитие мелкой моторики;

- индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня.

***Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом***

1.Работа с медицинскими картами поступающих в ДОО детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.

2.Подготовка и организация на базе ДОО ПМПК.

3.Подготовка документов и направления в лечебно-профилактическое учреждение на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.

4.Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на ПМПК и оказания помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

***Музыкальный руководитель*** в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;

- формирование правильного дыхания;

- развитие силы и продолжительности дыхания;

- автоматизация звуков в распевках;

- совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков;

- формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

***Инструктор по ФИЗО:***

- развитие общей, мелкой моторики;

- формирование правильного физиологического дыхания;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- развитие пространственной ориентации;

- снятие мышечного напряжения.

***Алгоритм взаимодействия***

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;
5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;
6. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:**

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, воспитателя с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала (согласно Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой);
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;

Учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;

1. Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
2. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
3. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
4. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;
5. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Материально техническое обеспечение образовательного процесса Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;

- к материально-техническому обеспечению Программы (учебно методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя:

- групповые площадки

– индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет. Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально- техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметноразвивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ МО и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»). Постоянно происходит реорганизация предметно-развивающей среды в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

**1-й раздел: Неречевые процессы**

*1. Развитие слухового внимания.*

- Различные звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки

- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа, мука и т. п.).

- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

- Картотека игр на развитие слухового внимания (В. И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми»).

*2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.*

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 части и более); сборные картинки

– пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).

- «Почтовый ящик», рамки Монтессори и другие игры-вкладыши.

- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, чашечки.

- «Чудесный мешочек», танграм.

- «Зашумленные» картинки

- Различные игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кому что дашь?», «Букет в вазе» и др.

- Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

- Различные классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

*3. Развитие пространственной ориентировки.*

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т. п.).

- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между ними, сзади, вверху, внизу и т. д.).

- Игры типа «Дом» (Кто, где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т. д.), «Дерево и белочка» (птичка, грибы, лисица).

- Карточки с изображением лабиринтов.

- Картинки с изображением предметов, движущихся в различных направлениях по отношению к зрителям.

- Карточки — символы пространственных предлогов.

- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

*4. Развитие ориентировки во времени.*

- Картины – пейзажи разных времен года. Календарь погоды по месяцам.

- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

*- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей)*

*5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.*

- Работа по развитию общей двигательной и зрительно-пространственной активности детей нацелена на придание ей природосообразности (прямостояние, ощущение пространства, ориентировочно-поисковая активность, движение как средство предупреждения утомления, улучшения общего состояния, активизации внутренних резервов организма). Она предполагает: увеличение двигательной активности на занятиях за счет динамизации рабочей позы (работа⎫ стоя, сидя, выходя к доске и т. п.); широкое использование физкультминуток (для этого составляется картотека эмоциональных⎫ имитационных упражнений в сопровождении стихов с учетом присущих дошкольникам образности мышления и стремления к игре); проведение подвижных речевых игр (на основе картотеки, составленной в соответствии с⎫ тематикой речевого материала занятий).

- Работа с карточками, расположенными в пространстве комнаты (на стенах, потолке, слева, справа, наверху, внизу), с мелкими силуэтными изображениями предметов, букв, слогов, цифр, геометрических фигур (1,5—3 см).

- Игры в «веселых человечков», изображающих выполнение различных гимнастических упражнений: в процессе игры дети рассматривают человечка и повторяют его движения. -- Мимические и артикуляционные упражнения: рассматривая картинки с изображением лиц клоунов (улыбающегося, грустного, испуганного и др.), фотографии лиц, на которых показаны те или иные движения артикуляционного аппарата, дети копируют и называют их. Использование указанных приемов повышает перцептивные возможности детей, способствует более успешной коррекции нарушений познавательной деятельности, опережающему развитию ряда функций, связанных с приемом и переработкой зрительной информации (острота зрения, зрительная работоспособность, объем поля зрения, сокращение времени реакции на зрительный стимул). Увеличивается пропускная способность зрительного анализатора, то есть скорость и объем переработки зрительной информации.

*6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).*

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т. п.).

- Парные картинки.

- Муляжи овощей, фруктов.

- Игрушечная посуда, мебель.

- Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

- Счетные палочки для выкладывания фигур.

- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы.

- Различные дидактические игры типа «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».

- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. - Картотека игр на развитие восприятия.

*7. Развитие мелкой моторики*.

- Счеты, бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, фигурки и трафареты для обводки и штриховки, ручные эспандеры, магнитные фигурки, мозаики, колечки, башенки, пирамидки, баночки с завертывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра для захватывания, пинг-понговый мячик для отстреливания, ленты и веревочки для завязывания бантов, узлов и т. п.

- Пальчиковый, перчаточный театр.

- Принадлежности для вышивания, вязания, плетения.

- Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук (О. С. Бот, Л. С. Сековец).

**2-й раздел: Звукопроизношение**

*1) Развитие речевого дыхания (вес и величина предметов, которые перемещаются воздушной струей изо рта, постепенно меняются).*

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, «свечей»,

- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).

- Игры (в альбоме или на отдельных планшетах) типа «Высуши белье», «Загони мяч в ворота»,

-Надуй паруса» и т. д.

- Картотека игр на развитие речевого дыхания.

*2) Развитие подвижности артикуляционного аппарата.*

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).

- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики (планшеты, книжки-раскладушки) с образными картинками, фотографиями.

*3) Автоматизация и дифференциация звуков.*

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком и звуками для: дифференциации в произношении.

- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

- Альбомы (или карточки) с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

- Таблицы для составления рассказов по опорным картинкам на определенный звук. - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Т. Б. Филичева, Г. А. Каше).

- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н. И. Соколенко, О. И. Соловьева, Г. А. Тумакова и др.).

- Книги разных авторов с речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков.

*4) Развитие фонематического слуха и восприятия.*

- Звуковые линейки (для формирования понятия «звуковой ряд», счета звуков, определения их последовательности).

- Карточки «Определи место звука» (три клетки: начало, середина, конец слова).

- Карточки – символы гласных и согласных звуков.

- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук, согласный звонкий — согласный глухой, согласный твердый —- согласный мягкий, звук — слог — слово.

- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты).

- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

- «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).

- Материал для анализа предложений.

- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

- Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове.

*3-й раздел: Обучение элементам грамоты*

- Разрезные азбуки.

- Русский алфавит (таблица).

- Наборы букв и слогов, касса для них (демонстрационные).

- Кассы букв (индивидуальные).

- Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению.

- Слоговые таблицы (демонстрационная и раздаточные).

- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.

-Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

- Карточки — слова с пропущенными буквами, слогами.

- Карточки для буквенного анализа слов.

- «Азбука» (книга для обучения чтению дошкольников).

- Образцы букв из наждачной бумаги и другого материала.

- Магнитная азбука.

- Карточки — названия различных предметов в групповой комнате.

- Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

- Картотека физкультминуток, веселых стихов, пословиц и поговорок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательным азбуковедением».

*4-й раздел: Словарная работа*

- Тематические экскурсии, целевые прогулки (знакомство с предметами ближайшего окружения).

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

- Картинки-иллюстрации: - различных признаков предметов (цвет, форма, величина, протяженность); - слов-антонимов.

- Речевые задания для формирования навыков словообразования (суффиксального и префиксального):

- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);

- с использованием, «увеличительного» суффикса (ноги — , ножищи); -образование названий детенышей животных (котенок, котята);

-образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный); -образование притяжательных прилагательных (утка —утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки); -сложные слова (игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями: самолет, паровоз, снегопад и т.д.);

-приставочные глаголы (картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.);

-образование названий профессий;

-многозначные слова;

-подбор однокоренных слов.

- Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразование (игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и т. п.).

- Карточки — символы игровых словарных упражнений.

*5-й раздел: Развитие грамматического строя речи*

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов).

- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

- Подборка игрового, картинного материала для упражнений в согласовании:

-имен прилагательных с именами существительными;

-имен существительных с именами числительными;

-притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

- Различные настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

*6-й раздел: Связная речь*

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования (типа «Гуси-гуси…»).

- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр. Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания. Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

- Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.

- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

- Карточки-символы для выделения частей рассказа (начало, середина, конец).

- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

- Игровой материал для драматизации.

- Различные виды театров.

- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.

- Книжки-малютки с текстами для пересказов.

- Детская художественная литература.

- Различные настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто. Чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

*7-й раздел:*

- подборка игр с правилами;

- картотека игр с речевым сопровождением;

- игры-мозаики и конструкторы.

**3.3.Программно – методическое обеспечение образовательного процесса**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно- образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Программно - методическое обеспечение включает в себя: - методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 4 до 7 лет (по образовательным областям), - методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ОНР, - методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ОНР, - комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам, - - комплекты дидактических и демонстрационных материалов, - электронные образовательные ресурсы, - детская художественная литература. (Приложение)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Исполнение | | Ресурс для исполнения | Ответственный |
| **Организация пространства** | | | | |
| Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям | | Не требуется |  |  |
| Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями | | Наличие визуального расписания  Наличие сенсорного оборудования  Наличие доски, стола, стула, зеркала с подсветкой для индивидуальной работы  Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания | Детский сад | Воспитатель, психолог,  логопед,  заведующий |
| Построение комфортной среды: | | Организация зоны уединения | Детский сад | Воспитатель, заведующий |
| **Организация оптимального временного режима** | | | | |
| Условия включения ребёнка в деятельность группы | Время пребывания –группа полного дня. Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм. | | Детский сад | Воспитатель, психолог, логопед |

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

**Циклограмма совместной образовательной деятельности**

**и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** | | |
| 8.00-8.30  8.30-8.55  9.00-9.55 | 1. Прием детей.  2.Беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.  3.Воспитание культурно – гигиенических навыков или навыков общественного поведения.  4. Самостоятельные игры детей настольно-печатными играми.  5. Трудовые поручения по мере необходимости в игровых центрах.  6. Дидактические игры по закреплению материала или подготовке к занятиям (индивидуальная работа)  7. Беседы и разговоры с детьми по их интересам и по теме КТП. | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | | |
| 8. Дидактические игры | | | | | | | |
| Игры экологического содержания | Рассматривание картин, иллюстраций. Развитие связной речи | | Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха, игры с содержание УМК «говорим по– якутски» | Игры на классификацию и сериацию | Игы на развитие творческого воображения, словесные игры | | |
| 9. Индивидуальная работа | | | | | | | |
| Индивидуальные беседы:  -Безопасность (1 неделя)  - этические беседы (2 неделя)  - поведение в социуме (3 неделя)  - КГ навыки (4 неделя) | Развитие мелкой моторики рук  Познавательное развитие | | Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы. | Работа над выразительностью речи (1 нед)  Обогащение словаря (3 нед.) | Развитие фонематического слуха (4). | | |
| 10. (Понедельник - Оьуохай) Построение на зарядку. Утренняя гимнастика  11.подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой  12. Пятиминутка здоровья:пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики  13.Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой. Полоскание рта.  14. Игры. Подготовка к НОД. Формирование навыков подготовки рабочего места.  15. НОД по расписанию. | | | | | | | |
| 9.00-9.25  9.25-9.35  9.35-9.55 | Развитие речи (русский язык)  *Малоподвижная игра*  Музыкальная деятельность | Познавательное развитие  (ознакомление с окр.- 1 нед)  (природный мир, ОЭД–2 нед)  *Упражнения на проф.нарушений осанки*  Физическое развитие | Речевое развитие  (обучение к грамоте-1 нед)  (чтение худ.лит.-2 нед)  *Физминутка музыкальная*  Социально-коммуникативное | | Познавательное (математика)  *Игра на профилактику нарушения зрения*  Художественно-эстетическая  (рисование – 1 неделя)  (лепка – 2 неделя) | | Развитие речи  *Динамическая пауза*  Физическое развитие (игровая) | |
|  |  | Коррекционные занятия |  | |  | | Коррекционные занятия | |
| 9.55-10.05  10.05-10.10 | 16. Второй завтрак  17. Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| 10.10-12.15 | 18. Прогулка. Наблюдение за сезонными изменениями в природе  \* Труд в природе, на участке  \*Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Подвижные игры.  \* Самостоятельные игры  **\*** Наблюдения | | | | | | | |
| Наблюдения за живой природой | Наблюдения за неживой природой | | Наблюдения за явлениями общественной жизни | Целевая прогулка. Дидактические и экологические игры | Наблюдения за живой природой (растения) | | |
| Подвижные игры | | | | | | | |
| Народные игры. Спортивные игры и упражнения | П/и с прыжками  П/и с метанием | | 10.30-11.00 «Клубный ЧАС» | С правилами. Со стихотворным текстом | П/и с бегом. Формирование пространственных отношений. | | |
| 12.15-12.30  12.30-12.50  12.50-13.00  13.00-15.00  15.00-15.10  15.10-15.15  15.30-15.55  16.00-16.25  16.25-16.50  16.50-18.15 | 19. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.  20.Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  21.Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение.  22. Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к НОД, методическая работа.  23. Постепенный подъем, гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа).  24.Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.  25. Полдник. Формирование культуры еды. Полоскание рта.  26.НОД | | | | | | | |
| *Групповые коррекционно-развивающие занятия.* | Худ. - эстетическое  (конструирование – 1 нед)  (аппликация – 2 нед) | | Физическое развитие | Музыкальная деятельность | *Итоговое мероприятие недели по КТП* | | |
| 27.Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору деятельности. Самостоятельные игры.  28.Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность .  29. Индивидуальная, коррекционная работа. | | | | | | | |
| Чтение русских народных сказок.  Малоподвижная игра | Заучивание, повторение стихотворений.  Рассматривание и просмотр фильмов  Настольно- печатные игры. Подвижная игра со словами. | | Чтение рассказов и сказок о природе.  Игры – драматизации. Дидактические игры в музыкально- театральном центре | Чтение сказок народов и писателей мира. Строительно – конструктивные игры. Малоподвижная игра. Игры по сенсорике. | | | Жанры малого фольклора. Труд в экологическом центре, в игровых центрах. Настольно- печатные игры. Подвижная игра со словами  Вечера, развлечения, досуги |
| 30. Индивидуальная игра | | | | | | | |
| Развитие психических процессов – памяти, внимания, пространственной логики | Развитие мелкой моторики | | Конструирование из бумаги, поделки из природного материала | Работа над выразительностью речи | Развитие фонематического слуха | | |
| 18.15-18.30 | 31. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. (Работа по плану взаимодействия с родителями)  32. Уход домой. | | | | | | | |

**3.5. Режим дня**

**Старшая группа**

***Холодный период года (сентябрь - май)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Часы проведения** | **Вид деятельности** |
| **8.00 – 8.30** | Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика |
| **8.30 – 8.55** | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| **9.00 – 10.00** | Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации) |
| **9.00 – 9.25** | Первая НОД |
| **9.35 – 9.55** | Вторая НОД |
| **9.55 –10.05** | Второй завтрак |
| **10.05 – 12.15** | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование,) возвращение с прогрулки |
| **12.15 – 12.30** | Самостоятельная деятельность, общение по интересам |
| **12.30 – 12.50** | Подготовка к обеду, обед |
| **12.50 – 13.00** | Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном |
| **13.00 – 15.00** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры |
| **15.30 – 15.55** | Подготовка к полднику, полдник |
| **16.00 – 16.25** | Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации), индивидуальная коррекционная работа. |
| **16.25 – 16.50** | Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей |
| **16.50 – 18.15** | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. |
| **18.15 – 18.30** | Игры, уход детей домой |

***Теплый период года (июнь - август)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часы проведения** | **Вид деятельности** |  |
| **8.00 – 8.30** | Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе |
| **8.30 – 9.00** | Подготовка к завтраку, завтрак |
| **9.00 – 10.30** | Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке) |
| **10.30 - 10.40** | Второй завтрак |
| **10.40 – 12.10** | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность |
| **12.10 – 12.20** | Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры |
| **12.20 – 12.50** | Подготовка к обеду, обед |
| **12.50 – 13.00** | Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном |
| **13.00 - 15.00** | Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00 – 15.30** | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры |
| **15.30 – 16.00** | Подготовка к полднику, полдник |
| **16.00 – 17.00** | Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности |
| **17.00 – 18.20** | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность. |
| **18.20 – 18.30** | Игры, уход детей домой |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.**   Обязательная часть:   1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016. – 352с. 2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 3. Верещагина Н.В..Диагностика педагогического процесс в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 16 с. 4. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева,З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007 6. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа/авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. –Волгоград: «Учитель», 2012. 7. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 8. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. 9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа / авт.сост. Н.Н.Гладышева [и др.]. Волгоград: Учитель, 2015.-294с.   Часть, формируемая участниками образовательных отношений:   1. Тосхол: национальнай оҕо тэрилтэтин базовай программата / Саха Респ. Үөрэҕин м-вота: [программаны оҥордулар: М.Н.Харитонова уо.д.а.]- 3-с тахс. – Дьокуускай: «Медиа-холдинг «Якутия», 2009. – 72 с. 2. Оонньуу – о5ону иитии эйгэтигэр: методическай босуобуйа /Федер. Судаарыст. Үөрэх ыстандаарта – сахалыы оҕо тэрилтэтигэр; [оҥордулар Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2016. – 104с.   **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  Обязательная часть:   1. Акулова О.В. Социализация. Игра / О.В.Акулова, О.В.Солнцева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения   дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.   1. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 192.   Часть, формируемая участниками образовательных отношений:   1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: Детство – пресс, 2005. – 144с. 2. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017.   **Образовательная область «Познавательное развитие»**  Обязательная часть:   1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. СПб. «Детство Пресс», 2007. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»(Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 304с. 3. Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 4. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –СПб.: Детство-Пресс, 2013 5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС»», 2016. – 256 с. 6. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.сост. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе/ -Спб.: «Детство-пресс», 2003. – 176с. 7. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.- СПб: «Детство -Пресс», 2008.- 128с., 87 8. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с., цв. ил. (Методический комплект программы «Детство»). 9. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. 10. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 11. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для 12. дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. 13. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 320 с. 14. Смоленцева А.А, Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие-Спб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004.-112С. 15. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001-176 с.; [хомуйан оҥордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Дьокуускай, 2015. – 104 с.   Часть, формируемая участниками образовательных отношений:   1. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром (для детей 4-5 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2015.- 32 с. 2. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.- 2 издание, СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2004.-56+ цв. Вкл 24 с 3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- Издательство «ТЦ Сфера».- 2001. 4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб.пособие.- Педагогическое общество России, 2005.-80с. 5. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений. : ООО «Мозаика-Синтез», 2017. 6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с. 7. Николаева С.Н.Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.- 192с. 8. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада.- СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 80 с. 9. Дегтярева С.А. Ойуур оскуолата . – Дьокуускай: Бичик, 2018. – 48 с. 10. Саввина М.Н. Тулалыыр эйгэни билиhиннэрии уонна оҕо тылын сайыннарыы. Дьокуускай: Кинигэ издательствота, 1992.- 80с. 11. Федорова З.П. Үүнээйи эйгэтэ: кыра саастаах оскуола о5олоругар. – Дьокуускай: Бичик, 2011.- 40с. 12. 365 развивающих игр ( сост. Беляков Е.А.- М. Рольф, Айрис –Т 67 пресс, 1999. – 304 с… , илл.   **Образовательная область «Речевое развитие»**  Обязательная часть:   1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-256 с. 2. Реализация содержания образовательной области «Развитие речи» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2016.   Часть, формируемая участниками образовательных отношений:   1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 4-е., перераб – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с. (Развиваем речь). 2. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Л.Е.Кыласова – 2-е изд. – Волгоград: Учитель,2012-235с 3. Ушакова О.С. «Развитие речи». – Москва: «Сфера», 2011. 4. Ушакова О.С «Развитие речи и творчества дошкольников». - Москва: «Сфера», 2017 Вентана – Граф, 2010 5. Дьячковская А.С. Дорҕоон көрдөөх оонньуута. Дь.: «Бичик», 2014. 6. Каратаев И.И. Оҕону чуолкайдык үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин. – Дь.: “Бичик”, 1993. 7. Кэскил:Сборник для детей дошкольного возраста/ составители: А.А.Егорова, МП.Захарова. - 2-е изд., дополненное, переработанное.- Якутск:Бичик,2002. – 168с. 8. Романова Ф.Е., Ширяева Л.И. “Дорҕооннордуун оонньуоҕуҥ”.- Дь.: «Бичик»,2010 9. Сергеева Р.Е, Попова Т.В. «О5о иитиитигэр саха остуоруйаларын туьаныы», Сунтаар, 1996с.   **Образовательная область «Художественно-эстетическое»**  Обязательная часть:   1. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с. 2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с. 3. [Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет" Л. В. Куцаковой](http://iknigi.net/avtor-lyudmila-kucakova/73080-konstruirovanie-i-ruchnoy-trud-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-detey-2-7-let-lyudmila-kucakova/read/page-1.html). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 4. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-208с. 5. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 6. Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. С-Пб: Издательство «Детство- Пресс», 2005. 7. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. 8. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 9. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». - «Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 10. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.В.Куцакова.- Мозаика-Синтез, 2007. 11. Леонова Н.Н. «Художественное творчество» Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Волгоград, изд. «Учитель», 2014. 12. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе» Перспективное планирование, конспекты.- Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2017. 13. Судакова Е.А. где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с. 14. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 56 с. 15. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ/ сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 288 с. 16. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с.   Часть, формируемая участниками образовательных отношений:   1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Коспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: издательство «Композитор», 2008. – 308 с. 2. Кэнчээри: о5о саадын иитээччилэригэр, тереппуттэргэ, сценарийдар, ырыалар/ К.И.Васильева,А.П.Алексеева. – Дьокуускай: Бичик, 2013. – 104 с. 3. Жирков М.Н. Жизнь моя – музыка. – Якутск,ЕНМЦ Министерства культуры Республика Саха (Якутия), 1992. – 30 с.\ **Образовательная область «Физическое развитие»**   Обязательная часть:   1. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с. (Методический комплект программы «Детство»). 2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 199 с. 3. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с. (Методический комплект программы «Детство».) 4. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288 С. 5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. 6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Консп 8. екты занятий. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. 9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. 10. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 416 с., ил.   Часть, формируемая участниками образовательных отношений   1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». 2017. – 136 с. 2. Анохина А.В. Народная азбука физического воспитания дошкольников в Республике Саха (Якутия)/ М-во образования Российской Федерации, Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. – Якутск: Сахаполиграфиздат, 2002. – 72 с. 3. Егорова З.В. Оҕо садыгар сахалыы оонньуулар: Иитээчилэргэ, устудьуоннарга аналлаах үөрэтэр пособие. – Дьокуускай : СГУ изд-та, 2008. – 68 с. 4. Программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений / М-во образования Респ. Саха (Якутия), Упр. физ. воспитания и спорта; Сост.: В.П. Васильева, О.А. Уржумцева, А.В. Анахина, А.Н. Матвеева, Л.И. Павлова. Под ред. С.И. Захарова. – Якутск: 2002. – 84 с.   **Рабочие тетради:**  Обязательная часть:   1. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет / авт.-сост. И.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева, Н.Н.Крутова; под ред. З.А.Михайловой. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2013. 2. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 3. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 4. Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.   **Учебно-наглядные пособия:**   1. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. 2. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. 3. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. -Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 4. -Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. 5. -Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. 235 |  |

***Программы коррекционного обучения***

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд-е 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 240 с.
2. О.Н.Киреева. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 112с.
3. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (М. 2010г)

***Технологии и методические разработки:***

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 160 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 112 с.
3. Акименко В. М.Логопедическое обследование детей с речевыми наруше­ниями. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 45 с
4. Вышегородская М.В., Елизарова И.Г., Васильева Л.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 112 с.
5. *Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.*
6. Жидкова Л.И. ,Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 272 с.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
8. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 240 с.
9. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. –
10. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие /Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Изд-во «Союз», 2005.
11. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 56с.
12. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР ( с 3до 4 и с 4 до 5 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 272 с.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 704с.
14. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 32 с.
15. НищеваН.В. Веселая артикуляционная гимнастика1 . – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 32 с.
16. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 32 с.
17. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 32 с.
18. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 32 с.
19. Нищева Н.В. тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 32 с.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц],[ч], [щ], дифференциации звуков [ц] -[с],
21. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 96 с. + СD
22. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.– 32 с.
23. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.– 32 с.
24. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.– 32 с.
25. Развитие речи детей 5-7 лет.- 3-е изд., дополн., под ред. О.С.Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-272 с.
26. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 64 с.
27. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал.- М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 56с.
    1. **Перечень использованной литературы**
    2. Акименко В. М.Логопедическое обследование детей с речевыми наруше­ниями. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 45 с
    3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
    4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
    5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
    6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
    7. Жидкова Л.И. ,Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 272 с.
    8. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
    9. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
    10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
    11. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
    12. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 201
    13. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016
    14. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
    15. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
    16. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
    17. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
28. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. Методическое пособие.- М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 56с.
29. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР ( с 3до 4 и с 4 до 5 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. – 272 с.
30. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 96 с. + СD
31. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
32. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
33. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
34. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 64 с.