**Учитель: Сергина Зинаида Николаевна**

**Школа: МБОУ Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия имени Е.А.Степановой**

**Предмет: русский язык.**

**Класс: 7**

**Тема:Союзы.Разряды союзов.**

**Тип урока:** урок усвоения нового материала.

**Цели:**

Формирование устойчивой учебно –познавательной мотивации к предмету на примере темы «Союз. Разряды союзов». Организовать деятельность учащихся по ознакомлению и первичному закреплению знаний по теме урока. Развивать способности учащихся правильно формулировать свои мысли, воспитывать у учащихся уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

**Ожидаемые результаты:**

***Личностные:***

1.Уважительное отношение к русскому языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

2.Адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности

3. Способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью.

***Метапредметные:***

Познавательные:

- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения текста

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности

Коммуникативные:

- умение обобщать и делать логические выводы, договариватьсяо предстоящей деятельности

- умение сотрудничать с учителем и со сверстниками

Регулятивные:

- осознанно принять новые учебные задачи на основе ранее изученного

 - составлять план предстоящей деятельности, контролировать способы выбранных действий и вносить необходимые исправления и дополнения

 - оценивать выполняемую деятельность и развивать волевую регуляцию

**Предметные:**

 - усвоение знаний и представлений о союзе как о служебной части речи

 - умение различать сочинительные и подчинительные союзыи употреблять их в речи

**Межпредметные связи:**с информатикой, русской литературой и якутским языком

**Образовательные ресурсы:**Русский язык. 7 класс. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. Интерактивная доска + компьютер,раздаточный материал.

Структура и ход урока.

**Этап 1.**

1. Организационный момент.
2. Актуализация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предлог | частица | союз |
|  |  |  |

*Слайд 1*

 Почти,на, бы, благодаря, кое, под

1. Что объединяет эти единицы морфологии? (*Открыта только верхняя часть таблицы*. Они все служебные части речи)
2. Давайте, заполним таблицу.
3. Как вы думаете, о каком из этих служебных частей речи будет наш урок? (*О союзах*).

Правильно . Тема нашего урока сегодня «Союзы. Разряды союзов».*Слайд 2*

1. Теперь определим цель урока. Как вы думаете, достаточна ли только запись темы для того, чтобы правильно сформулировать цель урока? Этого совсем недостаточно, поэтому предлагаю вам просмотреть теоретический материал урока. (Раздаются распечатки, а так же графическая таблица «Листсамоконтроля»). В графеэтой таблицы «Знаем» отметьте то, что вы уже знаете, в графе «Хотим узнать» то, что хотите узнать о союзах. В конце каждого этапа будем заполнять графу «Узнали» и возвращаться к графе «Хотим узнать».*Слайд 3*

- Группам предлагаются карточки, из которых они составляют цель урока. Учитель обобщает и выводят цель урока:

А. узнать о союзе как о служебной части речи

Б. узнать, на какие разряды делится союз

В. учиться употреблять союзы в речи*Слайд4*

 -А как нам достичь эти цели? Давайте составим план действий в виде лесенки, вам нужно подумать и расставить пункты плана.

Карточки:

А. Работас теоретическим материалом (правила).

Б. Закрепление полученных знаний с помощью упражнений.

В. Применениеполученных знаний на практике*Слайд5*

**Этап 2.**

1.Приступаем к первому пункту плана.

 Вернемся к нашей таблице. Заполним последнюю графу. Что обозначает союз? Каково его общее значение?

 Воспитывать добрые чувства трудно, но необходимо, потому что без этого ребенок не станет настоящим человеком.

 - Что связывает предлог БЕЗ? А союз НО, ПОТОМУ ЧТО? Совершенно верно. Союзы связывают между собой однородные члены и части сложного предложения. Обратите внимание на схему.

СОЮЗЫ

 Сочинительные Подчинительные

У вас имеется теоретический материал о союзах. Внимательно читаем, разбираем их и записываем этот материал в виде таблицы (основа таблицы). Выпишите по одному примеру на каждое правило.

Таблица 1

**СОЮЗЫ**

***(правила пишем коротко)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Союзы****(общее значение)* | ***Сочинительные союзы*** |
| Что соединяют | Пример |
|  |  |  |

Таблица 2

**СОЮЗЫ**

***(правила пишем коротко)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Союзы****(общее значение)* | ***Подчинительные союзы*** |
| Что соединяют | Пример |
|  |  |  |

 *Слайд6*

1. Закрепление
* упражнение 1. *Сравните предложения, обозначьте союзы, укажите их вид.Объясните схемы. (Что обозначают скобки? Почему употреблены разные виды скобок?).*

Небо потемнело, и пошел снег**. [ ], *и* [ ].**

Небо потемнело, потому что пошел снег. **[ ], (*потому что*).**

(Халлаанхараҥарда, уонна хаартүһэн барда.

Халлаан хараҥарда, тоҕо диэтэххэ хаар түһэн барда)(*Слайд7)*

* упражнение 2. *Распутайте путаницу. Здесь перепутались предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Распутайте их. Укажите союзы. Будем работать на интерактивной доске.*

1.Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом. 2.Наука хлеба не просит, а сама хлеб дает. 3. Если хочешь много знать, надо мало спать. 4. Пишут только втроем: разум, чернила и перо.*(Слайд 8)*

**Этап 3.**

Рефлексия.

1.Защита таблиц «Союзы». Группы выходят к доске и защищают свою работу, объясняя правило и подкрепляя примерами

2.Творческое задание. Из букв слова «Союз» составьте предложения с различными союзами, чтобы получился мини-текст на тему «Весна». (4 мин.)*Слайд 9*

3.Защита творческого задания. Коррекция, заполнение графы «Хотим узнать», «Узнали)».

**Этап 4**

Подведение итогов урока

1. Капитанысоберите жетоны, посчитайте, всего сколько жетонов в группе. У кого больше, те были самые активные на уроке.
2. Домашнее задание. §23 стр136-138 повторить правило. Найти ответы на вопросы из графы «Хочу узнать». Выписать из текста по 3 предложения с сочинительным и подчинительным союзом.*Слайд 10.*
3. В начале урока на ваших партах лежали смайлики. Прошу оценить урок. Каких было больше? Больше всего радостных лиц, чему я очень рада. Большое спасибо за сотрудничество.