«У России сильная начальная школа в мире»

В.В.Путин.

(Мартовское послание президента в Государственную думу 2018 г.)

«Вы будете жить по звонку»,- произнес директор Вилюйского педучилища Николай Петрович Куличкин 1 сентября 1989 года на первой линейке для студентов. С тех пор моя жизнь измеряется сорока пятиминутными долями уже 25 лет. Первая мысль о том, что я учитель, пришла, когда я на третьем курсе проходила восьминедельную педагогическую практику во втором классе у Феклы Викторовны Ивановой, учителя начальных классов 1 Кулятской СОШ. Когда входила в класс, дети улавливали каждое мое движение и слово, старались понравиться и выделиться. С тех пор особый блеск в глазах детей каждый день ведет меня на урок.

Все яркое, чистое и наивное относится к нам, учителям начальных классов. Мы признаем всю ответственность первого учителя. Как вырастишь рассаду, так и пожнешь и урожай. Учителя начальных классов – первые сеятели науки и духовности, так как все основы науки закладываются в начальном звене. Если ты хоть какой-нибудь предмет учишь спустя рукава, то ты ставишь крест на развитии ребенка в той или иной дисциплине. Вот поэтому, учитель должен иметь фундаментальные знания. Каждый урок должен быть пропитан воспитанием духовного человека через призму наук. Человечность должна стоять на первом месте в сфере воспитания. Как говорила наш преподаватель по педагогике Татьяна Ильинична Михалева, слово «воспитание» состоит из слова «питание». Мы, учителя, питаем человека нравственными чувствами. Я думаю, человек на земле в будущем сохраниться благодаря нравственным качествам. Человеческие ценности не исчезнут, как реликтовые мамонты. Ухоженный вид, грамотная речь и воспитание, действительно, всегда были и еще долго будут результатом работы учителя. Я как учитель 21 века выбираю человечность.

Своим выпускникам прививаю человечность, путем искренних отношений, душевных бесед и напутственных писем. За четыре года опытный учитель может сказать, каким вырастет ребенок. Если будет настороженность в чем-то, то ведется целенаправленная работа по перевоспитанию этих качеств. Я часто пишу письма обучающимся и их родителям. Письма, самое гениальное открытие созданное человечеством. Письма можно перечитать, осмыслить, хранить и спустя много лет чувствовать запах того времени.

В детстве на учителей мы смотрели как на Бога. Если по улице шла наша учительница, то старались пересечь улицу на другую сторону. Учитель во все времена ценится, как слиток общества, знающий все и всех. В нынешнее время, век информации, выходит вперед искусственный интеллект. Наверно в скором времени многие профессии забудутся, будут заменены роботами. Надеюсь, учительская профессия останется всегда. Быть учителем в современном обществе – трудно. Но заставить общество зауважать учителя, только в руках самого учителя. Своим мудрым решением, трудолюбием, отношением можно создать общество, уважающее учителя.

Каким должен быть современный учитель? В век новых технологий, в век информации. Раньше новому всему учились только через слово учителя или через книгу. А теперь, открой любой телефон, который носишь с собой и получай любую информацию о твоей проблеме. Как же в большом потоке информации не потеряться и выбрать самую достоверную и полезную.

Когда я начинала свою педагогическую деятельность в далеких 90-х годах, еще не было компьютера. Источником информации служили книги. Хорошая книга – самый лучший подарок судьбы.

Учитель во все времена своей деятельности в поиске нового. Новые технологии, методы, приемы. Все зарождается вначале. Начальная школа, как и корень свой – начало всех в прямом и в переносном смысле. Все технологии порождаются в начальных классах, сильные переходят в основную школу, лучшие доходят до средней школы.

Первая педагогическая технология, о которой я услышала из уст многоуважаемой нами Т. И. Михалевой – коллективный способ обучения российского педагога, дидакта Виталия Кузьмича Дьяченко. Есть сильные стороны у этой технологии – обучающийся учит и учится сообща. В нашем улусе и сейчас эта технология задействована у коллег из Халбакинской СОШ.

За тем пришла очередь развивающего обучения, в лице советских психологов Леонида Владимировича Занкова, Даниила Борисовича Эльконина и Василия Васильевича Давыдова. Эти две системы и по настоящее время работают в национальных школах.

На основе системы Эльконина-Давыдова с целью развития логического мышления по предмету математика успешно ввела развивающее обучение в практику советский и российский педагог-методист, доктор педагогических наук  Людмила Георгиевна Петерсон.

Система Л.В.Занкова направлена на развитие умений наблюдать, мыслить, действовать. По данной системе в республике известен опыт коллег из Мастахской СОШ Кобяйского улуса. По системе Эльконина-Давыдова активно работают учителя г.Якутска.

В 2012 году Вилюйскую землю посетила кандидат психологических наук Елена Леонидовна Мельникова и зажгла в глазах огонь у многих коллег и желание использовать в своей работе технологию проблемного обучения. Её книга «Проблемный урок или как открывать знания с учениками» стала настольной книгой многих учителей.

Инновационная   технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении Софьи Николаевны Лысенковой, учителя начальных классов средней школы №587 г. Москвы.

Игровая технология российского педагога из г. Санкт-Петербурга Николая Александровича Зайцева представляет собой комплекты учебных материалов по обучению чтению, каллиграфии, математике, грамматике русского языка, английскому языку, которые активизируют деятельность обучающихся.

Это маленькая часть действующих технологий. Как не утонуть в море технологий и как выбрать основную, чтоб достичь цели? Как строитель использует молоток, рубанок и пилу, так и технология так же служит учителю инструментом. Цель учителя – воспитать личность. Принцип педагогической деятельности – единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций. Так было раньше. А сейчас? Федеральный государственный стандарт ввел термин УУД – универсальные учебные действия, где реализуются личностные, метапредметные и предметные результаты. Метапредметные результаты разветвляются на познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД. Это конечный результат нынешнего образования, но все же личность стоит на первом месте.

Я в своей педагогической деятельности не придерживаюсь одной педагогической технологии, а использую несколько. Самая близкая технология – проблемное обучение. Люблю в любом уроке поставить проблему и решить его вместе с моими обучающимися. Якутская пословица – «Кыһалҕа үөрэтиэҕэ» (нужда научит) или поговорка «Кыһалҕа үөрэҕэ» (учение нужды) это мой конек в воспитании личности. Не раз провела родительские собрания на эту тему. Учить детей к самостоятельности.

В начале своей деятельности в Вилюйской начальной школе №2 ввела систему Эльконина-Давыдова на уроках русского языка и литературы. Содержание учебников этой системы пронизаны любовью к детям, даже рисунки сеяли доброе и вечное. Звуко-буквеный анализ слов не имеет аналогов в других технологиях, а задания учебника создают творчески мыслящего человека.

Методика преподавания математики Л.Г. Петерсон имеет интересные приемы подачи нового материала, направлена на развитие логического мышления. В целях подготовки учащихся к различным олимпиадам многие учителя опираются в её развивающую систему.

Опережающее обучение С.Н.Лысенковой использую как прием на уроках, немножко предвкусить кусочек будущих уроков. Зрительные диктанты Зайцева – это самый эффективный метод обучения грамотности и развития беглого чтения у малышей. Я не назвала систему Занкова. Хочу попробовать на вкус эту технологию, но все заключается на отсутствие учебников, так и букварь Эльконина-Давыдова имело место в обучении грамоте, так и учебники-тетради математики Петерсон не пылились бы на полках. Вот мои основные инструменты воспитания личности по новым федеральным стандартам.

Меня сопровождает мысль поиска лучших идей, методик, приемов Будь, то урок, то методика, то прием, чтобы узнать новое, понять его, принести с собой на урок ученикам. Каждый урок готовит новые открытия для моих воспитанников, а я всегда радуюсь, когда вижу горящие глаза моих обучающихся. Хочу ловить волну развития в себе, в детях и в семьях моих детей. Работа с родителями это волнительный момент для каждого учителя. С группой коллег разработали проект «Мой ребенок – мой проект», где родители становились продюсерами своего чада. Благодаря этому проекту многие семьи научились идти к намеченной цели. Родители – вдохновители развития учителя. Сотрудничество с родителями создает благоприятную атмосферу воспитания.

Я учитель. Я учитель начальных классов. У меня прекрасные коллеги. Мне не терпится побывать на уроках у своих коллег и обязательно воскликнуть в душе: «Как здорово! Обязательно нужно попробовать!» Как же радуемся при встрече с коллегами на семинарах, конференциях и других мероприятиях. Удивляемся и восхищаемся, творим и вдохновляем, вместе достигаем вершины. Мне нравится творить!

 Комарова Екатерина Петровна,

учитель начальных классов

 Вилюйской СОШ №3 им. Н.С.Степанова