**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

*Дьяконова Ю.В.,*

*учитель родного языка и литературы*

*МБОУ «Хагынская СОШ»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед школой задачи по воспитанию грамотного, разносторонне образованного умеющего креативно мыслить молодого человека, которому предстоит жить в век информационных технологий.

Мечта каждого учителя – воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения, при этом нельзя забывать и об эмоциональной сфере. Воспитать человека не только знающего, широко мыслящего, но и чувствующего, нравственного, способного видеть, ценить и преумножать богатства окружающего мира поможет интегрированное обучение.

(Слайд 2) Одним из главных проблем учителей родного (якутского) языка и литературы стала снижения мотивации обучения данному предмету.

* Как повысить мотивацию обучения по родному языку и литературе?
* Как воспитать личность, которая была бы способна принимать самостоятельные умные решения, находить выход из разных ситуаций, личность, способной к творчеству?
* Как формировать и развивать творческие способности у детей?
* Какие методики и технологии использовать для реализации новых ФГОС?

(Слайд 3) Ни для кого не секрет, что в наше время ученики не уделяют особое внимание к изучению родного (якутского) языка и литературы. Снижение мотивации обучения может объясняться рядом причин

(Слайд 4) Обращение к данной теме вызвано самой жизнью. Проблема падения интереса учащихся к учению заставила меня задуматься и чтобы прийти к определенному методу обучения мы провели опрос среди учащихся. Опрос показал, что эффективны те уроки, которые проводятся нетрадиционной форме.

(Слайд 5) Изучение якутского языка и литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение цели: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к якутскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В данной работе поставлена цель на использование наиболее эффективного метода обучения (интегрированные уроки), чтобы привить интерес к изучению родного языка и выявить способности ребенка в любой сфере. Использование межпредметных связей, интегрированных уроков активизирует мышление учащихся, побуждает их к анализу, синтезу и обобщению, относящимся к разным наукам. Эта цель определяет актуальность темы, и позволяет поставить следующие задачи.

(Слайд 6) Преимущества интегрированных уроков.

(Слайд 5) Межпредметные связи на уроках родного (якутского) языка и литературы устанавливаются, прежде всего, с историей, изобразительным искусством, музыкой. Использование межпредметных связей, существенно облегчается, если визуальные средстваобучения (рисунки, графики, другие изобразительные средства и иллюстрации) из вспомогательных становятся основными, активизирующими и направляющими познавательную деятельность школьника.

(Слайд 7) Межпредметные связи родного (якутского) языка и литературы с другими предметами.

(Слайд 8) Наиболее естественно осуществляются связи литературы и якутского языка. У этих предметов есть немало общего. Объектом изучения обеих учебных дисциплин является словесность. Развитие устной и письменной речи школьников – одно из стержневых направлений в методике преподавания, как литературы, так и якутского языка. Я на уроках якутского языка использую для анализа тексты из учебников литературы, даю в качестве домашнего задания найти в художественной литературе примеры самобытности, выразительности, эмоциональности русской речи.

**Родной язык – ИЗО – музыка:** на уроках якутского языка учащиеся пишут сочинения по картинам. Учащиеся не только рассматривают картины, стараются красочно их описать, но и узнают о жизни и творчестве художников. Обогатить генетическую память учащихся, помочь им соприкоснуться с предметами, которые символичны для каждого человека, принадлежащего к якутской национальной культуре, дает возможность работы якутских художников.

**Родная литература – история:** работа со справочниками, историческими документами, воссоздание картин того времени (быт, нравы, обычаи, социальная и политическая ситуация в стране и т.д.).

(Слайд 9) взаимодействие учителей. Интегрированный урок становится наиболее эффективной при тесном сотрудничестве учителей.

(Слайд 10) процесс подготовки интегрированного урока. Интегрированные уроки, разных типов и форм разнообразят учебный процесс, а следовательно, повышают и качество обучения.

(Слайд 12) Условия при помощи, которой достигается положительный результат.

*Оценочная система на интегрированных уроках* предполагает особую систему оценки, а также мониторинг полученных результатов. Для успешного управления деятельностью учеников, необходим постоянный (ритмичный) срезовый контроль на предмет достижения тех или иных уровней. Общие правила проведения контроля таковы:

- Проверяем то, чему учили. Ученик получает на срезе задания того уровня, над достижениями которого он уже работает.

- Никто не становится хуже. Это значит, что показав в одном из срезов результат того или иного уровня, ученик до конца этой темы уже не получает задания более низкого уровня.

- Срезовым проверкам подвергается весь класс или отдельные ученики, в зависимости от необходимости получения информации о знаниях учителю

При получении нового материала основного объема оценки не ставятся, поскольку здесь основную роль играет учитель, хотя возможны высокие поощрительные оценки за неожиданный вопрос, красивый пример и тому подобное.

На этапе обобщающего повторения все участники получают оценки. Работу детей оценивают два учителя: каждый со своей позиции. На интегрированном уроке ребенок может получать две оценки: за работу по одному и другому предмету.

(Слайды 13, 14, 15) Структура интегрированных уроков, проведенных мною. Здесь доминирующим предметом является родная литература. Основная цель уроков – развитие коммуникативных навыков.

Проведение таких уроков в практике показала хорошую результативность. Повысилась качество образования по данным предметам, повысилась уровень мотивации к обучению, появился интерес к научно-исследовательской работе, а также круг читателей литературы якутского языка заметно повысился.

Итак, эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.

Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.