|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН**«ВИЛЮЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»****РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)** | герб улуса | **САХА РЕСПУБЛИКАТЫН****«БYЛYY УЛУУhА (ОРОЙУОНА)»**МУНИЦИПАЛЬНАЙ ОРОЙУОНА |
| ПОСТАНОВЛЕНИЕ |  | **УУРААХ** |

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. № \_\_\_\_\_

г. Вилюйск

Об утверждении Положений, регламентирующих организацию обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (организации) на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС (Я)».

 В связи с вступлением в силу нового ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» на основании Устава МР «Вилюйский улус (район) ", в целях создания условий для обеспечения образовательными услугами жителей на территории МР «Вилюйский улус (район)», постановляю:

1. Утвердить:
	1. [Положение](#sub_1000) «Об организации получения образования в семье на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС(Я)». (Приложение № 1);
	2. Положение «О классах коррекционно-развивающего обучения в образовательном учреждении (организации) на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС (Я)». (Приложение № 2);
	3. Положение «Об организации индивидуального обучения на дому в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях (организациях) на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС (Я)». (Приложение № 3);
	4. Положение «О специальных (коррекционных) классах, группах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (организации) на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС (Я)». (Приложение № 4);
	5. Положение «Об организации дистанционного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях (организациях) на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС (Я).»(Приложение № 5);
2. Признать утратившим силу:
	1. Постановление главы МР «Вилюйский улус (район) № 58 от 04.02.2010 г. «Об утверждении «Положения об организации семейного образования на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)»;
	2. Постановление главы МР «Вилюйский улус (район) № 612 от 19.11.2009 г. «Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательном учреждении»;
	3. Постановление главы МР «Вилюйский улус (район) № 735 от 30.12.2009 г. «Об утверждении Положения «Об организации индивидуального обучения на дому в муниципальных общеобразовательных учреждениях на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)»;
	4. Постановление главы МР «Вилюйский улус (район) № 611 от 19.11.2009 г. «О Положении о специальных (коррекционных) классах, группах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении»;

3. Опубликовать настоящее постановление на сайте МКУ «Вилюйское УУО».

4. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на начальника Вилюйского УУО Куличкину М.Н.

Глава муниципального района С.Н.Винокуров

Приложение № 1

к Постановлению главы

МР «Вилюйский улус (район) РС(Я)

№ 636/1 от 31 октября 2013 г.

П О Л О Ж Е Н И Е

об организации получения образования в семье на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС(Я)

1. Общие положения

* 1. Настоящее Положение об организации получения образования в семье на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) (далее – Положение) разработано в соответствии с конституцией Российской Федерации, п. 1 ст.17, п. 3 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» », Федеральным Законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации.
	2. Положение определяет организационные и финансовые основы функционирования и развития получения образования в семье на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС(Я).
	3. Граждане имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования c учетом потребностей и возможностей личности обучающихся общеобразовательные программы могут осваиваться в форме семейного образования.
	4. Семейное образование есть форма освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье.
	5. Для семейного образования, как и для других форм получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, действует единый государственный стандарт.

Орган управления образованием осуществляет текущий контроль за освоением общеобразовательных программ обучающимися в форме семейного образования.

* 1. Настоящее Положение определяет порядок организации получения

образования в семье.

#

# 2. Цели и задачи

2.1. Цель – создание эффективной системы образования, обеспечение необходимых научно – методических, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях всех типов и видов, осуществляющих образование.

2.2.Основные задачи:

 1)Обеспечение конституционного права граждан на получение доступного образования.

 2)Обеспечение необходимых условий функционирования и развития системы образования

3) разработка основных направлений развития общедоступного образования;

4) выработка единых принципов и подходов к содержанию образовательной работы;

5) охрана жизни и укрепление здоровья детей;

6) сохранение действующих и развитие новых видов и типов дошкольных учреждений, особенно для детей с ограниченными возможностями в развитии;

 7) вовлечение родителей и общественности в процесс образования.

3. Организация семейного образования

3.1. Право дать ребенку образование в семье предоставляется всем родителям (лицам, их заменяющим).

3.2. Перейти на семейную форму получения образования могут обучающиеся на любой ступени общего образования: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего.

Обучающийся, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения по решению родителей (лиц, их заменяющих) продолжить образование в общеобразовательном учреждении.

3.3. Отношения между образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) по организации семейного образования регулируются договором, который не может ограничивать права сторон по сравнению с действующим законодательством.

3.4. Для осуществления семейного образования родители (лица, их заменяющие) могут:

а) пригласить преподавателя самостоятельно;

б) обратиться за помощью в орган управления образованием;

в) обучать самостоятельно.

Родители, (лица, их заменяющие) информируют орган управления образованием о приглашенных ими преподавателях и определяют совместно с администрацией образовательного учреждения возможности их участия в промежуточной и итоговой аттестации.

3.5. Образовательное учреждение осуществляет прием детей, желающих получить образование в семье, на общих основаниях по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) с указанием выбора семейной формы получения образования.

В приказе о зачислении ребенка в общеобразовательном учреждении указывается форма получения образования. Приказ, хранится в личной карте обучающегося. Личная карта обучающегося и результаты промежуточной и итоговой аттестации сохраняются в общеобразовательном учреждении в течение всего срока обучения.

3.6. Образовательное учреждение в соответствии с договором:

* предоставляет обучающемуся на время обучения бесплатно учебники и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;
* обеспечивает обучающемуся методическую и консультативную по­мощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
* осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

3.7. Образовательное учреждение вправе расторгнуть договор при условии неосвоения обучающимся общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В случае расторжения договора обучающемуся предоставляется возможность продолжить по желанию родителей (лиц, их заменяющих) обучение в общеобразовательном учреждении. По решению педагогического совета общеобразовательного учреждения и с согласия родителей (лиц, их заменяющих) обучающийся может быть переведен в класс компенсирующего обучения или оставлен на повторный курс обучения.

3.8. Родители (лица, их заменяющие) совместно с образовательным учреждением несут ответственность за выполнение общеобразовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами (до введения государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются общеобразовательным учреждением в соответствии с Базисным учебным планом), прилагают усилия к освоению обучающимися общеобразовательных программ.

4. Атестация обучающегося

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме семейного образования определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно, отражается в его уставе и в договоре.

4.2. Перевод обучающегося в последующий класс производится по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения по результатам промежуточной аттестации.

4.3. При желании обучающегося и по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения (при наличии медицинского заключения) аттестация может проводиться по индивидуальным программам (программам компенсирующего обучения).

4.4. Освоение обучающимся общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией.

4.5. Итоговая аттестация выпускников 9 и 11(12) классов, получающих образование в семье, проводится общеобразовательном учреждении в общем порядке в форме устных и письменных экзаменов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

4.6. Выпускникам 9 и 11(12) классов, прошедшим итоговую аттестацию, общеобразовательное учреждение выдает документ государственного образца о соответствующем образовании.

4.7. Обучающийся в форме семейного образования может быть награжден золотой или серебряной медалью в случае успешного прохождения полугодовой, годовой и итоговой аттестации по всем учебным предметам, изучавшимся в 10-11(12) классах.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Награждение производится в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений в Российской Федерации.

**5. Финансовое обеспечение семейного образования**

5.1. Родителям (лицам, их заменяющим), осуществляющим воспитание и образование несовершеннолетнего ребенка в семье, выплачиваются денежные средства в размере затрат на образование каждого ребенка на соответствующем этапе образования в государственном, муниципальном общеобразовательном учреждении, определяемых федеральными нормативами (до введения федеральных нормативов денежные средства на образование каждого ребенка выплачиваются в соответствии с местными нормативами, исходя из финансово-экономических условий).

Выплаты производятся из средств бюджета учредителя образовательного учреждения в порядке, устанавливаемом учредителем в соответствии с законодательством. Сумма указанных выплат не включатся в облагаемый подоходным налогом доход граждан.

5.2. Дополнительные расходы, произведенные семьей сверх выплаченных денежных средств, покрываются родителями (лицами, их заменяющими) самостоятельно.

5.3. Родители (лица, их заменяющие), осуществляющие образование несовершеннолетнего ребенка в семье, не лишаются права на получение компенсаций, установленных государственными и муниципальными органами власти на детей соответствующего возраста.

6. Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями (лицами, их заменяющими)

6.1. Родители (лица, их заменяющие), осуществляющие образование ребенка в семье, могут заключать договор с учителем (преподавателем), приглашенным ими самостоятельно.

6.2. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождавшаяся приобретением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется. При ее регистрации заявитель представляет в соответствующий орган местного самоуправления заявления и документ об уплате регистрационного сбора.

6.4. Не зарегистрированная индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не допускается. Физические лица, занимающиеся такой деятельностью с нарушением законодательством Российской Федерации. Все доходы, полученные от такой деятельности. Подлежат взысканию в доход соответствующего местного бюджета в установленном порядке.

Приложение № 2

к Постановлению главы

МР «Вилюйский улус (район) РС(Я)

№ 636/1 от 31 октября 2013 г.

П О Л О Ж Е Н И Е

 о классах коррекционно-развивающего обучения

в образовательном учреждении (организации) на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС(Я)

1. Общие положения

1.1. Классы коррекционно-развивающего обуче­ния создаются в образовательных учреждени­ях (организациях) в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения», утвержденной коллегией Ми­нистерства образования РФ, руководствуются в своей деятельности ст.79 Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 (в ред. от 10.03.2009 г.), Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 года № 867 (в ред. от 10.03.2009 г.).

 1.2. Классы коррекционно-развивающего обуче­ния являются новой формой организации образовательного процесса для детей с задержкой психического и физического развития в образовательных учреждениях (организациях), предполагающие создание специальных условий для освоения детьми данной категории программ основного общего образования.

1.3. Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения строится в соответствии с прин­ципами гуманизации, свободного развития личнос­ти и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1. Цели и задачи

2.1 Цель организации указанных классов - со­здание в образовательных учреждениях (организациях), цело­стной системы, обеспечивающей оптимальные пе­дагогические условия для детей с задержкой психического и физического развития в соответствии с их возрастными и инди­видуально-типологическими особенностями, состо­янием соматического и нервно-психического здоро­вья. В данной системе строго определяются и логи­чески взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профи­лактическое, социально-трудовое направления дея­тельности.

2.2.Система работы в классах коррекционно-развивающего обучения направлена на компенсацию недо­статков дошкольного развития, восполнение пробе­лов предшествующего обучения, преодоление нега­тивных особенностей эмоционально-личностной сфе­ры, нормализацию и совершенствование учебной де­ятельности учащихся, повышение их работоспособ­ности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индиви­дуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить вы­полнение детьми с трудностями в обучении Феде­рального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

2.3. Важнейшей задачей является охрана и укрепле­ние физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

3. Организация и функционирование классов

коррекционно-развивающего обучения

3.1. Классы коррекционно-развивающего обу­чения могут быть организованы во всех видах образовательных учреждениях (организациях), располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обес­печением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей и подростков.

3.2. Классы коррекционно-развивающего обу­чения открываются приказом МКУ «Вилюйское улусное (районное) управление образованием» по согласованию с Учредителем на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогического консилиума школы, районной (при его отсутствии – республиканской) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о необходимости данного типа обучения.

Количество специальных классов, групп, групп продленного дня в образовательном учреждении определяется Учредителем совместно с МКУ «Вилюйское улусное (районное) управление образованием». Зачисление в указанные классы производится только с согласия одного из родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Дети, поступающие в школу из коррекционно-развивающих групп дошкольных учреждений, за­числяются в классы коррекционно-развивающего обучения без дополнительного обследования, на ос­новании ранее существующего медико-педагогичес­кого заключения.

3.3. Классы коррекционно-развивающего обуче­ния открываются преимущественно на ступени на­чального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9-го класса включительно. На ступени основного общего образования классы коррекционно-развивающего обучения могут быть открыты в дневных школах не позднее 5-6-х, а в вечерних - 7-х классов.

3.4. Обучение в коррекционно-развивающих классах первой ступени продолжается 3—5 лет, в за­висимости от потенциальных возможностей разви­тия и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической консультации или медико-педагогическом комиссии индивиду­ально на каждого обучающегося, не должны превышать 12 лет.

3.5. В классы коррекционно-развивающего обу­чения принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие раз­личных биологических и социальных причин (про­явления легких остаточных нарушений функций го­ловного мозга, функциональная незрелость цент­ральной нервной системы; незрелость эмоциональноо-волевой сферы по типу психофизического инфан­тилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущен­ность вследствие неблагоприятных социальных ус­ловий предшествующего развития ребенка).

Трудности, которые испытывают эти дети, мо­гут быть обусловлены как недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей по­знавательной пассивностью (то есть слабостью ре­гуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных пси­хических процессов — восприятия, памяти, мышле­ния, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений, — двигательном расторможенностью, низком работоспособностью, ограниченным запасом знании и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонен­тов учебно-познавательной деятельности.

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского ау­тизма).

3.6. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы, по реше­нию психолого-медико-педагогического консилиу­ма, обучающиеся в коррекционно-развивающих классах могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и одного из родителей (законных представителей).

3.7. Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразо­вательном классе, а также факультативные занятия.

3.8. Наполняемость классов коррекционно-развивающего обучения - 9-12 человек.

3.9. Распорядок дня для обучающихся в указан­ных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесооб­разна работа этих классов в первую смену по режи­му продленного дня, двухразового пита­ния, необходимых оздоровительных мероприятий.

Детям и подросткам со сниженной работоспо­собностью, при наличии выраженных невротичес­ких расстройств, аффективном поведении, органи­зуются индивидуальный щадящий режим (сниже­ние объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели) и обязательная лечебная психоте­рапевтическая помощь (специалисты могут привле­каться по договору).

Для обучающихся в коррекционно-развивающих классах 1-й ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжи­тельностью в 7 календарных дней.

3.10. Для организации и проведения специалис­тами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адап­тации к школьном жизни, в образовательном учреждении (организации) приказом директора может создаваться и психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель директора но учебно-вос­питательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, детский психиатр, дефектолог, учитель-логопед, психолог. Специалисты, не ра­ботающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

3.11. В задачи консилиума входит:

— изучение личности ребенка, выявление уров­ня и особенностей развития познавательной дея­тельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня разви­тия речи;

— выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендации учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

— выбор оптимальной для развития ученика учебной программы м типа школы, при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение од­ного года пребывания ученика в указанном классе);

— определение путей интеграции детей в соот­ветствующие классы, работающие по основным об­разовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

— профилактика физических, интеллектуаль­ных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных ме­роприятии;

— подготовка подробного заключения о состоя­нии развития и здоровья обучаемого для представ­ления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.12. При отсутствии в образовательном учреждении (организации) указанного кон­силиума его функции могут выполнять психологи­ческие службы района, реабили­тационные центры (компенсцентры) для детей и подростков, психолого-медико-педагогические комиссии.

**4. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

4.1. Коррекционно-развивающий образова­тельный процесс регламентируется Типовым базис­ным планом образовательного учреждения с клас­сами коррекционно-развивающего обучения, ут­вержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов, адаптированными к особен­ностям психофизического развития ребенка и со­гласованными с методическими службами.

Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, так и по учебникам массовых классов, в зависимости от уровня разви­тия обучающихся. Решение по этому вопросу при­нимает учитель.

4.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в со­ответствии с государственным образовательным стан­дартом.

4.З. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

— активизация познавательной деятельности учащихся;

— повышение уровня их умственного развития;

— нормализация учебной деятельности;

— коррекция недостатков эмоционально-лично­стного социального развития;

— социально-трудовая адаптация.

4.4. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые име­ют как общеразвивающую, так и предметную на­правленность. Для их проведения используются ча­сы школьного компонента, а также консультатив­ные часы групп продленного дня. Продолжитель­ность таких занятий не превышает 30 минут, напол­няемость групп не превосходит 4—5 человек.

4.5. Обучающиеся, имеющие речевые наруше­ния, получают логопедическую помощь на специ­ально организуемых логопедических занятиях ин­дивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

4.6. При проведении уроков трудового и про­фессионального обучения класс делится на две группы, начиная с 5-го класса.

4.7. Содержание трудового и профессиональ­ного обучения определяется, исходя из региональ­ных, местных условий, состояния здоровья обучаю­щихся и осуществляется на основе вариантивных профилей труда, включая в себя подготовку для ин­дивидуально-трудовой деятельности.

4.8. Вопрос о формах итоговой аттестации, ее организации решается МКУ «Вилюйское улусное (районное) управление образованием»

4.9. Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца.

**5. Кадровое, материально-техническое и фи­нансовое обеспечение**

5.1. В классах коррекционно-развивающего обучения работают учителя, воспитатели и специа­листы, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготов­ку.

5.2. Для организации самоподготовки обучаю­щихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями привлекаются учителя-предметники. Целесообразность такой работы, ее форма и продолжительность определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом общеобразовательной школы.

5.3. В необходимом случае для работы с обуча­ющимися в классах коррекционно-развивающего обучения привлекаются специалисты, не работаю­щие в данном образовательном учреждении, по до­говору (врач-психоневролог и другие специалисты).

5.4. При наличии в школе более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введе­нии в штатное расписание образовательных учреж­дений дополнительно ставок специалистов (педаго­га-психолога, социального педагога, дефектолога и др.).

5.5. Классным руководителям классов коррекционно-развивающего обучения производится до­плата за классное руководство в полном объеме.

5.6. Педагогическим работникам, специалис­там классов коррекционно-развивающего обучения устанавливается надбавка в 20% к ставкам заработ­ной платы и должностным окладам. Руководителям школ при наличии более трех классов, создавшим необходимые условия для их функционирования, может быть установлен 15 % размер над­бавки.

5.7. Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, дневного сна, физкультурно-оздоровительной и ле­чебно-профилактической работы.

Приложение № 3

к Постановлению главы

МР «Вилюйский улус (район) РС(Я)

№ 636/1 от 31 октября 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации индивидуального обучения на дому

в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях (организациях)

на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС(Я)

I. Общие положения

1.1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях (организациях) на территории МР «Вилюйский улус (район)» руководствуется в своей деятельности в соответствии п. 1.2., 1.3 ст. 34 Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 (в ред. от 10.03.2009 г.), Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 года № 867 (в ред. от 10.03.2009 г.).

1.2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья могут посещать общеобразовательное учреждение (организация), организует интегрированное обучение в стенах школы и на дому не зависимо от их места жительства по индивидуальной образовательной траектории.

2. Цели и задачи

2.1. Цель организации интегрированного обучения в стенах школы и на дому — создание лицам, не имеющим возможности обучаться в условиях класса общеобразовательных школ, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов.

2.2. Основанием для организации обучения в стенах образовательного учреждения (организации) и на дому детей с ограниченными возможностями здоровья является заключение медицинского учреждения (в соответствии с перечнем заболеваний, по которым дети выводятся на индивидуальное обучение на дому).

2.3. Направление на обучение в стенах образовательного учреждения (организации) и на дому ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по заключению органов здравоохранения с согласия родителя (законного представителя).

3. Организация образовательного процесса

3.1. В периоды, когда дети, данной категории временно не могут посещать образовательное учреждение (организация), с согласия родителей обеспечивает обучение этих детей на дому по индивидуальному адаптированному плану.

3.2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (организации), находящиеся на территории МР «Вилюйский улус (район)», обеспечивают вариативность организации занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в учреждении (организации), на дому и комбинированно: часть занятий проводится непосредственно в школе, а часть на дому. Занятия в образовательном учреждении (организации) также могут проводиться индивидуально, в классе и комбинированно: часть занятий проводится; индивидуально, а часть в классе.

3.3. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложностей структуры их нарушения, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в школу. Гибкости моделирования учебного плана, который разрабатывается на основе Базисного учебного плана, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций, совместно с родителями.

3.4. Включение деятельности родителей в обучение ребенка является обязательным условием. Это необходимо для формирования адекватной оценки возможностей ребенка с целью согласования индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания.

3.5. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации для приема граждан в образовательные учреждения и согласно Уставу школы.

3.6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение (организация), находящиеся на территории МР «Вилюйский улус (район)» детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в школе и на дому:

а) предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;

б) обеспечивает специалистами из числа педагогических работников;

в) оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

г) обеспечивает льготным питанием;

3.7. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (организации), находящиеся на территории МР «Вилюйский улус (район)» осуществляют промежуточную и государственную итоговую аттестации, выдают детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

3.8. Для индивидуальной организации обучения детей на дому устанавливается следующее количество часов учебного плана в неделю:

в I - IV классах - до 8 часов; в V - VIII классах - до 10 часов; в IX классах - до 11 часов; в X - XI классах - до 12 часов.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения, родители, лица, их заменяющие.

4.2. Руководство и обеспечение образовательного процесса в обучение на дому осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности учреждения.

4.3. Детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в общеобразовательном учреждении, предоставляется квалифицированная медико-психолого-педагогическая помощь специалистами школы.

3.4. Отчисление обучающегося из индивидуального обучения на дому производится по истечении срока, определенного органами здравоохранения.

3.5. Права и обязанности участников образовательно-воспитательного процесса определяются Уставом и настоящим Положением об организации индивидуального обучения на дому в муниципальные бюджетные образовательные учреждения (организации) на территории МР «Вилюйский улус (район)»

3.6. Педагогическим работникам, специалистам, обеспечивающие образовательный процесс на дому, устанавливается надбавка в 15-20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.

3.7. Родители могут при обучении ребенка с ограниченным возможностей здоровья в стенах образовательного учреждения (организации) и на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с общеобразовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками школы в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка - инвалида.

3.8. Родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющим их обучение на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида на реализацию государственного стандарта общего образования, предусмотренными субвенциями местным бюджетам.

3.9. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья на дому, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями.

Приложение № 4

к Постановлению главы

МР «Вилюйский улус (район) РС(Я)

№ 636/1 от 31 октября 2013 г.

П О Л О Ж Е Н И Е

о специальных (коррекционных) классах, группах для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (организации) на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС(Я)

1. Общие положения

1.1. Специальные (коррекционные) классы, группы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждени­ях руководствуются в своей деятельности в соответствии ст.79 Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288 (в ред. от 10.03.2009 г.), Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 года № 867 (в ред. от 10.03.2009 г.).

1.2. Специальные (коррекционные) классы, группы создаются в образовательном учреждении (организации) для детей с умственной отсталостью и других детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей со сложными дефектами) с целью максимально возможной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся, воспитанников.

1.3. Специальные (коррекционные) классы, группы открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учетом особенностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей со сложными дефектами).

1.4. Деятельность специальных (коррекционных) классов, групп для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с прин­ципами гуманизации, свободного развития личнос­ти и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов

2.1. Специальные (коррекционные) классы, группы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы во всех видах образовательных учреждений (организаций), располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обес­печением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи данной категории детей и подростков.

2.2. Специальные (коррекционные) классы, группы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья открываются приказом МКУ «Вилюйское улусное (районное) управление образованием» по согласованию с учредителем на основании заключения на каждого ребенка районной (при его отсутствии – республиканской) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о необходимости данного типа обучения.

Количество специальных (коррекционных) классов, групп для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (организации) определяется Учредителем совместно с МКУ «Вилюйское улусное (районное) управление образованием»

2.3. Направление и зачисление в специальный (коррекционный) класс, группу для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляются органом управления образованием только с согласия одного из родителей (лиц, их заменяющих), на основании письменного заявления и на основании заключения районной (при его отсутствии – республиканской) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) .

2.3.1. В специальные (коррекционные) классы, группы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей со сложными дефектами) принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний и владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.4. Перевод из специального (коррекционного) класса, группы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляются органом управления образованием только с согласия одного из родителей (лиц, их заменяющих), на основании письменного заявления и на основании заключения районной (при его отсутствии – республиканской) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.5. Предельная наполняемость специальных (коррекционных) классов, групп для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

для детей с умственной отсталостью - 12 человек;

для глубоко умственно отсталых – 10 человек

для детей со сложными дефектами - 5 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

 2.6. Сроки обучения в специальных (коррекционных) классах, группах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей со сложными дефектами) могут быть 9 – 11 лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

 2.6.1. Сроки освоения образовательных программ в специальных (коррекционных) классах, группах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей со сложными дефектами) определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляет не более 10 лет.

 2.6.2. Указанные сроки обучения могут быть увеличены на 1 год за счет открытия подготовительного класса.

 2.7. В подготовительный класс, группу принимаются дети с недостаточным уровнем подготовленности и с целью уточнения диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной работы, определения адекватности форм организации его обучения и воспитания.

 2.7.1. В подготовительный класс, группу принимаются дети в возрасте 7-8 лет.

2.7.2. Наполняемость подготовительного класса, группы не должна превышать 6 человек.

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Содержание образования в специальном (коррекционном) классе, группе определяется адаптированной образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психи­ческого развития и индивидуальных возможностей воспитанни­ков, принимаемой и реализуемой коррекционным учреждением самостоятельно.

3.1.1. Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, групп, так и по учебникам массовых классов, в зависимости от уровня разви­тия обучающихся. Решение по этому вопросу при­нимает учитель.

3.2. В первые четыре года осуществляется всестороннее психо­лого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуаль­ных особенностей с целью выработки форм и методов организа­ции образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной де­ятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений мото­рики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.2.1. В старших классах (группах) воспитанники получают зна­ния по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возмож­ностям, навыки по различным профилям труда.

3.3. Учебные планы и программы специальных классов, групп для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья раз­рабатываются на базе основных общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ с учетом особенностей психофи­зического развития и возможностей воспитанников и утвержда­ются советом общеобразовательного учреждения.

3.4. В специальных (коррекционных) классах, группах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последу­ющего трудоустройства, в т.ч. в учреждения органов социальной защиты.

3.4.1. Приоритетными направлениями такой работы являются:

— укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ре­бенка;

— формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

— формирование и развитие продуктивных видов деятельнос­ти, социального поведения, коммуникативных умений;

— включение обучающихся в домашний, хозяйственный, при­кладной и допрофессиональный труд;

3.4. Распорядок дня для обучающихся, воспитанников в указан­ных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

Целесооб­разна работа этих классов в первую смену по режи­му продленного дня, двухразового пита­ния, необходимых оздоровительных мероприятий.

Детям и подросткам со сниженной работоспо­собностью, при наличии выраженных невротичес­ких расстройств, аффективном поведении, органи­зуются индивидуальный щадящий режим (сниже­ние объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели) и обязательная лечебная психоте­рапевтическая помощь (специалисты могут привле­каться по договору).

Для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах, группах вводится дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжи­тельностью в 7 календарных дней.

3.5. Для организации и проведения специалис­тами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адап­тации к школьном жизни, в образовательном учреждении (организации) приказом директора может создаваться и психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель директора по учебно-вос­питательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, детский психиатр, дефектолог, учитель-логопед, психолог. Специалисты, не ра­ботающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

3.6. В задачи консилиума входит:

— изучение личности ребенка, выявление уров­ня и особенностей развития познавательной дея­тельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня разви­тия речи;— выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендации учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

— выбор оптимальной для развития ученика учебной программы, при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение од­ного года пребывания ученика в указанном классе);

— профилактика физических, интеллектуаль­ных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных ме­роприятий;

— подготовка подробного заключения о состоя­нии развития и здоровья обучаемого для представ­ления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.7. При отсутствии в образовательных учреждениях (организациях) указанного кон­силиума его функции могут выполнять психологи­ческие службы района, реабили­тационные центры (компенсцентры) для детей и подростков, психолого-медико-педагогические комиссии.

 3.8. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляет учитель-логопед на специ­ально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

3.8. Содержание трудового и профессиональ­ного обучения определяется, исходя из региональ­ных, местных условий, состояния здоровья обучаю­щихся и осуществляется на основе вариативных профилей труда, включая в себя подготовку для ин­дивидуально-трудовой деятельности.

3.8.1. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса, группы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а на последующих этапах – учитель трудового обучения.

3.9. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

3.10. Медицинское обеспечение, в т.ч. занятия по ЛФК, массаж, физиотерапевтические и другие лечебно-профилактические мероприятия осуществляют медицинские работники.

3.9. Выпускникам коррекционного класса общеобразовательного учреждения выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования и (или) свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения, утвержденное приказом Минобразования РФ от 5 февраля 2002 №334.

4. Кадровое, материально-техническое и фи­нансовое обеспечение

4. 1. В специальных (коррекционных) классах, группах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья работают учителя, воспитатели и специа­листы, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготов­ку.

4.3. В необходимом случае, для работы с обуча­ющимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах, группах привлекаются специалисты, не работаю­щие в данном образовательном учреждении, по до­говору (врач-психоневролог и другие специалисты).

4.4. При наличии в образовательном учреждении (организации) более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введе­нии в штатное расписание образовательных учреж­дений дополнительно ставок специалистов (воспитателя, педаго­га-психолога, социального педагога, дефектолога и др.).

4.5. Классным руководителям в специальных (коррекционных) классах, группах для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья производится до­плата за классное руководство в полном объеме.

4.6. Педагогическим работникам, специалис­там специальных (коррекционных) классов, групп для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается надбавка в 20% к ставкам заработ­ной платы и должностным окладам.

4.6.1. Руководителю образовательного учреждения (организации) при наличии более трех коррекционных классов, создавшим необходимые условия для их функционирования, может быть установлен 15 % размер над­бавки.

4.7. Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, дневного сна, физкультурно-оздоровительной и ле­чебно-профилактической работы.

Приложение № 5

к Постановлению главы

МР «Вилюйский улус (район) РС(Я)

№ 636/1 от 31 октября 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации дистанционного образования в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях (организациях) на территории муниципального района «Вилюйский улус (район)» РС(Я)

1. Общие положения

1.1. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении руководствуется в своей деятельности в соответствии ст. 16 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», утвержденный Постановлением правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867 (в ред. от 10.03.2009 г.), в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденной коллегией Министерства образования Российской Федерации, для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по состоянию здоровья могут посещать образовательное учреждение (организацию), организует интегрированное обучение в стенах образовательного учреждения и на дому не зависимо от их места жительства по индивидуальной образовательной траектории.

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, являются:

- постановление Правительства Российской Федерации от 23 июня 2009г. № 525 «О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

# - письмо Минобразования РФ от 30 марта 2001 г. N 29/1470-6"Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)"

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (с изменениями и дополнениями);

2. Принципы организации дистанционного образования

детей-инвалидов, обучающихся на дому

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются:

- добровольность участия детей-инвалидов в обучении с использованием дистанционных технологий;

- обеспечение конституционных прав граждан детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов, участвующих на дистанционном образовании.

3. Организация дистанционного образования

3.1. Услуга детям-инвалидам по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Положение «Об организации индивидуального обучения на дому в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях на территории МР«Вилюйский улус (район)» утвержден постановлением Главы МР «Вилюйский улус (район)» от 30 сентября 2009 г. № 735 ( с изменениями и дополнениями).

3.2. Детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательного контента (ресурса) и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

3.3. Обучающиеся из числа детей-инвалидов, котором дистанционного образование не противопоказано по состоянию здоровья, могут принимать участие на добровольной основе.

Списки детей-инвалидов для участия в обучении с использованием дистанционных технологий уточняются ежегодно на начало учебного года и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

3.4. Детям-инвалидам из числа участников дистанционного образования ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) за счет республиканского бюджета на временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;

- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;

- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;

- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

3.5. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, прошедшими переподготовку в обучении с использованию дистанционных технологий.

Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

3.6. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса (контента) обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

3.7. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) обеспечивает компьютерным оборудованием и приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет за счет трафика из республиканского бюджета.

Педагог-предметник использует образовательный ресурс (контент) в качестве дополнительного инструмента образовательной деятельности ребенка.

В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования на качественном образовательном ресурсе (контенте) образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

3.8. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с куратором ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия), осуществляющим управление образовательным ресурсом (контентом), дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции, обсуждения и др.).

Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса (контента).

3.9. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации, обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

3.10. На муниципальном (школьном) уровне должно быть организовано обучение учащихся, их родителей, педагогов-предметников осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.

В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями педагог-предметник немедленно информирует непосредственное руководство для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией дистанционного образования необходимо осуществлять доклад по инстанциям вплоть администрации ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия).

Отказ родителей от участия в обучении с использованием дистанционных технологий в середине учебного года должен быть оформлен письменно с последующим информированием ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия).

3.11. Для управления специализированными образовательными ресурсами (контентом), оказания индивидуальных и коллективных консультаций (как предметных, так и психолого-педагогических) участникам образовательного процесса, учета индивидуальных достижений детей-инвалидов, осуществляемого компьютерной платформой (системой) в МКУ «Вилюйское улусное (районное)» управление образованием» организуется работа координатора дистанционного образования.

3.12. ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) специалисту – координатору дистанционного образования МКУ «Вилюйское улусное (районное)» управление образованием» предоставляются:

- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами сетевого педагога и координатора соответственно;

- приоритетный доступ к работе за компьютерной техникой и доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

3.13. Координатор осуществляют свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии с педагогами-предметниками.

4. Функции координатора дистанционного образования

органа управления в сфере образования

4.1. Ответственное лицо органа управления управление в сфере образования:

- координируют дистанционное образование на местах;

- организуют работу общеобразовательных учреждений на обучение с использованием дистанционных технологией, за которыми закреплены дети-инвалиды;

- осуществляют взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам дистанционного образования;

- осуществляют взаимодействие с куратором ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия);

- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации дистанционного образования в улусе;

- решают в установленном порядке вопросы передачи на временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет республиканского бюджета;

- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

- организуют с использованием потенциала межшкольных методических центров и базовых школ обучение детей-инвалидов, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов на дистанционном образовании;

- организуют совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке которых находятся дети-инвалиды, выбор учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе организации дистанционного образования;

- совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, готовят предложения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

- готовят предложения руководителю органа управления в сфере образования, по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов, из общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды;

- совместно с руководителями общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, и межшкольными методическими центрами решают вопросы обеспечения доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;

- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации проекта.

5. Функции ответственных лиц в общеобразовательных учреждениях,

в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды,

в организации дистанционного образования

5.1. Назначенные в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях ответственные лица в организации дистанционного образования (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения):

- координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;

- организуют работу педагогов-преподавателей, осуществляющих образовательных процесс, в рамках зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;

- осуществляют взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам обучения с использованием дистанционных технологий;

- осуществляют взаимодействие с куратором ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия), с координатором органа управления в сфере образования;

- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации дистанционного образования;

- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет республиканского бюджета;

- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

- организуют совместно с координатором органа управления в сфере образования, обучение детей-инвалидов, их родителей, педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

- ежегодно организуют выбор учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

- готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;

- решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;

- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне учреждения в ходе подготовки и организации дистанционного образования;

- организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс;

- организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

 6. Финансирование дистанционного образования

6.1. Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий реализуется ГКОУ «Центр дистанционного образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) за счет ежегодных субсидий из республиканского бюджета на организацию обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий;

6.2. Оплата труда координатора дистанционного образования органа управления в сфере образования, ответственного лица общеобразовательных учреждений, учителей- предметников, педагогов производится на договорной основе в рамках ФОТ